PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
ISSN: 3072-8452

RELATOS EXISTENCIALES EN JUVENTUDES UNIVERSITARIAS: DEL YO-TÚ AL NOSOTROS

EXISTENTIAL NARRATIVES AMONG UNIVERSITY STUDENTS: FROM THE I-THOU RELATIONSHIP TO THE WE

AUTORES

ISMAEL BUITRÓN PALMA
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE
MÉXICO

ANGEL CORCHADO VARGAS
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
MÉXICO

LEONARDO DAVID HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE
MÉXICO

JOSÉ MANUEL SÁNCHEZ VÁZQUEZ
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE
MÉXICO

doi 10.65011

Volumen 5 - Número 6
2026

Redilat
Red de Investigadores Latinoamericanos
PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
LATINDES
INSTITUTO LATINOAMERICANO EN DESARROLLO SOSTENIBLE

Relatos Existenciales en Juventudes Universitarias: del Yo-Tú al Nosotros[1]

Existential Narratives Among University Students: From the I-Thou Relationship to the We

Ismael Buitrón Palma
buitron.palma.ismael.457@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-8259-7053
Investigador Independiente
Tlalnepantla de Baz – México

Angel Corchado Vargas[2]
angel.corchado@iztacala.unam.mx
https://orcid.org/0000-0002-4436-6237
Universidad Nacional Autónoma de México
Tlalnepantla de Baz – México

Leonardo David Hernández Hernández
leonardo.hdz@iztacala.unam.mx
https://orcid.org/0000-0002-9870-6284
Universidad Nacional Autónoma de México
Tlalnepantla de Baz – México

José Manuel Sánchez Vázquez
sjosemanuel977@icloud.com
https://orcid.org/0009-0003-1658-6325
Investigador Independiente
Tlalnepantla de Baz – México

Artículo recibido: 16/10/2026
Aceptado para publicación: 16/11/2026
Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

[1] La presente investigación formó parte del Proyecto PAPIME PE300926 de la Universidad Nacional Autónoma de México. Se agradece a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico el auspicio correspondiente.
[2] Autor de correspondencia.

RESUMEN

El presente artículo analiza los relatos existenciales de jóvenes universitarios de Psicología en la FES Iztacala de la UNAM, basándose en una metodología cualitativa y tomando como referencia la perspectiva dialógica de Martin Buber. El estudio explora las diferentes transiciones que existen en las relaciones cotidianas en el entorno escolar, desde las relaciones transaccionales, pasando por la generación de vínculos en las relaciones Yo - Tú hasta la consolidación del sentido de pertenencia cuando existe un Nosotros. Se desarrolló un café filosófico para recolectar la información a manera de estudio de caso y posteriormente se realizaron análisis categoriales bajo cuatro ejes temáticos, las relaciones transaccionales, las relaciones Yo - Tú, el "Nosotros" y la responsabilidad. Los hallazgos revelan que los relatos existenciales en las juventudes universitarias se construyen en espacios de diálogo, aceptación mutua, mediante un proceso dinámico de autorreflexión y apertura a la otredad.

Palabras clave: relatos existenciales, relaciones transaccionales, dialógica, responsabilidad

ABSTRACT

This article analyzes the existential narratives of Psychology undergraduate students at the FES Iztacala of the National Autonomous University of Mexico (UNAM), drawing on a qualitative methodology and using Martin Buber's dialogical perspective as a theoretical framework. The study explores the different transitions that occur in everyday relationships within the academic environment, ranging from transactional relationships, through the formation of bonds in I-Thou relationships, to the consolidation of a sense of belonging when a We emerges. Data were collected through a philosophical café conducted as a case study, and subsequent categorical analyses were carried out based on four thematic axes: transactional relationships, I-Thou relationships, the "We," and responsibility. The findings reveal that existential narratives among university youth are constructed within spaces of genuine dialogue and mutual acceptance, through a dynamic process of self-reflection and openness to otherness.

Keywords: existential narratives, transactional relationships, dialogical approach, responsibility.

