



PRISMA ODS

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

ISSN: 3072-8452

IMPACTO DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIAL “GENUINE” EN PARTICIPANTES DE ESCUELAS FILIALES DEL GRUPO PACHUCA EN DIMENSIONES SOCIALES, EMOCIONALES Y COGNITIVAS

*IMPACT OF THE SOCIAL INCLUSION PROGRAM
“GENUINE” ON PARTICIPANTS FROM AFFILIATE
SCHOOLS OF THE PACHUCA GROUP IN SOCIAL,
EMOTIONAL, AND COGNITIVE DIMENSIONS*

AUTORES

GABRIELA MURGUÍA CÁNOVAS

UNIVERSIDAD DEL FÚTBOL Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

MÉXICO

CRISTINA ISLAS REYES

UNIVERSIDAD DEL FÚTBOL Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

MÉXICO

VANESSA HERNÁNDEZ PIÑA

UNIVERSIDAD DEL FÚTBOL Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

MÉXICO

LUPE AGUILAR CORTEZ

UNIVERSIDAD DEL FÚTBOL Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

MÉXICO

CARLOS TRUCCO MEDINA

UNIVERSIDAD DEL FÚTBOL Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

MÉXICO

WOLFGANG R. FRITZLER

UNIVERSIDAD DEL FÚTBOL Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

MÉXICO

ANTONIO EUGENIO RIVERA CISNEROS

UNIVERSIDAD DEL FÚTBOL Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

MÉXICO

Volumen 4 - Número 2

2025

Impacto del Programa de Inclusión Social “GENUINE” en Participantes de Escuelas Filiales del Grupo Pachuca en Dimensiones Sociales, Emocionales y Cognitivas

Impact of the Social Inclusion Program “GENUINE” on Participants from Affiliate Schools of the Pachuca Group in Social, Emotional, and Cognitive Dimensions

Gabriela Murguía Cánovas

gabriela.murguia@tuzos.com.mx

<https://orcid.org/0009-0003-5002-5417>

Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte
México

Lupe Aguilar Cortez

lupeaguilar@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6262-4829>

Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte
México

Cristina Islas Reyes

cristina.islas@ufd.mx

<https://orcid.org/0009-0006-8222-3807>

Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte
México

Carlos Trucco Medina

carlos.trucco@tuzos.com

<https://orcid.org/0009-0002-9251-7818>

Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte
México

Vanessa Hernández Piña

vanessa.hernandez.pina@ufd.mx

<https://orcid.org/0009-0004-6039-7772>

Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte
México

Wolfgang R. Fritzler

wolf@ufd.mx

<https://orcid.org/0009-0008-8355-6245>

Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte
México

Antonio Eugenio Rivera Cisneros

antonio.eugenio.rivera@ufd.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1448-5024>

Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte
México

Artículo recibido: 13/10/2025

Aceptado para publicación: 20/10/2025

Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

Resumen

Este estudio analiza el impacto del programa de inclusión social “*Genuine*” en los participantes de las Escuelas Filiales del Grupo Pachuca, en las dimensiones sociales, emocionales y cognitivas, a partir de la percepción de sus padres. Bajo un enfoque mixto, se aplicaron encuestas estructuradas a padres de familia de las Escuelas Filiales que implementaron el programa y participaron en el Torneo de Escuelas Filiales 2025. Los resultados muestran un impacto significativo en la prevención de adicciones, el fortalecimiento de los vínculos familiares, la mejora de la calidad de vida y la adquisición de valores personales y sociales, como el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo. Estos efectos se sustentan en los altos porcentajes de valoración positiva obtenidos en las dimensiones evaluadas: el 100% en los indicadores de disciplina, organización y concentración; el 95% en la integración social, la participación grupal y la cohesión familiar; y el 93% en la autoestima, la motivación y la salud mental. Estos resultados reflejan que el programa favorece la ocupación positiva del tiempo libre, promueve hábitos saludables, fortalece las relaciones familiares y fomenta la interiorización de valores esenciales para la inclusión social. El programa GENUINE fue creado por el Grupo Pachuca y se consolida como una buena práctica replicable que articula deporte, educación, salud e inclusión comunitaria, promoviendo la equidad y la participación social de las personas con discapacidad. Entre las recomendaciones, se propone fortalecer el componente técnico del entrenamiento, ampliar la cobertura territorial, capacitar continuamente al personal, involucrar activamente a las familias y realizar evaluaciones longitudinales del impacto sostenido.

Palabras clave: inclusión social, fútbol adaptado, discapacidad, integración comunitaria, evaluación de impacto

Abstract

This study analyzes the impact of the “Genuine” social inclusion program on participants from the Affiliate Schools of Grupo Pachuca, focusing on the social, emotional, and cognitive dimensions from the perspective of their parents. Using a mixed-methods approach, structured surveys were administered to parents from Affiliate Schools that implemented the program and participated in the 2025 Affiliate Schools Tournament. The results show a significant impact on addiction prevention, strengthening family bonds, improving quality of life, and fostering personal and social values such as respect, discipline, and teamwork. These effects are supported by the high percentages of positive evaluations obtained in the assessed dimensions: 100% in indicators of discipline, organization, and concentration; 95% in social integration, group participation, and family cohesion; and 93% in self-esteem, motivation, and mental health. These findings indicate that the program fosters positive use of leisure time, promotes healthy habits, strengthens family relationships, and encourages the internalization of essential values for social inclusion. The “Genuine” program development for Pachuca stands out as a replicable good practice that integrates sports, education, health, and community inclusion, promoting equity and social participation of people with disabilities. Among the recommendations, it is suggested that training be strengthened, territorial coverage expanded, continuous staff training provided, families actively involved, and longitudinal evaluations conducted to assess sustained impact.

Keywords: social inclusion, adapted football, disability, community integration, impact evaluation

INTRODUCCIÓN

La inclusión social en la educación es el proceso de mejorar la capacidad, las oportunidades y la dignidad de todas las personas para participar plenamente en la vida educativa, eliminando barreras y adaptando el sistema a la diversidad. En términos actuales, implica un enfoque socio ecológico que garantice el acceso, la participación y el logro para todo el alumnado, particularmente para quienes son portadores de una discapacidad (OECD, 2021; 2023; UNESCO, 2020). (OECD, 2021; OECD, 2023; UNESCO GEM Report, 2020).

