



# **PRISMA ODS**

## **REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE**

**ISSN: 3072-8452**

### **ESTRATEGIAS EN EDUCACIÓN PARA MEJORAR LA SALUD BUCAL EN PRIMERA INFANCIA. REVISIÓN DE LITERATURA**

**STRATEGIES IN EDUCATION TO IMPROVE ORAL  
HEALTH IN EARLY CHILDHOOD. LITERATURE  
REVIEW**

#### **AUTORES**

**DORIS OFELIA GORDILLO  
CASTRO**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, SEDE  
AZOGUES, ECUADOR - UNIVERSIDAD  
ESTATAL DE MILAGRO, MILAGRO,  
ECUADOR  
ECUADOR

**GLORIA CRISTINA  
FÁREZ VILLA**

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
FRANCISCO FEBRES CORDERO CUENCA,  
ECUADOR - UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL,  
GUAYAQUIL, ECUADOR - UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA DEL ECUADOR, DURAN,  
ECUADOR - UNIDAD EDUCATIVA DANIEL  
HERMIDA, SANTA ANA.  
ECUADOR

**NELSON PAUL MORQUECHO  
VILLALTA**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
ECUADOR, AZOGUES, ECUADOR -  
UNIDAD EDUCATIVA DANIEL HERMIDA,  
SANTA ANA.  
ECUADOR

**ANA LUCIA GORDILLO  
CASTRO**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE  
AZOGUES, ECUADOR - UNIVERSIDAD DE  
CUENCA, ECUADOR - UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE ARGENTINA, ARGENTINA -  
UNIDAD EDUCATIVA LUIS MANUEL GONZALEZ  
ECUADOR

**JOSÉ MANUEL FÁREZ  
VILLA**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, GUAYAQUIL,  
ECUADOR - UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL  
ECUADOR, DURAN, ECUADOR - ESCUELA  
BÁSICA JORGE ESCUDERO MOSCOSO  
ECUADOR

**TANIA MIREYA GONZÁLEZ  
MALDONADO**

UNIVERSIDAD DE CUENCA, CUENCA,  
ECUADOR - UNIVERSIDAD DE MILAGRO,  
MILAGRO, ECUADOR - UNIDAD EDUCATIVA  
DANIEL HERMIDA, SANTA ANA  
ECUADOR

## Estrategias en Educación para Mejorar la Salud Bucal en Primera Infancia. Revisión de Literatura

Strategies in Education to Improve Oral Health in Early Childhood. Literature Review

**Doris Ofelia Gordillo Castro**

[dorisgordillocastro@gmail.com](mailto:dorisgordillocastro@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-8840-828X>

Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues, Ecuador - Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.  
Azogues – Ecuador

**Ana Lucia Gordillo Castro**

[anita-lucia23@hotmail.com](mailto:anita-lucia23@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-5939-6432>

Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, Ecuador - Universidad de Cuenca, Ecuador – Universidad Nacional de Argentina, Argentina - Unidad Educativa Luis Manuel González Rodas.  
Azogues – Ecuador

**Gloria Cristina Fárez Villa**

[cristinafarez30@gmail.com](mailto:cristinafarez30@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-9992-2915>

Instituto Tecnológico Superior Francisco Febres Cordero Cuenca, Ecuador - Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador - Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador - Unidad Educativa Daniel Hermida, Santa Ana.  
Cuenca – Ecuador

**José Manuel Fárez Villa**

[josefarezdia@gmail.com](mailto:josefarezdia@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-5711-1209>

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador - Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador - Escuela Básica Jorge Escudero Moscoso  
Quito – Ecuador

**Nelson Paul Morquecho Villalta**

[nelsonpa307@gmail.com](mailto:nelsonpa307@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-2247-0874>

Universidad Nacional del Ecuador, Azogues, Ecuador - Unidad Educativa Daniel Hermida, Santa Ana.  
Cuenca – Ecuador

**Tania Mireya González Maldonado**

[taniamgonzalezm@gmail.com](mailto:taniamgonzalezm@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-3333-7921>

Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador - Universidad de Milagro, Milagro, Ecuador - Unidad Educativa Daniel Hermida, Santa Ana  
Cuenca – Ecuador