INTRODUCCIÓN

Durante décadas se han estudiado los fenómenos que rodean la educación y en particular los procesos de enseñanza aprendizaje, sin embargo, en múltiples ocasiones algunas posturas tienden a reducir al estudiante únicamente a una hoja en blanco que va adquiriendo conocimientos, por lo cual se deja de lado entender al estudiante universitario como un ser biopsicosocial que cuenta con múltiples esferas que rodean y acompañan su experiencia de vida. En psicología, más específicamente desde la tradición existencial humanista, se busca tener una comprensión más integral del ser humano, entendiendo que cada experiencia va formando y significando a las personas, al igual que en su comprensión de la realidad, de igual manera contribuye a las diversas dimensiones de su existencia, tales como la académica, social, familiar, cultural y emocional, entre otros.

Los relatos existenciales en juventudes universitarias son un tema que está relacionado con el Yo - Tú al Nosotros dentro de la tradición existencial humanista, donde se co-construye la identidad, el sentido de la vida, el bienestar integral y la formación profesional. Diversas investigaciones han abordado estos fenómenos desde enfoques teóricos cualitativos, cuantitativos y educativos, los cuales van de la mano con la experiencia universitaria el cual se relaciona con un desarrollo integral y la resignificación de conceptos sobre sí mismo y sobre los demás.

La comprensión de las juventudes universitarias contemporáneas demanda un abordaje capaz de articular las distintas dimensiones de los estudiantes, sus procesos de construcción de identidad, sus cuestionamientos existenciales y sus formas de participación e integración colectiva. Al revisar la literatura, se encuentra una resignificación en los conceptos que inicia en la comprensión y búsqueda de sentido individual, continúa con la importancia del encuentro con los otros y sigue con la construcción de experiencias comunitarias y participativas. Dicha transformación de conceptos resulta necesaria para comprender los relatos existenciales de las juventudes universitarias desde la perspectiva del tránsito del Yo- tú al Nosotros.

Uno de los temas que más se abordaron y que es una de las líneas centrales de la investigación es la construcción de la identidad en el contexto universitario. Cappello-García (2021) señala que la identidad universitaria se conforma mediante procesos de pertenencia institucional, apropiación cultural y establecimiento de vínculos con la comunidad educativa. Esta perspectiva es complementada por Guzmán (2017), la cual nos menciona que las transformaciones sociales contemporáneas han generado nuevas formas de ser estudiante,

caracterizadas por trayectorias, expectativas y múltiples significados de la educación que en este caso es a nivel licenciatura. Mientras Cappello-García (2021) enfatiza la relación entre identidad y pertenencia institucional, Guzmán (2017) destaca la diversidad de experiencias juveniles que intervienen en la construcción de la identidad universitaria, la cual es un proceso dinámico y en constante transformación.

De igual modo contamos con la dimensión emocional y narrativa, la cual es analizada por Fernández (2021), quien demuestra cómo las narraciones personales y las emociones permiten a los estudiantes comprender, elaborar y resignificar experiencias marcadas por la incertidumbre y el cambio. En este caso los relatos funcionan como medio o algún mecanismo de expresión y como recursos para la construcción de significados sobre la propia trayectoria de vida. Esto se relaciona con los planteamientos de Beltrán y Ramayo (2018), quienes recuperan la importancia de recuperar las voces subjetivas y los relatos individuales dentro de la investigación y la práctica psicológica, reconociendo que la experiencia humana sólo puede comprenderse plenamente cuando se atiende a las narrativas de quienes la viven.

Dentro de la tradición existencial-humanista, algunos autores se han dedicado a estudiar y profundizar en el tema de desarrollo personal y la búsqueda de sentido. González (2018) encontró que la construcción del sentido de vida en jóvenes universitarios se encuentra vinculada con las relaciones interpersonales, los proyectos a largo plazo o a futuro y los procesos de autorreflexión. Lo cual se complementa con lo que menciona Tobón (2022) donde se aborda la responsabilidad personal existencial como una capacidad que permite a los individuos asumir conscientemente su libertad y las consecuencias de sus decisiones.