Desde diversas perspectivas, la incorporación del deporte se reconoce como un proceso de gran valor. En la perspectiva educativa y de derechos, la UNESCO (2015) destaca que el deporte, es un espacio de interacción social que fomenta la integración de grupos históricamente marginados, como las personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad. Asimismo, la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte establece la responsabilidad de los Estados y de las instituciones educativas de garantizar el acceso equitativo, reconociendo al deporte como un derecho humano esencial y una herramienta de transformación social.

En la perspectiva de salud pública, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011; 2020) reconoce que la actividad física inclusiva actúa como factor protector frente a las enfermedades crónicas y como vía para mejorar la calidad de vida y la autonomía de las personas con discapacidad. Desde esta mirada, el deporte inclusivo se posiciona como una estrategia de salud pública con alcance social y comunitario.

En la perspectiva psicosocial, Weiss y Wiese-Bjornstal (2009) subrayan que la actividad física inclusiva favorece el desarrollo personal y social, mejorando la autoestima, la motivación intrínseca y la construcción de identidades positivas en los jóvenes. De manera complementaria, Allison y Thorpe (2019) sostienen que los programas inclusivos fomentan la solidaridad y el respeto, lo que amplía los beneficios para la cohesión comunitaria.

Diferentes investigadores han reforzado estos conceptos como la evidencia en España y América Latina, en los que estudios como los de Bocarro, Kanters y Casper (2008) y Cuenca (2014) muestran que los programas comunitarios de deporte inclusivo funcionan como catalizadores de integración y resiliencia, al brindar oportunidades de participación activa a poblaciones vulnerables, generando sentido de pertenencia y transformando dinámicas familiares y sociales.

En síntesis, el deporte inclusivo cumple múltiples funciones: estrategia educativa y de equidad, herramienta de salud pública, espacio de desarrollo psicosocial y comunitario, y plataforma de legitimidad institucional y compromiso social. Este marco subraya la relevancia del análisis del caso del Grupo Pachuca, al mostrar cómo un modelo deportivo puede articular beneficios sociales, emocionales y formativos en diversos contextos comunitarios. La participación de las personas con discapacidad en México sigue siendo limitada.

El fútbol se reconoce internacionalmente como una herramienta eficaz para la inclusión social, la equidad y el bienestar integral. Este deporte se ha consolidado como un instrumento fundamental para la inclusión social, al promover la igualdad de oportunidades, la cohesión comunitaria y el desarrollo integral de las personas. En México, el Grupo Pachuca (GP), conformado por 4 equipos profesionales de fútbol (en México, Pachuca y León; en Chile, Everton; y en España, Oviedo), ha desarrollado desde 1995 uno de los programas deportivos y sociales más trascendentes: el modelo de Escuelas Filiales y Centros de Formación (CEFOR), que actualmente cuenta con más de 270 filiales. Los clubes en México, León y Pachuca han incorporado programas de inclusión social que integran a poblaciones vulnerables y a personas con discapacidad en las dinámicas deportivas.

Como resultado de este esfuerzo conjunto, se desarrolló e implementó el programa GENUINE, del Grupo Pachuca, con el objetivo de que las categorías de niños y jóvenes con discapacidad intelectual participaran en el Torneo Nacional de escuelas filiales, realizado en León, Guanajuato, México, en junio de 2025. Experiencias en Europa, como la del Club Oviedo en España, han demostrado que el deporte adaptado contribuye de manera significativa a la integración de niños y jóvenes con discapacidad en comunidades educativas y sociales.

En el desarrollo del programa en México, se consideraron etapas como la evaluación de las necesidades, el diseño del programa (actividades inclusivas, entrenamiento personalizado), la capacitación de entrenadores, el entorno inclusivo, el fomento a la comunidad, la evaluación y el seguimiento, la promoción y la sensibilización, el fondo y la sostenibilidad.

A pesar de esta evolución institucional, aún son escasos los estudios académicos que documenten de manera sistemática el impacto social, familiar y cognitivo-formativo de estas iniciativas. Este artículo busca aportar evidencia empírica que respalde la relevancia del

deporte inclusivo como medio de transformación educativa, social y de salud pública, reforzando su valor para el fortalecimiento comunitario y la cohesión familiar.

Adicionalmente, existe una brecha importante en la producción de investigaciones que analicen rigurosamente los beneficios sociales, emocionales y familiares del fútbol inclusivo. En este contexto, la pregunta que orientó este estudio fue: ¿Cuál es el impacto del programa de inclusión social GENUINE en los participantes de las Escuelas Filiales del Grupo Pachuca en las dimensiones sociales, emocionales y cognitivas?

El objetivo general de la investigación fue medir el impacto del programa de inclusión social “GENUINE” en los participantes de las Escuelas Filiales del Grupo Pachuca, en las dimensiones sociales, emocionales y cognitivas, durante dos periodos de 2025.

METODOLOGÍA

Los participantes en el estudio siguieron los principios éticos de la intervención sobre la (percepción) en la intervención accediendo a los familiares, como terceros involucrados, cubriendo los principios de beneficencia/no maleficencia, representando la autonomía de personas competentes y justicia en las preguntas involucradas, de acuerdo al código de Helsinki y la normativa legal de investigación en humanos de la Ley General de Salud de México, investigación que se considera de bajo riesgo 1/7, sin haber conflicto de intereses. Esto significó seguir acciones basadas en principios éticos fundamentales, tales como el consentimiento informado de las familias, el respeto a la dignidad de los participantes y el resguardo de la confidencialidad de los datos.

Se aplicó un diseño descriptivo con enfoque mixto, que incluyó dos momentos de medición realizados en 2025, con el propósito de obtener una visión integral del programa GENUINE. La primera medición se llevó a cabo en marzo de 2025, durante la inauguración de las escuelas y la celebración de los festivales, con la participación de 40 padres de familia. La segunda medición se realizó en septiembre de 2025, en el marco del Torneo Nacional de Escuelas Filiales, celebrado en León, Guanajuato, y con la participación de 37 padres de familia. En total, la muestra estuvo conformada por 77 padres y madres de niños y jóvenes con discapacidad (síndrome de Down y discapacidad intelectual) pertenecientes a 20 escuelas filiales del Grupo Pachuca que participaron en el programa.