*Artículo recibido: 08/11/2025*

*Aceptado para publicación: 09/12/2025*

*Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar*

## Resumen

Introducción: La educación en la salud bucal en los primeros años de vida es fundamental para prevenir enfermedades y fomentar hábitos saludables para el resto de la vida del ser humano, los docentes son los protagonistas en la enseñanza por esa razón buscan métodos para llegar de manera oportuna a los niños. Objetivo: Identificar cuáles son las estrategias usadas por los docentes que ofrecen los mejores resultados para educar sobre cómo mantener una buena salud bucal en la primera infancia. Metodología: Se realizó una revisión bibliográfica de 39 artículos científicos mediante un diseño cualitativo, descriptivo, no experimental tanto de revistas de salud como de educación en español en portugués, italiano, sin embargo, mayormente representado en inglés, publicados desde el año 2020 al 2025. Desarrollo: La primera infancia comprende la fase desde el nacimiento hasta los 5 años de vida, siendo la etapa de mayor acondicionamiento en el que el infante adopta conocimientos para su prosperidad, en la cual los maestros innovan en técnicas pedagógicas, con la experiencia se ha descubierto que tratar sobre salud bucal, promueve a tener una mejor salud en general y un mejor desarrollo académico. Conclusiones: los mejores métodos que se encontraron para educar a los niños de una manera divertida que obtuvieron buenos resultados fueron aplicaciones en celulares, juegos, canciones, dibujos, usar revelador de placa, la lectura de comics, imágenes o gráficos en power point y la proyección de videos en 3D que despiertan la imaginación y creatividad infantil.

*Palabras clave:* educación, salud oral, primera infancia, higiene bucal, estrategias en educación

## Abstract

**Introduction:** Teaching oral health during early childhood is essential to prevent diseases and encourage healthy habits for a person's entire life. Teachers play a key role in this education, which is why they look for effective ways to reach children at the right time. The objective is to identify the strategies used by teachers that lead to the best outcomes in educating young children about how to maintain good oral health. **Methodology:** A review bibliographic of 39 scientific articles was conducted using a qualitative, descriptive, and non-experimental design. The review included journals from the fields of health and education, written in Spanish, Portuguese, and Italian; however, the majority of the publications were in English and covered the period from 2020 to 2025. **Development:** Early childhood includes the period from birth to 5 years old, which is the most critical stage for a child's growth. During this time, children learn important skills that help them succeed. Teachers use new teaching methods, and research shows that focusing on dental health can lead to better overall health and improved academic performance. **Conclusions:** The most effective methods discovered for teaching children in an enjoyable way, which yielded positive results, included mobile apps, games, songs, drawings, using a plate reveal tool, reading comics, employing images or graphics in PowerPoint, and the projection of 3D videos that stimulate children's imagination and creativity.

**Keywords:** education, oral health, early childhood, dental hygiene, educational strategies

## INTRODUCCIÓN

La educación oro-bucal durante la primera infancia, es una problemática de gran interés que requiere atención prioritaria y su promoción es fundamental para prevenir enfermedades y fomentar hábitos saludables para el resto de la vida del ser humano, por consiguiente los docentes juegan un papel crucial al tomar y dar instrucción del tema en niños, por tal razón este estudio está dirigido hacia la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres, tutores, estudiantes y personal de salud interesado, a causa que desde la niñez se sientan bases sobre un correcto higiene dental, una alimentación balanceada, que serán determinantes en la formación de hábitos duraderos que influirán en la salud bucal de los infantes, siendo evidente que promover la equidad en salud y educación no solo es esencial para el bienestar individual, también sumado al desarrollo y la prosperidad de la sociedad, siempre y cuando sea posible el acceso a algún tipo de enseñanza por medio de docentes con ideas del tema y aprovechar al máximo la recepción de los niños en edad pre-escolar por su influencia significativa en el comportamiento de los estudiantes, demostrando la educación como definitorio en la salud oral, usando estrategias innovadoras y económicas como una explicación, un dibujo una canción o por uso de herramientas como la tecnología con videos o aplicaciones que mantienen al niño entretenido y siendo instruido.

Teniendo como objetivo Identificar cuáles son las estrategias usadas por los docentes que ofrecen los mejores resultados para educar sobre cómo mantener una buena salud bucal en la primera infancia.

## METODOLOGÍA

Se realizó una investigación de diseño cualitativo, descriptivo, no experimental analizando bajo la revisión de literatura actual sobre estrategias en educación para mejorar la salud bucal en primera infancia por medio de una revisión de literatura, mediante el uso de 39 artículos científicos en los idiomas: inglés, español, portugués e italiano, en las bases de datos científicas como PubMed, Web of Science, Dimensions, Cochrane Library, LILACS, Google Scholar, en revistas como Journal Of Teaching And Learning In Elementary Education, Oral Health and Preventive Dentistry, Routledge, The Scientific World Journal, Journal of Health, Population and Nutrition, South Asian Journal of Experimental Biology, International Journal of Frontiers in Science and Technology Research, International Journal of Paediatric Dentistry, BMC Oral Health, Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology, World Journal of Advanced Research and Reviews, Journal of Indian Society of Pedodontics and

Preventive Dentistry, Revista Cubana de Medicina Militar, Dentino Jurnal Kedokteran Gigi, Journal of International Society of Preventive & Community Dentistry, Journal of International Dental and Medical Research, Nigerian Dental Journal, NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan, la búsqueda inició con la lectura de los títulos relacionados en los diferentes idiomas sumando 903 documentos, descartando por su año de publicación considerando únicamente aquellos con publicación a partir del 2020 obteniendo 570 publicaciones, excluyendo 317 que no pertenecían a revistas indexadas, apartando 41 documentos que no forman parte de los idiomas mencionados previamente, se procedió a eliminar 138 investigaciones que no aborden el tema de educación odontológica en primera infancia, finalmente se prescindieron de 74 manuscritos luego de realizar una lectura del resumen se llegaron a analizar los 39 artículos obteniendo resultados importantes que mientras más se informe y enseñe sobre la salud bucal en niños, tendrán una mejor vida oral bucal y rendimiento académico mediante métodos innovadores.