Ambos trabajos coinciden en reconocer al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su existencia, el cual puede darle un significado a sus experiencias mediante la reflexión y la toma de decisiones. González (2018) se enfoca en la búsqueda de sentido como eje central de la experiencia vital, Tobón (2022) profundiza en la responsabilidad individual como condición necesaria para una construcción.

Esta visión se fortalece con los aportes de Corchado, García y Garzón (2020), quienes desarrollan un modelo de acompañamiento psicológico existencial-humanista orientado a la promoción de congruencia, autenticidad y el encuentro como actitudes fundamentales para afrontar los desafíos personales y académicos de la vida universitaria. De igual forma, Corchado (2025), desde una exploración cualitativa con la perspectiva humanista, encontró que

los estudiantes asocian el bienestar con la posibilidad de construir relaciones significativas, desarrollar proyectos personales y sentirse reconocidos dentro del entorno educativo.

Ambos estudios coinciden en que el bienestar y el crecimiento personal no dependen únicamente de factores individuales, sino de la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes en el entorno escolar.

Esta postura resuena tanto en el modelo de acompañamiento psicológico de Corchado (2020) como en los planteamientos de Beltrán y Ramayo (2018), quienes sostienen que la comprensión de la experiencia humana requiere espacios de diálogo, escucha y reconocimiento mutuo. En conjunto, estas investigaciones sugieren que el encuentro con el otro constituye una condición fundamental para la construcción de significados personales y colectivos.

Chávez (2022) analiza las experiencias de formación en grupos de investigación, lo cual se observa que el diálogo entre "iguales", la participación dinámica y la integración de conceptos que favorecen la construcción de aprendizajes compartidos y procesos de transformación social. Se puede ver una dimensión comunitaria que permite comprender cómo los sujetos viven sus experiencias personales dentro de proyectos colectivos. De esta manera, el Yo-Tú encuentra su continuidad en la construcción de un Nosotros que se sustenta a nivel social, con la participación y la producción de significados.

Es así como surge la pregunta, ¿Cómo se construyen los relatos existenciales en las juventudes universitarias desde una relación Yo-Tú al Nosotros?

El presente artículo tiene como principal objetivo analizar cómo es que se construyen los relatos existenciales en las juventudes universitarias, pasando de la relación Yo-Tú al Nosotros. Así mismo se busca explorar los relatos y las vivencias universitarias, analizar los significados vinculados al tránsito del Yo-Tú al Nosotros y comprender la resignificación de la identidad y del sentido de vida en la comunidad.

METODOLOGÍA

Participantes: 15 jóvenes universitarios de la carrera de Psicología de sexo indistinto, de entre 19 y 26 años.

Método: Para este estudio se utilizó una metodología cualitativa de corte transversal específicamente un estudio de caso. Adoptar una mirada cualitativa interpretativa, orientada a comprender la experiencia humana desde la vivencia de sus protagonistas, conduce a redefinir

el sentido de la observación, es decir, observar desde fuera, se trata de acompañar el proceso y dejar que el sentido emerja en el encuentro entre quienes participan y quien investiga. Como señala Barraza (2010), la investigación cualitativa se orienta a reconstruir los significados que las personas atribuyen a sus experiencias, y en esa reconstrucción el investigador se vuelve parte del tejido que intenta comprender.

El método elegido es el estudio de caso, porque permite mirar con profundidad una situación concreta y reconocer en ella la singularidad de los procesos humanos. No se trata de generalizar, sino de atender a lo que ocurre en un contexto específico, con sus matices y resonancias. Stincer, Aveleyra e Izquierdo (2026) afirman que el estudio de caso abre una vía experiencial e interdisciplinaria donde la vivencia y la reflexión se entrelazan como fuentes legítimas de conocimiento. En este sentido, el caso se convierte en un espacio de diálogo entre teoría y práctica, entre la palabra y el gesto, entre lo que se dice y lo que se siente.