El enfoque mixto permitió integrar la objetividad de los datos cuantitativos con la riqueza interpretativa de los datos cualitativos. La aplicación de instrumentos estructurados permitió medir con precisión las percepciones y valoraciones de los padres sobre el impacto del programa, mientras que los comentarios abiertos aportaron una comprensión más profunda de las experiencias de las familias. Esta combinación metodológica favoreció una interpretación integral de los resultados al vincular los indicadores medibles con los significados y los cambios percibidos en las dimensiones sociales, emocionales y cognitivas de los participantes.

El procedimiento de recolección de los datos se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Diseño del programa de inclusión social.
2. Selección de la muestra, integrada por 20 equipos provenientes de las escuelas filiales de los clubes León y Pachuca.
3. Elaboración del diagnóstico, considerando las características de discapacidad intelectual de los jugadores participantes.
4. Capacitación de entrenadores, orientada al desarrollo de competencias pedagógicas e inclusivas.
5. Implementación del programa de inclusión social, que contempló la organización de la infraestructura física, la asignación de recursos humanos y la calendarización de las actividades.
6. Medición del impacto social mediante indicadores previamente definidos y la aplicación de cuestionarios y encuestas de satisfacción.

Los instrumentos empleados incluyeron encuestas estructuradas aplicadas a padres de familia, con escalas tipo Likert, orientadas a valorar las percepciones sobre los beneficios del programa en las dimensiones de salud, autoestima, convivencia e integración familiar. Asimismo, se aplicaron encuestas específicas para evaluar la percepción de los padres respecto al torneo y la gestión general del programa. La encuesta fue de tipo exploratorio y abierta, por lo que no se requirió un procedimiento estadístico de validación, dado su carácter cualitativo.

Para el análisis de la información, se emplearon distintos procedimientos. En la fase cuantitativa, se analizaron las frecuencias y los porcentajes de las respuestas. En la fase

cualitativa, se realizó una categorización temática de los testimonios sobre la autoestima, la convivencia y la integración familiar.

La evaluación se llevó a cabo en dos momentos clave del proceso: la primera medición en marzo y la segunda en junio. Ambas se basaron en la percepción de madres y padres de familia, quienes valoraron el impacto del programa en sus hijas e hijos con discapacidad intelectual, en tres dimensiones fundamentales del desarrollo humano: emocional, social y cognitiva, así como en aspectos complementarios como la autoestima, la motivación, la salud, el rendimiento académico, el impacto familiar y la organización logística del torneo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la primera evaluación, la dimensión emocional incluyó las variables de autoestima, motivación y salud mental, en las que se obtuvieron valores de aceptación del 90%. En la segunda evaluación durante el torneo, la motivación y la salud mental, tuvieron un 95% de puntuación, mientras que la salud mental registró un 94%, lo que indica una notable estabilidad emocional en los dos momentos del estudio.

La dimensión social mostró los valores más altos del estudio, con un 100% de aprobación en la integración familiar, las habilidades sociales y la adquisición de valores en ambos momentos. Complementariamente a esta dimensión social, la aprobación del torneo fue del 95%, lo que destaca el papel del programa como promotor de la cohesión familiar, la convivencia y el respeto. Esta continuidad en los valores demuestra la validez de los resultados obtenidos y permite planificar estrategias de intervención más específicas y sostenidas en el tiempo.

En la dimensión cognitiva, se observa un alto impacto en la disciplina (100 %) y en la concentración (95 %). Sin embargo, la organización de la preparación formativa del torneo presenta un 75% de respuestas positivas, lo que representa un área de oportunidad para reforzar la transferencia de los aprendizajes deportivos al ámbito académico.

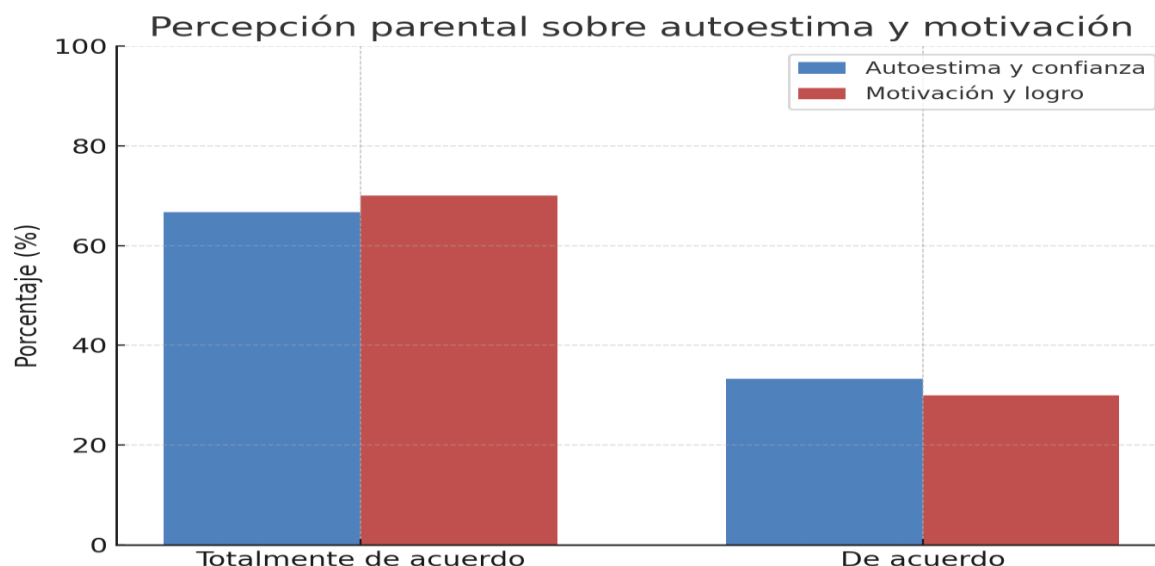
En suma, los resultados de la primera evaluación (marzo de 2025) indicaron que la primera medición del Programa GENUINE evidencia una expectativa de un impacto altamente positivo en la aceptación del programa en las 3 dimensiones evaluadas (emocionales, sociales y cognitivas) de los participantes. La dimensión social se posiciona como la más favorecida, con un 100% de aprobación en aspectos clave como la integración familiar y la adquisición de valores, lo que confirma la efectividad del programa como estrategia de cohesión social.