## ***DESARROLLO***

### *Primera infancia*

La UNICEF declara que la primera infancia se limita desde el nacimiento hasta los 5 años, este grupo prioritario de edad adquiere y utilizan las habilidades cognitivas, inician con actividades mentales que son componentes del pensamiento lógico esencial para el crecimiento y formación de la vida del niño. Las instituciones que preparan a los infantes para la escuela primaria pueden ser: guarderías y jardines de infancia, pertenecientes a la empresa pública o privada. (Femi et al., 2024)

En esa edad los niños absorben conocimientos observando e imitando hábitos, actitudes y valores presentes en su entorno físico y social, por ser una influencia directa (Naidu & Nunn, 2020). Por tal razón la escuela primaria es la piedra angular del desarrollo educativo formal de un niño (Mehan, 2020) atribuido a su facilidad para adaptarse e incorporar nuevos hábitos, estando en una fase propicia para el aprendizaje (AlHumaid et al., 2020).

Los infantes son vulnerables a ser afectados por enfermedades o al contrario se pueden formar para mantener una buena salud bucal, mencionando que las manifestaciones como caries, abscesos, pérdida de dientes o problemas como gingivitis o halitosis son los frecuentes (Sultan et al., 2024) (Imane, 2023). Se debe tener a consideración que las intervenciones en la primera infancia son de suma importancia para dejar cimientos en salud y aprendizaje a lo largo de la vida (Adegehe et al., 2024).

## *Educación*

Patra en el año 2017 define a la educación como el desarrollo de aprendizaje humano mediante en el cual se imparten conocimientos, se capacitan facultades y se desarrollan habilidades, esto debido a su significado en griego que se deriva del término “educare”, que se lo interpreta como: “conducir hacia fuera, aprendizaje o llenar de conocimientos”, siendo un instrumento vital para avanzar en el estudio de todos los aspectos: pedagógico, socioculturales, políticos, económicos y humanos de la construcción de la nación (Femi et al., 2024).

La continuidad frecuente de progreso educativo contribuye a mantener una sensación de normalidad, estabilidad y apoyo psicológico fundamental para ampliar el bienestar general y promover el avance personal y general de la comunidad (Di Padova et al., 2024). Por lo tanto, es importante destacar que la educación es esencial en la progresión de atención y explorar qué escenarios futuros que podrían unir eficazmente los sectores académicos y hospitalarios (Zinant, 2022).

Las conductas adquiridas en las primeras etapas persisten durante toda la vida, lo que subraya de crucial importancia de una adecuada educación en salud bucal (Buldur & Güvendi, 2020). Que puede ser una enseñanza más asequible mediante el uso y la evaluación de adecuados materiales didácticos ya que son atractivos, estimulantes y significativos en menores de esas edades.

La escuela juega un papel crucial como un entorno de aprendizaje, ya que sumado a las funciones pedagógicas, la institución escolar asume una responsabilidad social, en salud y política orientada a la formación y transformación de la sociedad, lo que colabora en la prevención de enfermedades bucodentales como las ya antes mencionadas (Sharififard et al., 2020) (Achmad et al., 2021).

Para mantener una buena calidad en educación es fundamental reconocer los agentes que interfieren en el éxito académico, iniciando con la economía, la alimentación inadecuada, la vivienda inestable, el difícil acceso a la atención médica. En las instituciones se observa: la financiación escolar, la infraestructura y la calidad de los docentes contribuyen a las diferencias en las oportunidades y los resultados educativos. (Samira et al., 2024) Es por ello que los responsables de las políticas pudieran facilitar los recursos necesarios para garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de éxito (Adeniyi et al., 2024) Porque la salud y la educación están entrelazadas de maneras complejas y cada una ejerce una profunda influencia sobre la otra (Purnama & Asdlori, 2023)

### *Salud oral*

La cavidad bucal es una de las estructuras más importantes del cuerpo humano, que tiene un impacto directo en la salud general de un individuo. La función principal de la cavidad oral es iniciar el proceso de digestión y descomponer los alimentos en carbohidratos a través de la reacción enzimática provocada por las enzimas de la saliva. La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera desde hace varios años atrás a la caries dental como la afección oral más frecuente, que puede interferir con las funciones de la misma, con tasas de incidencia que varían entre el 60% y el 90% en dientes deciduos en los escolares que cursan las edades entre 1-5 años (Mohammadi et al., 2021).