La elección de este método responde a la necesidad de comprender los fenómenos humanos desde la experiencia vivida, reconociendo la subjetividad como parte esencial del proceso. Para ello, se emplearán dos estrategias de recolección de información, complementarias entre sí: la observación directa fenomenológica y el grupo de discusión, presentado con un formato de café filosófico. La observación directa permitirá registrar las interacciones y discursos de las personas participantes de manera sincrónica con la actividad, atendiendo tanto a lo verbal como a lo gestual.

El análisis se realizó a través de una lectura interpretativa y categorial, buscando reconocer temas recurrentes, significados compartidos y transformaciones personales o grupales. Las categorías emergerán del propio material, en coherencia con el enfoque existencial-humanista que guía el estudio. Se atenderá a los conceptos de autenticidad, autocomprensión y diálogo empático como ejes para interpretar las narrativas y los gestos que surjan en el proceso.

En conjunto, esta metodología se sostiene en la convicción de que comprender la experiencia humana exige una aproximación sensible y ética. El estudio de caso y los grupos de discusión no son solo técnicas, sino espacios de encuentro donde la palabra, la observación y la escritura se entrelazan para revelar la profundidad del fenómeno. Investigar, en este sentido, es escuchar y acompañar; es permitir que el conocimiento surja del diálogo entre las subjetividades y que cada gesto, cada silencio y cada reflexión se conviertan en parte de una comprensión más humana y significativa del mundo.

Técnica: Se utilizó el audio grabación como técnica para la recolección de datos, para ello se utilizaron consentimientos informados, garantizando el uso de la ética en todo el desarrollo del procedimiento

Materiales: Guion temático, audio grabadora de dispositivo móvil, consentimientos informados.

Procedimiento: Se empleó una comunidad de dialogo bajo la modalidad de café filosófico como técnica de intervención. Previamente todos los participantes firmaron un consentimiento informado en donde brindaron su aprobación para participar en la sesión. El café filosófico tuvo lugar en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, ubicada en el municipio de Tlalnepantla, Estado de México, en una sola sesión en la cual participaron 15 jóvenes universitarios. Se grabó toda la sesión para su posterior análisis con dispositivo móvil. Se realizó un análisis categorial de los resultados y posteriormente se elaboraron las conclusiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de los relatos compartidos por las y los participantes del taller, se llevó a cabo un análisis categorial con el propósito de identificar ejes temáticos que se desarrollaron durante el café, y construir categorías analíticas.

Previo al inicio del Café se delimitaron tres categorías, las cuales serían utilizadas para el análisis de los relatos del estudiantado. Dichas categorías fueron la relación Yo-Ello, la relación Yo-Tú y por último el nosotros, que a continuación se describen:

Relación Yo-Ello: En esta categoría se buscaba identificar las relaciones que no forman ningún vínculo más allá de la funcionalidad, es decir cómo vive el estudiantado las relaciones transaccionales en el contexto académico, que significado les da, y en general cual es la percepción que tienen de ellas.

Relación Yo - Tú: En esta categoría se buscaba identificar cómo es que las y los universitarios se relacionan y vinculan con sus iguales, escuchar cómo se viven las interacciones sociales en donde se generan vínculos y como simbolizan la construcción de relaciones interpersonales en el contexto académico.

El Nosotros: Inicialmente esta categoría buscaba escuchar cómo los participantes simbolizaban el sentido de pertenencia y la vinculación entre grupos dentro de los contextos

académicos, sin embargo, el café guio esta categoría hacia lo que significa formar parte de grupos, hacer comunidad y qué importancia tiene para ellos en el contexto académico

Dichas categorías fueron utilizadas para el análisis de los relatos que surgieron durante el café, sin embargo, también a raíz de dichos relatos surgió una categoría a posteriori que fue llamada "La responsabilidad". En esta categoría se busca analizar la responsabilidad que le dan los universitarios a los vínculos que generan, mantienen y cuidan de cada una de las relaciones interpersonales que desarrollan, señalando que nadie más es responsable de los vínculos que repercuten en la experiencia de vida propia.