En la dimensión cognitiva, destacan las variables de la disciplina y concentración. Se destaca que la organización escolar es un área de mejora que puede potenciarse mediante acciones pedagógicas complementarias. En conjunto, los hallazgos validan el propósito inclusivo y formativo del programa y sientan las bases para su continuidad, ajuste y fortalecimiento en las etapas de implementación.

En la segunda evaluación realizada en junio durante la participación en el evento, las respuestas (Gráficas 1 a 7) de las personas encuestadas mostraron respuestas trascendentales en la valoración del programa. Las dimensiones evaluadas fueron la autoestima y la motivación (Gráfica 1); las habilidades socioafectivas (Gráfica 2); el rendimiento académico y educativo (Gráfica 3); la salud física y mental (Gráfica 4); la percepción general de la implementación del programa (Gráfica 5); el impacto sobre la familiar y social (esta dimensión fue evaluada en marzo y junio) (Gráfica 6ª y 6 b); y la correspondiente a organización y logística del evento (Gráfica 7).

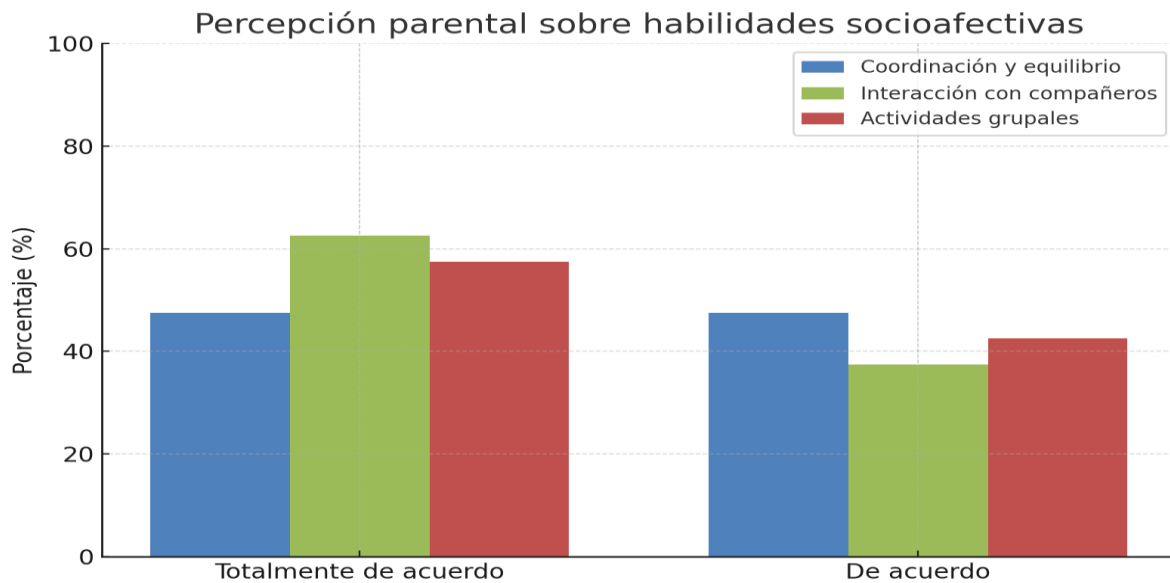
A continuación, se presentan gráficos que evidencian las diferencias más notables en los resultados de las dimensiones señaladas.

Figura 1 Dimensión: Autoestima y Motivación



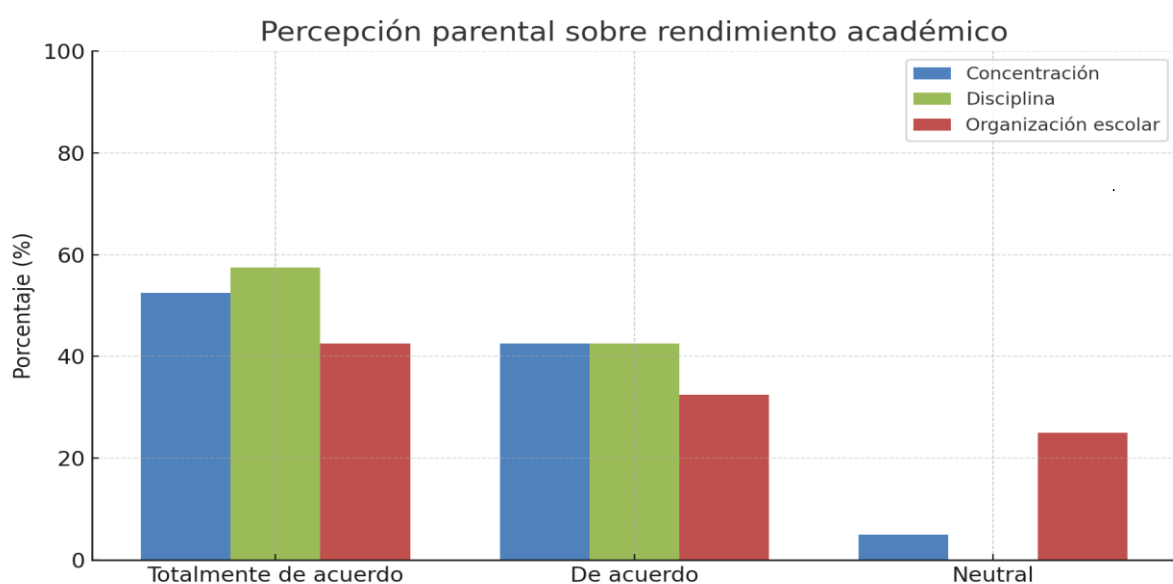
Fuente: Elaboración propia.

La gráfica muestra una valoración unánime y positiva de las madres y los padres respecto al impacto del programa en la autoestima, la confianza y la motivación de sus hijos, con más del 95% de respuestas en 'totalmente de acuerdo' o 'de acuerdo' en ambos indicadores.

Figura 2 Dimensión: Habilidades Socioafectivas

Fuente: Elaboración propia.