Es imprescindible tratar asuntos de salud bucal en el ámbito escolar por la importancia de brindar conocimientos al grupo de edad más susceptible para prevenir problemas orales como la caries o la pérdida prematura de dientes mediante la promoción de estilos de vida saludables (Castro et al., 2024) para evitar que los niños pierdan la capacidad de masticar y altera la digestión, lo que interfiere su crecimiento (Lestari, 2024) Porque la mala salud oral puede influir negativamente en el rendimiento académico (Samira et al., 2024)

Según estudios existen tres posibles alternativas para ejecutar en programas de educación sobre salud bucal en las escuelas y las actividades de promoción para reducir la carga de enfermedades bucales como son: reforzar las campañas educativas, implementar clínicas dentales móviles o establecer atención odontológica en las escuelas. (Amedari & Adedigba, 2024)

En algunos lugares los estomatólogos acuden a las escuelas públicas para brindar atención y promoción de la salud, en donde la eliminación de la placa dental, se recomienda ampliamente como la principal medida preventiva contra las enfermedades dentales (Milad et al., 2024). Van Chuyen y cols, en un estudio realizado en zonas rurales de Vietnam declaran que se encontró una mayor incidencia de caries dental, biofilm bacteriano y menor frecuencia del cepillado en los niños de 3 años que vivían en áreas rurales en comparación con los que vivían en áreas urbanas (Van Chuyen et al., 2021).

Se puede asignar al nivel socioeconómico y el entorno cultural como factores de riesgo para la salud general y bucal, la menor capacidad financiera está asociada a el limitado acceso a los servicios de salud, los niveles de educación, el estilo de vida, las condiciones sanitarias y la vivienda (Bergeron et al., 2020). Por ende, un nivel socioeconómico bajo es un mayor riesgo para enfermedades bucales que pueden explicarse por un conocimiento y una comprensión inadecuados de la salud bucal (Knapp et al., 2021).

La dieta en cortas edades tiene un alto porcentaje en carbohidratos por un alto consumo de dulces como caramelos o chocolates en donde ya colocan un factor para la aparición de enfermedades bucales. La educación en salud bucal es una instrucción que orienta un comportamiento saludable en el mantenimiento de los dientes y la boca a una edad temprana, para mejorar el estilo de vida. (Reca et al., 2022).

### *Promoción en salud*

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la promoción de la salud es el "proceso de permitir a las personas aumentar el control sobre su salud y mejorarla". Dentro del aparato estomatológico debe incluir la implementación de políticas públicas centradas en la salud en entornos propicios, el desarrollo (Milad et al., 2024).

En los primeros años de vida es el mejor momento para enseñar a cepillarse los dientes correctamente a una persona ya que será un determinante del estado de salud con el tiempo (Boustedt et al., 2020). La promoción de esta actividad debe ser dirigida a los padres, docentes o tutores de los niños, ya que a esa edad aun ellos tienen una capacidad limitada para cuidar sus dientes. La incidencia de enfermedades bucales se puede reducir o incluso prevenir mediante la detección temprana y el mantenimiento posterior de prácticas adecuadas de higiene bucal, así como la promoción de una alimentación saludable (Ningrum et al., 2021). En donde se tiene como objetivo promover la salud bucal mediante la sensibilización y, en última instancia, genera una mayor motivación y mejoras en el comportamiento (Kumar et al., 2021).

La alfabetización en salud es esencial para promover conductas preventivas, controlar enfermedades crónicas y navegar eficazmente por el sistema de atención de la salud. Al integrar la educación para la salud en los programas escolares, las instituciones educativas pueden ayudar a mejorar la alfabetización en salud entre los estudiantes y las comunidades. (Eruaga et al., 2024) Entonces es vital integrar los sistemas de salud y educación, con políticas que regulan normas para apoyar la salud y el aprendizaje de los niños desde la primera infancia hasta la adolescencia (Samira et al., 2024)

La equidad en la salud está vinculada a la mejora de los resultados de salud pública, en brindar a todas las personas el mismo acceso a una educación de alta calidad y garantizar que tengan los recursos y el apoyo necesarios para tener éxito académico. (Eden et al., 2024)

Para terminar con las disparidades en materia de salud y educación, es esencial garantizar una financiación adecuada. Para ello deberían manejar políticas sobre priorizar la asignación de

recursos para apoyar programas e intervenciones que integren componentes de salud y educación (Popoola et al., 2024).

### *Métodos de enseñanza*

Cuando se trabaja con alumnos, es difícil mantener la concentración, especialmente en niños en el manejo del comportamiento y fomentar la participación activa. Una de las partes más difíciles del ejercicio como maestro de primaria es aprender a elegir el método de enseñanza correcto para el aula.