Todas estas categorías están directamente vinculadas con el modo en que el estudiantado de la FES Iztacala experimenta las relaciones humanas y el significado que les otorga en su cotidianidad. A continuación, se presenta el análisis realizado con algunos fragmentos de los relatos existenciales de los participantes.

Categoría 1: Relación Yo-Ello

Las y los participantes identifican que en la vida cotidiana existen relaciones meramente transaccionales, en las que no se consolida un vínculo o conexión más allá de lo funcional. Asimismo, señalan que estas interacciones no se perciben necesariamente como negativas, sino simplemente como útiles y requeridas en diversos contextos.

En los primeros momentos de la actividad, uno de los participantes menciona la superficialidad de las relaciones que se desarrollan en la universidad.

"Muchas veces las relaciones en la escuela pueden ser superficiales o transaccionales: con el compañero de clase, con el profesor o incluso con las personas de intendencia. En mi trabajo en una cafetería he visto algo parecido."

De igual modo otro participante menciona cómo a medida que se desarrolla el café le hace reflexionar sobre cómo uno mismo llega a ser partícipe de las relaciones transaccionales…

"Al escuchar todo esto me quedo reflexionando en que vivimos en un contexto social donde las relaciones transaccionales son inevitables. A veces nosotros también podemos tener responsabilidad en ellas, por ejemplo, al utilizar a las personas para conseguir un fin. Pero también podemos procurar que esas relaciones se vuelvan más humanas, empáticas y genuinas."

En otro momento uno de los participantes comparte con el grupo una experiencia personal en donde la presencia de estas relacione se manifestó en el contexto académico…

"Me pasó al recursar estadística. Tenía que evaluar la actividad de otra persona que simplemente la hizo por cumplir, ignorando el esfuerzo que le había invertido. Te saca de onda porque te das cuenta de que en los recursamientos la prioridad es pasar la materia, no hacer vínculos."

Las relaciones transaccionales han sido analizadas por diferentes autores, como es el caso de Buber (s.f., citado en Huarte, 2017), quien, en su propuesta de la filosofía dialógica, guía la comprensión de cómo los seres humanos se vinculan a través del diálogo interpersonal. En este sentido, los relatos expuestos evidencian cómo las personas se relacionan con su entorno mediante el diálogo, reconociendo que existen interacciones sociales de carácter transaccional que resultan funcionales para el día a día sin implicar una connotación peyorativa. Por otro lado, autores como Cappello-García (2021), Guzmán (2017) y González (2018) afirman que la etapa universitaria está impregnada de transformaciones derivadas de las vivencias del contexto, en el cual las y los jóvenes resignifican continuamente su identidad y su modo de vincularse. Al contrastar estas aportaciones con los testimonios, es posible observar las diversas posturas que adopta el estudiantado ante la pluralidad de relaciones sociales que afronta cotidianamente.

Categoría 2: Relación Yo-Tú

El estudiantado abordó aquellas interacciones sociales que demandan una mayor presencia y apertura hacia la otredad. Se destacó que este tipo de relaciones da lugar a encuentros más genuinos y, en ocasiones, a la construcción de vínculos afectivos duraderos.

En una de sus aportaciones un participante comparte una experiencia personal en donde señala la importancia de la escucha en el desarrollo de vínculos…

"Creo que desde el inicio fuimos muy genuinas. Una de mis amigas contó algo muy íntimo de su casa y, a partir de ahí, todas nos abrimos a contar nuestras experiencias. Siempre hubo escucha."

En otra instancia un participante relata al grupo lo significativo que fue para él que su profesor haya puesto un interés genuino en sus alumnos y como esto influyó en la perspectiva que tenía de su carrera…

"También recuerdo una experiencia con mi profesor. Una vez llegó con unas galletas que había preparado y eso me hizo sentir muy cómodo. Fue algo diferente, un detalle que me hizo sentir que había una preocupación genuina. A partir de ahí empecé verdaderamente a aprender y a tomarle gusto a la Psicología."