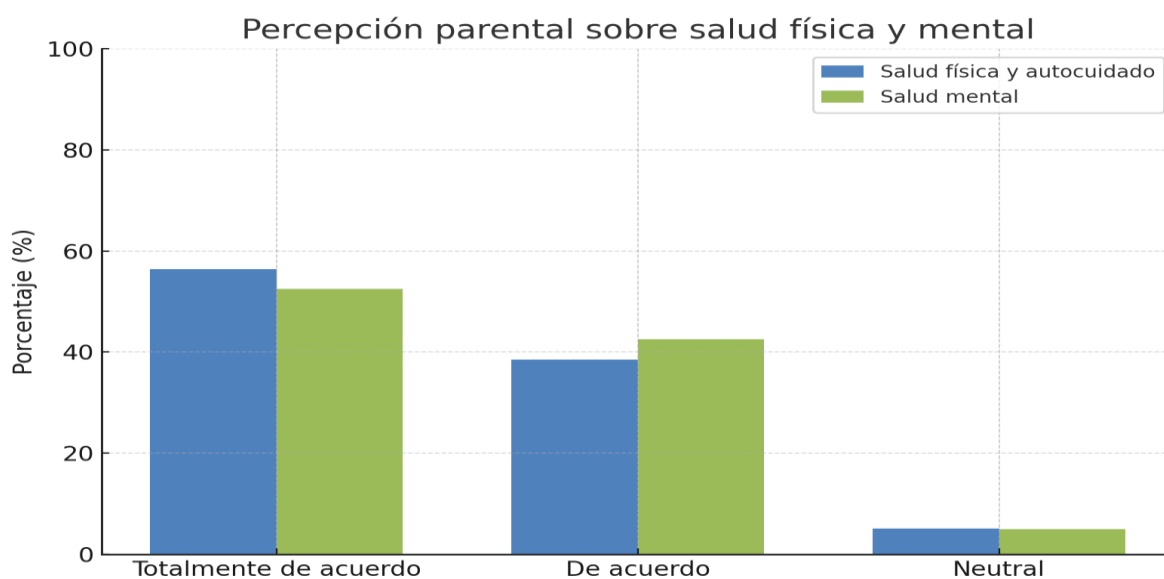
Los resultados reflejan una percepción altamente positiva del impacto del programa en las habilidades socioafectivas de los participantes. En las tres variables evaluadas (coordinación y equilibrio, interacción con compañeros, y actividades grupales), más del 95% de las respuestas se concentraron entre 'totalmente de acuerdo' y 'de acuerdo', sin respuestas negativas.

Figura 3 Dimensión: Rendimiento Académico y Educativo

Fuente: Elaboración propia.

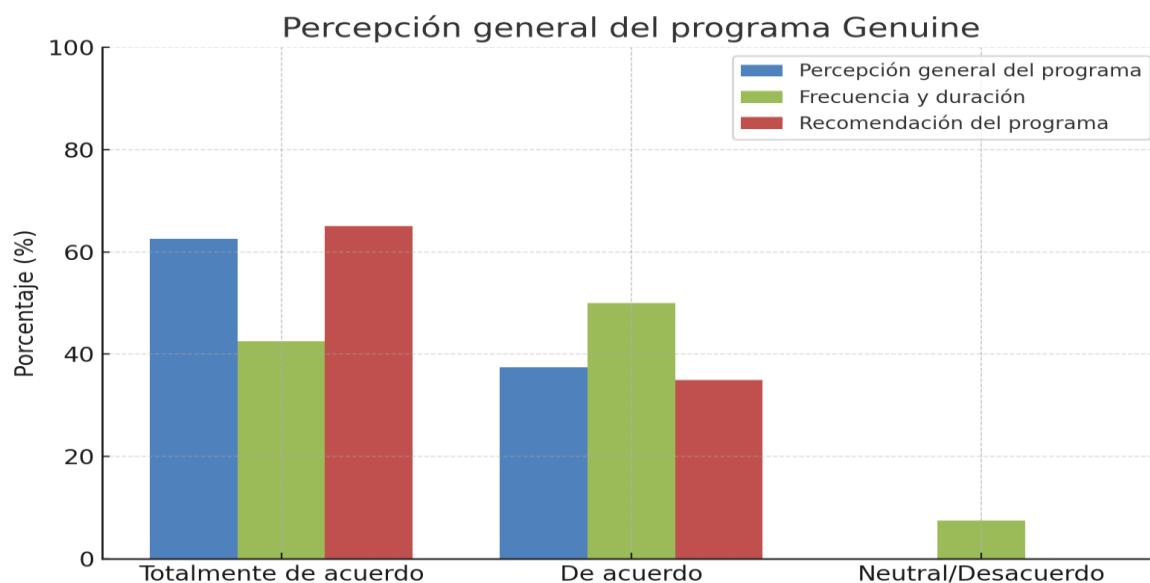
Los resultados reflejan una percepción ampliamente positiva del programa en el rendimiento académico de los participantes. Las madres y padres reportan mejoras significativas en la concentración, la disciplina y la organización escolar, con más del 75% de respuestas en 'totalmente de acuerdo' o 'de acuerdo' en todos los casos, y mínimos niveles de neutralidad o de ausencia total de desacuerdo.

Figura 4 Dimensión: Salud Física y Mental



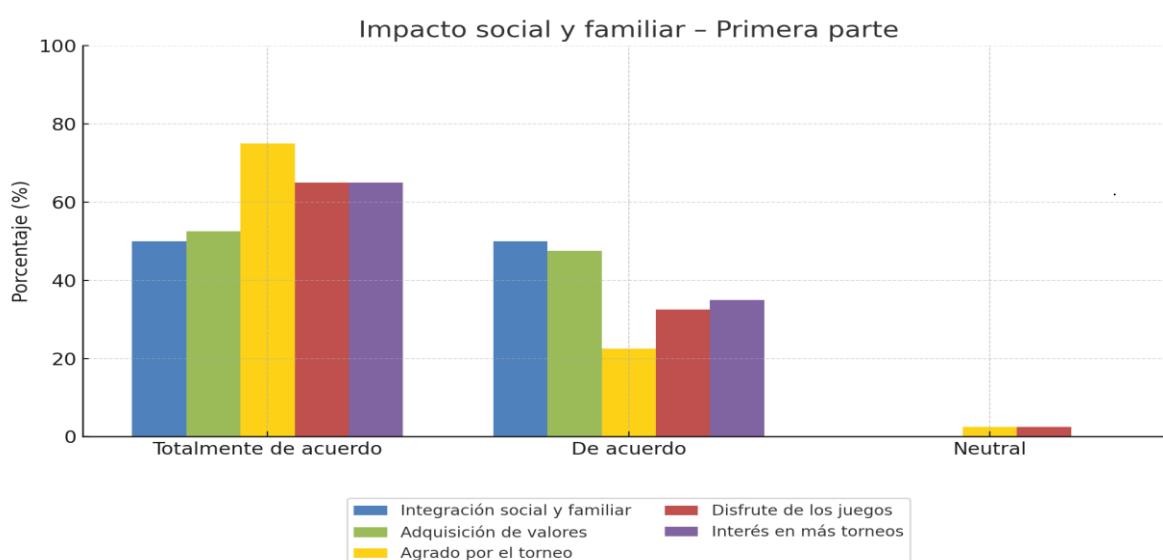
Fuente: Elaboración propia.