Para que el estudiante la analice la información, la comprenda y la pueda desarrollar de una manera interactiva. Se puede tomar a consideración (Zbuzant, 2024):

- Método de enseñanza demostrativo: es una técnica creativa en el que se utilizan medios didácticos y la imagen para atraer la atención, siendo una muy buena opción para mantener el interés de los pequeños con un conversatorio y resolver tareas al respecto. La actividad social más importante en la vida es la educación, siendo los maestros uno de los autores principales de este grupo, ya que influyen en el carácter, formación y el desarrollo de los niños.
- Método de enseñanza orientado a problemas; el educador guía a pensar e investigar creando una nueva pregunta o situación, ejemplificado en enseñanza de laboratorio, exploratorio y la lluvia de ideas.
- Métodos basados en tecnología se utilizan herramientas tecnológicas para instruir.
- Método de conferencia: aquí la información es recopilada y presentada por los estudiantes, en el cual el enseñante se dedica a dirigir y gestionar la reunión (Zbuzant, 2024).
- Método de enseñanza basado en el juego: incluyen el método de enseñanza basado en el uso de herramientas multimedia y el aprendizaje combinado (Irajian & Fattahi, 2023).

### *Capacitación de docentes en salud bucal*

Para evaluar el nivel de noción de salud bucodental de los docentes en una ciudad de la región amazónica brasileña (Belem, Pará) se empleó un estudio descriptivo transversal a 170 maestros por medio de un cuestionario con preguntas de opción múltiple que abarcaba temas como caries, enfermedad periodontal, traumatismo dental (avulsión dental) que es un accidente frecuente que se puede dar en la institución como reaccionar ante esa situación y las visitas al consultorio. Los educadores tenían entre 41 y 60 años, en donde la mayoría tenía más 5 años de experiencia, con título universitario. Que llegaron a asociar la experiencia del

docente con la elección del método de almacenamiento para dientes avulsionados, mostraron un conocimiento deficiente sobre el tratamiento apropiado para las caries. La edad recomendada para la primera cita al consultorio odontológico quienes poseían un nivel de posgrado indicó que debe realizarse lo antes posible, lo que difería de aquellos sin un nivel de educación superior. (Chaves et al., 2024)

#### *Estrategias de educación en salud oral*

Es trascendental la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a los padres, educadores y cuidadores de niños en edad preescolar ya que el comportamiento de estos adultos en relación a la salud bucal tiene un impacto directo en la prevalencia de enfermedades bucales, como caries y afecciones periodontales en los niños (Gao et al., 2020). Los medios son muy importantes cuando se utilizan para asesoramiento, porque los educadores las utilizan para entregar materiales educativos o didácticos, incluidos los medios tridimensionales. (Sadimin & Sutomo, 2023)

Las empresas tecnológicas han desarrollado y promovido aplicaciones y plataformas relacionadas con la salud que ofrecen contenido educativo sobre diversos temas de salud, entre ellos el cepillado de dientes, ofrecer consejos generales sobre cómo mantener una buena higiene bucal y consultas dentales virtuales o consejos sobre salud bucal. (Spielman, 2024)

La finalidad de la educación sobre salud bucal es crear conciencia sobre la importancia de tener una boca sana con prácticas de higiene constante para evitar afecciones futuras manteniendo una dieta balanceada.

En la actualidad se pueden encontrar aplicaciones, juegos, videos y canciones sobre la higiene bucal, no obstante, no todos los usuarios pueden tener acceso a este tipo de herramientas debido al costo, la destreza en tecnología y la información de su utilidad. (González et al., 2023)

Un caso en particular en el suroeste de Nigeria se efectuó un proyecto de enseñanza de salud bucal por parte de docentes de la región, quienes elaboraron una canción de 90 segundos con contenido sobre la correcta técnica de cepillado de dientes, su frecuencia con 2 veces mínimo al día, la porción adecuada del dentífrico con flúor, en los idiomas inglés y yoruba, de una manera entretenida, clara, sencilla y sin invertir muchos recursos, en donde los estudiantes mostraron buenos resultados con una mejor higiene bucal por disminución del biofilm bacteriano. (Ibiyemi et al., 2022)

De hecho, dentro de este tipo de actividad se puede agregar usar dibujos o revelador de placa antes de explicar la técnica correcta de cepillado y que se motiven viendo el cambio del tinte

en los dientes que tendría igual efectos positivos, siempre y cuando los docentes tengan instrucciones de cómo usar el revelador o la técnica de cepillado ideal

Una innovación en el desarrollo de medios en forma de cómics sobre salud dental, de una manera atractiva, tiene como objetivo atraer el interés y la atención de los niños para aprender sobre la salud dental y bucal por medio de historietas dentales. Un estudio de 62 niños de primaria, divididos en dos grupos para el mantenimiento de la salud dental 31 participantes utilizando cómics y 31 utilizando power point, dio como resultado que la educación sobre salud dental utilizando cómics fue efectiva para aumentar el conocimiento respecto al tema, ya que es un método de aprendizaje en el que los niños participan directamente en el uso de los medios, y usan algunos sentidos, proporcionando una información dinámica y de fácil obtención. (Lestari, 2024)