La gráfica muestra una valoración elevada por parte de las personas encuestadas sobre el impacto del programa en la salud física, los hábitos de autocuidado y el bienestar mental de sus hijos. En ambas variables, más del 94% de las respuestas se concentran en niveles de acuerdo, con mínimos niveles de neutralidad y sin desacuerdo, lo cual confirma la efectividad del programa para promover estilos de vida saludables y el equilibrio emocional.

Figura 5 Dimensión: Percepción General del Programa

Fuente: Elaboración propia.

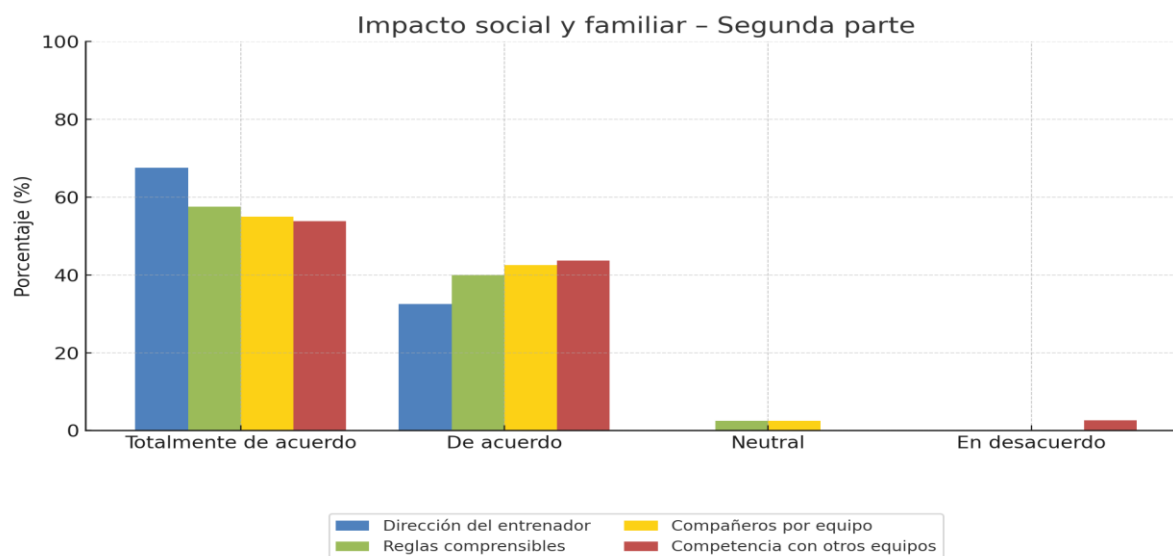
Los resultados reflejan una percepción general muy positiva del programa. El 100% de los padres considera que sus hijos disfrutan y valoran el espacio; más del 92% opina que la frecuencia y duración de los entrenamientos son adecuadas, y todos los encuestados recomendarían el programa. Estas cifras confirman la efectividad del programa en términos de planeación, disfrute y satisfacción familiar.

Figura 6 Dimensión: Impacto Social y Familiar (Parte 1)

Fuente: Elaboración propia.

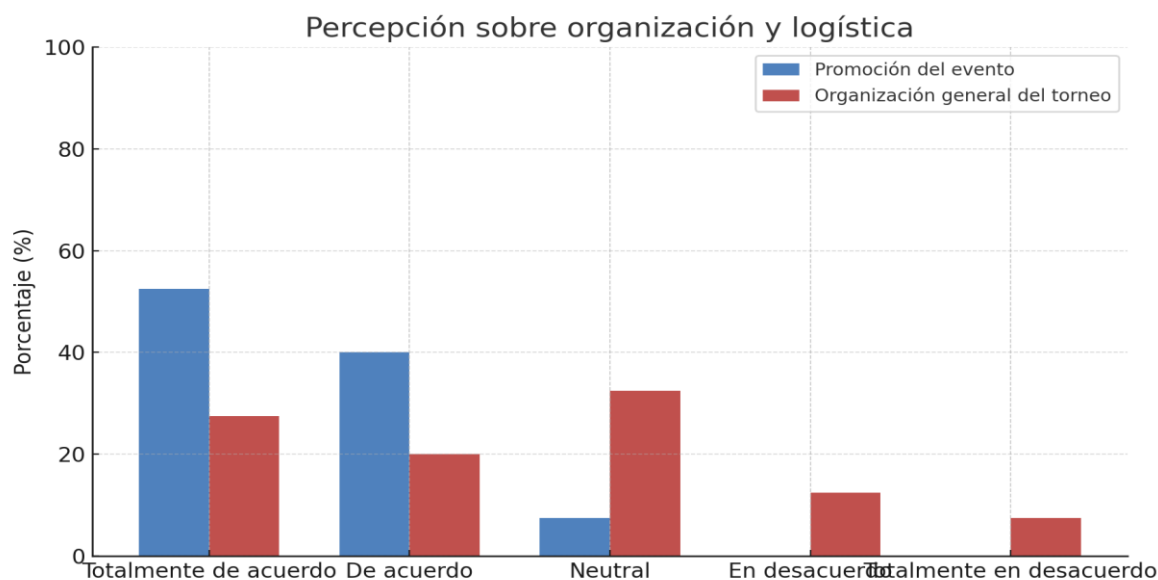
Los resultados reflejan un fuerte impacto social y familiar desde la preparación del programa Genuine en marzo. Se observa una valoración unánimemente positiva de la integración social, de la adquisición de valores y del entusiasmo por el torneo. Más del 95% de las respuestas se concentran en 'totalmente de acuerdo' y 'de acuerdo', con niveles mínimos o nulos de neutralidad. Esto sugiere que el programa, desde su concepción, fortalece la convivencia, el disfrute colectivo y el compromiso familiar con las actividades deportivas y recreativas.

Figura 7 Dimensión: Impacto Social y Familiar (Parte 2)



Fuente: Elaboración propia.

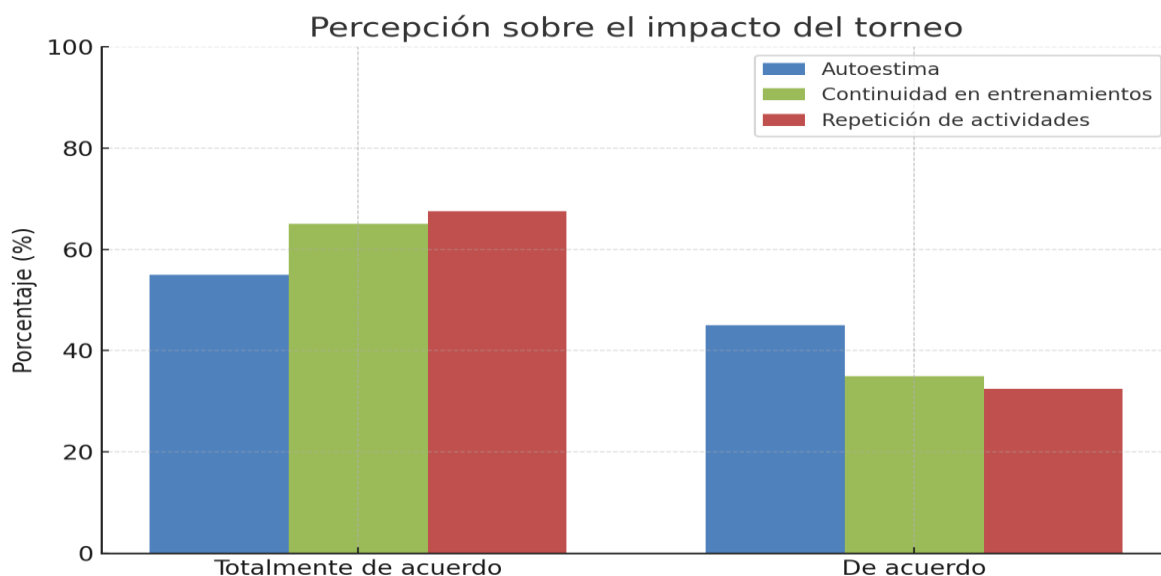
En esta segunda parte de la dimensión se muestra que madres y padres perciben con alta satisfacción la dirección técnica del torneo, la claridad de sus reglas, la estructura de los equipos y las oportunidades de competencia. En todos los casos, más del 95% de las respuestas son positivas, con escasa o nula presencia de neutralidad o desacuerdo. Esto destaca la organización eficaz y el impacto formativo del programa en contextos deportivos reales.

Figura 8 Dimensión: Organización y Logística

Fuente: Elaboración propia.

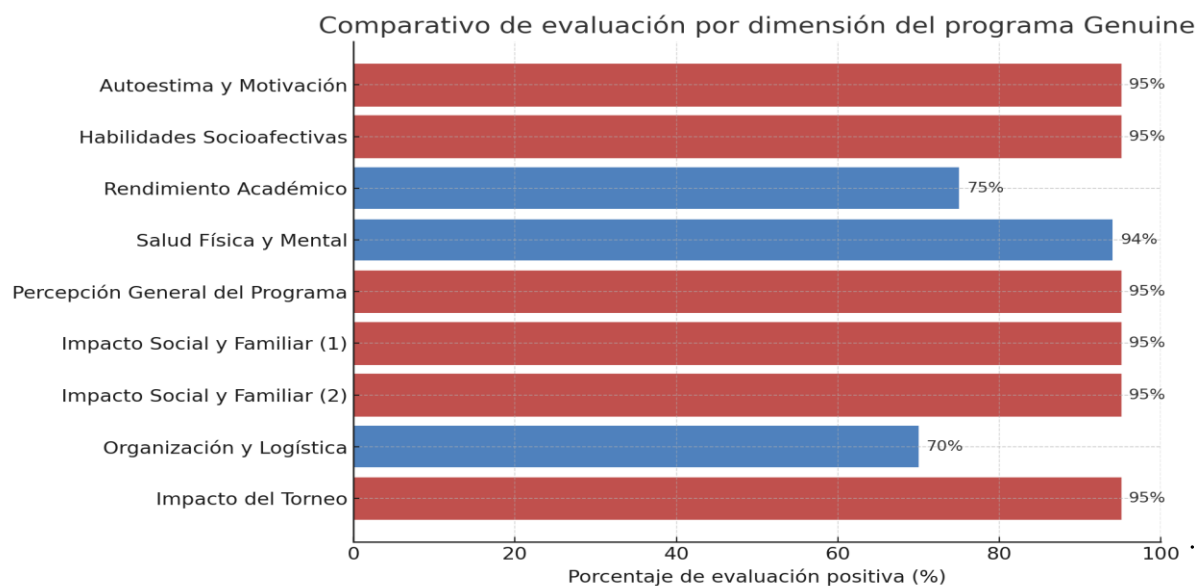
Los resultados reflejan una valoración mayormente positiva sobre la promoción del evento, con un 9.5 % de acuerdo en que la información logística fue clara y oportuna. Sin embargo, la organización general del torneo presenta opiniones más divididas: sólo el 47.5% expresa acuerdo, frente a un 32.5% de neutralidad y un 20% de desacuerdo. Esto sugiere que, si bien la comunicación previa ha sido efectiva, existen áreas logísticas, como el transporte, la alimentación y la hidratación, que deben reforzarse para mejorar la experiencia de los participantes y sus familias.