Los videos fueron usados por el investigador Erik en el año 2014 quien afirmó que eran influyentes en la higiene personal en niños de escuelas primarias públicas. Porque la narración de historias en video 3D mejora las habilidades de cepillado de dientes en niños escolares, por su interacción con el audio que ejercita el oído estimulando el sentido de la audición, mientras que las imágenes involucran los ojos estimulan al sentido de la vista, verificado un estudio en Indonesia en el año 2018 aplicado a 50 niños de una escuela primaria con una revisión previa de caries o biofilm bacteriano, los resultados fueron tan buenos observando los videos, sobre cómo mantener la salud dental y bucal, informó a los docentes, padres y los niños cepillar correctamente los dientes, tres veces al día y una dieta saludable. (Sariyem et al., 2023)

## **CONCLUSIÓN**

Como cierre del presente artículo de revisión de literatura revela que las estrategias de educación durante el periodo de primera infancia son esenciales para el desarrollo de hábitos de salud bucal a largo plazo. Los docentes, como facilitadores del aprendizaje, cada día buscan y mejoran las técnicas para llegar a los estudiantes, más aún cuando se trabaja con niños la creatividad no tiene límites siendo fundamental para la educación oro-bucal por lo cual en la actualidad se observan estrategias, sencillas, bajas en inversión de presupuesto y adaptadas al nivel cognitivo de los niños. que son capaces de obtener buenos resultados para que los infantes adquieran hábitos para mantener una buena salud bucal.

Los métodos más eficaces identificados que tuvieron éxito fueron aquellos que combinan el aprendizaje significativo con las actividades lúdicas, destacando el uso de aplicaciones en teléfonos móviles, canciones que desarrollan su imaginación, juegos interactivos en clases

permitiendo que los niños aprendan haciendo y no solo escuchando o memorizando, también se destaca el crear canciones pesto que incrementa la motivación, el interés y la retención de conocimientos, representar por medio de dibujos lo que les produce diversión mediante el uso de colores para una visión artística, la lectura de cómics disponibles que con sus historias visuales y personajes llamativos visualizan historias, cuando es posible se podrían aplicar reveladores de placa para que vean el color resaltado presten mayor atención en el mejor cepillado de esa zona, la proyección de imágenes o gráficos en power point que de la misma forma es una manera entretenida para aprender, algo moderno pero que no todos tienen acceso son videos en 3D el cual es beneficioso al captar de inmediato la atención y enfoco de los niños,

Estas estrategias promueven la comprensión y la retención del conocimiento, involucran los sentidos y las emociones de los niños, estimulando la participación activa. Además, la educación tecnológica y audiovisual demostró un progreso considerable en el conocimiento y los hábitos de cepillado, contribuyendo a la reducción de caries y biofilm bacteriano. Sin embargo, se destaca la necesidad de capacitar a los docentes en temas de salud bucal y fortalecer la colaboración entre el sector educativo y sanitario. En definitiva, una educación en niños de hasta 5 años, interactiva y equitativa en salud oral aporta de forma sustancial al bienestar integral y el desarrollo saludable para los niños en sus etapas posteriores.

## **REFERENCIAS**

- Achmad, H., Armedina, R., Timokhina, T., Goncharov, V., Sitanaya, R., & Riyanti, E. (2021). Literature review: Problems of dental and oral health primary school children. Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology, 15(2). <https://medicopublication.com/index.php/ijfmt/article/view/15019>
- Adeghe, E., Okolo, C., & Ojeyinka, O. (2024). Optimizing dental screening protocols for children with special healthcare needs: Enhancing access and prevention. International Journal of Frontiers in Science and Technology Research, 6(1). <https://frontiersrj.com/journals/ijfstr/content/optimizing-dental-screening-protocols-children-special-healthcare-needs-enhancing-access-and>
- Adeniyi, A., Awoogun, J., Okolo, C., Chidi, R., & Babawarun, O. (2024). Ethical considerations in healthcare IT: A review of data privacy and patient consent issues. World Journal of Advanced Research and Reviews, 21(2). <https://wjarr.com/content/ethical-considerations-healthcare-it-review-data-privacy-and-patient-consent-issues>

- AlHumaid, J., Gaffar, B., AlYousef, Y., Alshuraim, F., Alhareky, M., & El Tantawi, M. (2020). Oral health of children with autism: The influence of parental attitudes and willingness in providing care. *The Scientific World Journal*, 1(1). <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1155/2020/8329426>
- Amedari, M., & Adedigba, M. (2024). Enhancing Oral Health Care Access for School Children: A Perspective. *Nigerian Dental Journal*, 32(2). [https://www.researchgate.net/publication/381678068\\_Enhancing\\_Oral\\_Health\\_Care\\_Access\\_for\\_School\\_Children\\_A\\_Perspective](https://www.researchgate.net/publication/381678068_Enhancing_Oral_Health_Care_Access_for_School_Children_A_Perspective)
- Bergeron, D., Talbot, L., & Gaboury, I. (2020). Oral health status of schoolchildren living in remote rural Andean communities: A cross-sectional study. *Journal of International Society of Preventive & Community Dentistry*, 10(2). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32670903/>
- Boustedt, K., Dahlgren, J., Twetman, S., & Roswall, J. (2020). Tooth brushing habits and prevalence of early childhood caries: a prospective cohort study. *Eur Arch Paediatr Dent*, 21(1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31338770/>
- Buldur, B., & Güvendi, O. (2020). Conceptual modelling of the factors affecting oral health-related quality of life in children: A path analysis. *International Journal of Paediatric Dentistry*, 30(2). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31622504/>
- Castro, S., Lavareda, D., Castro, V., & Bezerra, H. (2024). Importance of oral health education for parents and educators in children's oral health: a literature review. Seven Editora, 43(1). <https://sevenpubl.com.br/editora/article/view/3346>
- Chaves, S., Frazão, D., Silva, Â., Fagundes, N., D'Almeida-Couto, R., Dos Santos, M., & Lima, R. (2024, Noviembre). Elementary Teacher's Perception of Oral Health Education in a City of the Brazilian Amazon: A Cross-Sectional Study. *Int J Dent*, 2024(7). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39545177/>
- Di Padova, M., Pettoello-Mantovani, M., & Dipace, A. (2024, Junio). School in the hospital, the key role of an educating community. *Global Pediatrics*, 9(1).
- Eden, C., Chisom, O., & Adeniyi, I. (2024). Parent and community involvement in education: strengthening partnerships for social improvement. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(3). <https://fepbl.com/index.php/ijarss/article/view/894>
- Eruaga, M., Itua, E., & Bature, J. (2024). Enhancing medication quality control in Nigeria: a comprehensive analysis of regulatory challenges and solutions. *International Medical Science Research Journal*, 4(3). <https://fepbl.com/index.php/imsrj/article/view/920>

- Femi, I., Hakeem, N., & Sulaimon, J. (2024). Enhancing Effective Learning among Children in Nursery and Primary Schools: Exploring Methodological Approaches. *Journal Of Teaching And Learning In Elementary Education*, 7(2). <https://jtlee.ejournal.unri.ac.id/index.php/JTLEE/article/view/56>
- Gao, X., Ding, M., Xu, M., Wu, H., Zhang, C., Wang, X., & Si, Y. (2020). Utilization of dental services and associated factors among preschool children in China. *BMC Oral Health*, 20(1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31914978/>
- González, L., Vega, J., & Lorente, L. (2023). Odontología e inteligencia artificial. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 52(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572023000400043](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572023000400043)
- Ibiyemi, O., Lawal, F., Osuh, M., Owoaje, T., Idiga, E., Fagbule, O., & Ijarogbe, O. (2022). Developing an Oral Hygiene Education Song for Children and Teenagers in Nigeria. *Int Dent J*, 72(6). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35914956/>
- Imane, B. (2023). Prevalence and Antibiotic Susceptibility Pattern of Oral Pathogens Causing Dental Caries in Medea (Algeria). *South Asian Journal of Experimental Biology*, 13(2). <https://www.cabidigitallibrary.org/doi/pdf/10.5555/20230214172>
- Irajian, M., & Fattahi, V. (2023). Rebound Pain after Peripheral Nerve Block for Ankle Surgery and Postoperative Analgesic: Systematic Review. *EJCMR*, 2(3). [https://www.ejcmr.com/article\\_172316.html](https://www.ejcmr.com/article_172316.html)
- Knapp, R., Marshman, Z., Gilchrist, F., & Rodd, H. (2021). The impact of dental caries and its treatment under general anaesthetic on children and their families. *Eur Arch Paediatr Dent*, 22(4). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33280070/>
- Kumar, S., Kumar, A., Gupta, A., Singh, S., Gupta, A., & Mehta, P. (2021). Assessment of the Relationship between Oral Health Behavior, Oral Hygiene, and Gingival Status of Adolescent Tobacco Consumers in Ranchi, Jharkhand: A Comparative Study. *Adv Prev Med*, 1(8). <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8448612/>
- Lestari, S. (2024). Dental health education using comics to improve dental. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(3). <https://ejournal.nusantaraglobal.or.id/index.php/nusra/article/view/3277>
- Mehan, H. (2020). Assessing children's school performance. In *Toward a Sociology of Education*. Routledge, 1(1).
- Milad, A., Norshafarin, S., Atif, B., & Zulhabri, O. (2024). The Impact of Oral Health Education on Oral Hygiene Knowledge, Awareness and Practices: A Short Comprehensive Review. *Journal of International Dental and Medical Research*, 17(2).