En cuanto a la organización del torneo (Gráfica 8) su logística y su impacto, los resultados indicaron que el programa GENUINE tuvo un efecto altamente positivo en el desarrollo emocional, la motivación y la proyección deportiva de los participantes. Más del 95% de los padres considera que sus hijos fortalecieron su autoestima, desean continuar entrenando, participar en futuras competencias y repetir las actividades que más disfrutaron. Esta unanimidad positiva subraya el valor del torneo como una experiencia de vida especial, integral que contribuye a su formación y disfrute.

Figura 9 Dimensión: Impacto del Torneo

Fuente: Elaboración propia.

En resumen, la siguiente gráfica (Gráfica 9) compara ambos momentos de la evaluación, en los que se aprecia el impacto de la concepción del programa hasta su aplicación en el torneo. La comparación de las distintas variables en las 3 dimensiones del programa Genuine indicó que 8 de las 9 dimensiones obtuvieron un valor igual o superior al 94%. Dan cuenta del impacto y la alta satisfacción general en sus dimensiones emocionales, sociales, académicas y deportivas del programa. La dimensión 'Organización y Logística' destaca como la más susceptible de mejora, con un promedio de satisfacción cercano al 70%, lo que sugiere que los aspectos operativos del evento requieren fortalecimiento. En conjunto, los resultados respaldan la efectividad del programa como una experiencia formativa integral.

Figura 10 Comparativo de las dos evaluaciones por dimensión

Fuente: Elaboración propia.

Aquí se presentan y analizan los datos relevantes, justificando las conclusiones. No se deben incluir datos individuales en bruto, excepto en estudios de caso. Se suele utilizar estadística descriptiva y/o inferencial, o incluir datos en tablas o figuras cuando es necesario.

CONCLUSIÓN

La dimensión cognitiva y de valores es la mejor evaluada por los padres, destacándose por su alto nivel de consenso (hasta el 100 %) respecto al aporte formativo del deporte. Le sigue la dimensión social, asociada a la integración comunitaria y prevención de riesgos. Finalmente, la dimensión emocional, aunque positiva, evidencia una mayor variabilidad en las percepciones. Estos resultados pueden apreciarse desde la primera etapa de planeación y evaluarse en la etapa de implementación del programa.

En el anexo 1 se describen los resultados relevantes y las propuestas de acción del programa GENUINE, desarrollado y que puede orientar esfuerzos similares.

REFERENCIAS

Allison, R., & Thorpe, H. (2019). Sport, disability and inclusive practice: International perspectives. Routledge.

- Bocarro, J., Kanter, M., & Casper, J. (2008). Sport and social inclusion: Evidence from Latin America. *Journal of Sport for Development*, 1(1), 35–48.
- Coakley, J. (2015). *Sports in society: Issues and controversies*. McGraw-Hill.
- Cuenca, M. (2014). *Pedagogía del ocio inclusivo*. Deusto Publicaciones.
- DePauw, K., & Doll-Tepper, G. (2000). *Sport for All and Disability*. International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE).
- García Ferrando, M., & Llopis, R. (2017). Encuesta sobre los hábitos deportivos en España 2015. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- Martínez del Castillo, J. (2018). Inclusión social a través del fútbol adaptado: el caso del Club Oviedo. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 14(52), 189–204.
- OECD. (2021). *Promoting inclusive education for diverse societies*. [OBJ]
- OECD. (2023). *Indicators of inclusion in education*. [OBJ]
- Parents' Perceptions of the Impacts of Inclusive Sports Programs. (2022). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18), 11542.
- Perić, D. B., et al. (2022). The effect of an adapted soccer programme on adolescents with Down syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 66(12), 1111–1126.
- Sports for All—An Evaluation of a Community-Based Physical Activity Program. (2022). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18), 11523.
- UNESCO. (2015). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. UNESCO.
- UNESCO. (2023). *El deporte como herramienta de inclusión social*. UNESCO.
- Weiss, M. R., & Wiese-Bjornstal, D. M. (2009). *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective*. Fitness Information Technology.
- World Health Organization. (2011). *World Report on Disability*. WHO.

World Health Organization. (2020). Guidelines on physical activity and sedentary behaviour.

WHO

Anexo Acciones derivadas del estudio

Dimensión	Aspectos observados	Áreas de mejora propuestas
SOCIAL	Alta integración entre participantes, fuerte sentido de pertenencia, fortalecimiento de vínculos familiares y comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar actividades interfamiliares que amplíen el contacto entre escuelas de distintos estados. • Reforzar acciones de sensibilización con las familias y comunidad para reducir estigmas sobre discapacidad. • Promover talleres de convivencia padres-hijos que fortalezcan el impacto social fuera del entorno deportivo.
EMOCIONAL	Elevado fortalecimiento de autoestima, motivación y disfrute del programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar sesiones periódicas de orientación psicológica o coaching emocional para mantener la motivación a largo plazo. • Implementar un seguimiento individualizado del progreso emocional de los participantes. • Crear espacios de reconocimiento público (premios, convivencias, difusión) para reforzar la autoeficacia percibida.
COGNITIVA	Mejora en la concentración, disciplina y organización en tareas escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar estrategias pedagógicas deportivas que vinculen entrenamiento físico con objetivos cognitivos (memoria, atención, planificación). • Diseñar materiales de apoyo visual o lúdico que refuercen aprendizajes adquiridos durante las prácticas. • Coordinar con docentes de educación especial para reforzar la transferencia de aprendizajes del deporte al ámbito escolar.
LOGÍSTICA Y ORGANIZACIÓN	Elevada satisfacción general, pero con observaciones en transporte, hidratación y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la coordinación del transporte para garantizar puntualidad y accesibilidad. • Fortalecer la logística de alimentación e hidratación durante los torneos. • Difundir la información con mayor anticipación mediante múltiples canales (redes sociales, mensajes directos, carteles informativos). • Establecer un protocolo de atención a familias y puntos de apoyo visibles en cada sede.

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



doi : <https://doi.org/10.65011/prismaods.v4.i1.62>

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):

Murguía Cánovas, G. ., Aguilar Cortez, L. ., Islas Reyes, C. ., Trucco Medina, C. ., Hernández Piña, V. ., R. Fritzler, W. ., & Rivera Cisneros, Antonio E. (2025). Impacto del Programa de Inclusión Social “GENUINE” en Participantes de Escuelas Filiales del Grupo Pachuca en Dimensiones Sociales, Emocionales y Cognitivas. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 4(2), 62-79. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v4.i1.62>