[https://www.jidmr.com/journal/wp-content/uploads/2024/06/58-D24\\_3065\\_Norshafarina\\_Binti\\_Shari\\_Kamarudin\\_Malaysia-Rev.pdf](https://www.jidmr.com/journal/wp-content/uploads/2024/06/58-D24_3065_Norshafarina_Binti_Shari_Kamarudin_Malaysia-Rev.pdf)

Mohammadi, S., Mohammadi, M., & Dadkhah, B. (2021). Dental caries prevalence among elementary school students and its relationship with body mass index and oral hygiene in Ardabil in 2019. *Journal of Indian Society of Pedodontics and Preventive Dentistry*, 39(2). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34341233/>

Naidu, R., & Nunn, J. (2020). Oral health knowledge, attitudes and behaviour of parents and caregivers of preschool children: implications for oral health promotion. *Oral Health and Preventive Dentistry*, 18(1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32618448/>

Ningrum, V., Bakar, A., Shieh, T., & Shih, Y. (2021, Abril). The oral health inequities between special needs children and normal children in Asia: A systematic review and meta-analysis. In *Healthcare*, 9(4). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33918280/>

Popoola, O., Akinsanya, M., Nzeako, G., Chukwurah, E., & Okeke, C. (2024). Exploring theoretical constructs of cybersecurity awareness and training programs: comparative analysis of African and US Initiatives. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(5). <https://www.fepbl.com/index.php/ijarss/article/view/1104>

Purnama, Y., & Asdlori, A. (2023). The Role of Social Media in Students' Social Perception and Interaction: Implications for Learning and Education. *Technology and Society Perspectives* (TACIT), 1(2). <https://journal.literasisainsnusantara.com/index.php/tacit/article/view/50>

Reca, Rosmawati, & Ni Ketut, N. (2022). Dental health education influence on knowledge and dental oral health status in elementary graders. *Dentino Jurnal Kedokteran Gigi*, 7(2). <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/dentino/article/view/14619>

Sadimin, S., & Sutomo, B. (2023). Effectiveness Of 3d Story Telling Video As an Effort to Form Teeth Brushing Skills in Elementary School Children in Padangsari, Banyumanik, Semarang. *J. Jurnal Kesehatan Gigi*, 10(1). <https://scispace.com/pdf/effectiveness-of-3d-story-telling-video-as-an-effort-to-form-bhf89r8v.pdf>

Samira, A., Ehizogie, P., Bisola, O., Adebukola, A., & Emem, H. (2024). Promoting health and educational equity: Cross-disciplinary strategies for enhancing public health and educational outcomes. *World Journal of Biology Pharmacy and Health Sciences*, 18(2).

<https://pdfs.semanticscholar.org/d339/c77cec962c821204f711fb612bba5ab63a98.pdf>

Sariyem, Sadimin, & Bambang, S. (2023). Effectiveness Of 3d Story Telling Video As an Effort to Form Teeth-Brushing Skills in Elementary School Children in Padangsari, Banyumanik, Semarang. *Jurnal Kesehatan Gigi*, 10(1). <https://scispace.com/pdf/effectiveness-of-3d-story-telling-video-as-an-effort-to-form-bhf89r8v.pdf>

Sharififard, N., Sargeran, K., Gholami, M., & Zayeri, F. (2020). A music-and game-based oral health education for visually impaired school children; multilevel analysis of a cluster randomized controlled trial. *BMC Oral Health*, 20(1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32423446/>

Spielman, A. (2024, Abril). Dental education and practice: past, present, and future trends. *Frontiers in Oral Health*, 5(17). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38694791/>

Sultan, A., Abdul, H., Mohammed, M., & Mohamed, I. (2024). Assessing oral health knowledge among public school children in Saudi Arabian subpopulation. *Journal of Health, Population and Nutrition*, 43(1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39160632/>

Van Chuyen, N., Van Du, V., Van Ba, N., Long, D., & Son, H. (2021). The prevalence of dental caries and associated factors among secondary school children in rural highland Vietnam. *BMC Oral Health*, 19(1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34271899/>

Zbuzant, M. (2024). New Method of Teaching in Primary Schools. *International Journal of Advanced Studies in Humanities and Social Science*, 13(3). [https://www.ijashss.com/article\\_190783.html](https://www.ijashss.com/article_190783.html)

Zinant, L. (2022). Verso nuove comunità educanti. Il ruolo della scuola e dell'extra-scuola, tra vulnerabilità e punti di forza. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 14(23). <https://annali.unife.it/adfd/article/view/2443>

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



 : <https://doi.org/10.65011/prismaods.v4.i2.76>

#### Cómo citar este artículo (APA 7<sup>a</sup> edición):

Gordillo Castro, D. O. ., Gordillo Castro, A. L. ., Fárez Villa, G. C. ., Fárez Villa, J. M. ., Morquecho Villalta, N. P. ., & González Maldonado, T. M. . (2025). Estrategias en Educación para Mejorar la Salud Bucal en Primera Infancia. Revisión de Literatura. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 4(2), 107-122. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v4.i2.76>