En otro momento un participante compartió su experiencia al vincularse con los otros y como influyo en la vinculación el que una persona compartiera experiencias que le vulneraran…

"Una de mis amigas fue de las primeras personas a las que le hablé. Al principio hablábamos de cosas cotidianas, pero alguien tomó el primer paso de contar algo que le afectaba. Recuerdo que una de las primeras personas en hablar de su familia lo hizo de manera muy natural, sin esperar que los demás la juzgaran o dieran una retroalimentación. El hecho de que alguien tomara ese primer paso y los demás no juzgaran hizo que se afianzara la confianza."

En otro de sus relatos un participante compartió una experiencia relacionada con una actividad en clase que la vulnero, compartió lo significativo que fue para ella a nivel académico, pero también a nivel personal…

"Recuerdo una actividad de sensibilización con mi profesor. Estábamos en parejas y apenas nos conocíamos. Primero hablábamos de frente, después de espaldas y tratábamos de escuchar lo que la otra persona contaba. Al final teníamos que estar frente a frente y quedarnos en silencio mientras mi profesor nos guiaba con algunas palabras para reconocer a la persona que teníamos enfrente, alguien que también había vivido momentos difíciles y momentos felices. Después nos despedimos con un abrazo y lloré. Fue la primera vez que me sentí segura y vulnerable en un salón de clase. A partir de ese momento sentí que pude conectar más profundamente con mis compañeros."

Las vivencias expresadas coinciden con lo planteado por Buber (citado en Huarte, 2017), quien recupera la noción de la relación *Yo-Tú* para explicar cómo tanto los actos educativos como el desarrollo humano cobran sentido en el encuentro con el otro, otorgando primacía a la construcción de vínculos auténticos. En los testimonios se aprecia cómo las interacciones cotidianas en el ámbito académico trascienden la instrucción escolar, transformándose en experiencias formativas de vida que perduran en el tiempo.

Por otro lado, Nava (2020) sostiene que los modelos educativos contemporáneos deben orientarse al desarrollo integral del estudiantado y no limitarse a la transmisión sistemática de contenidos. Esto contrasta favorablemente con lo expresado por las y los estudiantes, quienes

señalan que el interés genuino mostrado por el profesorado genera vivencias reconfortantes y dotadas de mayor significado.

En contraste con lo anterior, diversos autores como Corchado (2020) y Beltrán y Ramayo (2018) afirman que la comprensión de la experiencia humana requiere de espacios que propicien la escucha, el diálogo y el reconocimiento mutuo como condiciones clave para la construcción de sentidos personales y colectivos, aspecto reflejado claramente en el valor que los participantes asignan al compartir vivencias íntimas dentro del entorno universitario.

Categoría 3: Nosotros: experiencias comunitarias y sentido de pertenencia

Las y los participantes dialogaron sobre el impacto de vincularse con "los otros", el significado de "formar parte de algo" y las percepciones en torno a la construcción de comunidad.

En una de sus participaciones, un estudiante compartió lo significativo que resultó salir del aula durante sus prácticas profesionales para conocer a sus compañeros y profesores, señalando que no solo se trataba de su rol como profesores y compañeros, sino que también eran personas sintientes…

"Desde que entramos a primer semestre hacemos amistades y empezamos a conocer gente. A mí me pasó justo en este grupo, en quinto semestre, cuando iniciamos la práctica con mi profesor. Me di cuenta de que pude conocer a mis compañeros de clase más profundamente. En esos encuentros no solo conocí mejor a mis compañeros, sino también a los profesores. Aprendí a verlos más allá de su función como profesores, como personas; y a mis compañeros no solo como compañeros, sino también como personas."

En otro momento un participante relató su perspectiva acerca de los vínculos y la manera de vivirlos resaltando que en su opinión no se le debería asignar un valor categorial a los diferentes vínculos que se forman tanto en el contexto educativo como fuera de él…

"También creo que no todos los vínculos tienen que ser profundos. Hay comunidades y amistades de diferentes niveles. Esta actividad es una comunidad porque tenemos la confianza de hablar y escuchar, pero existen amistades que se han construido durante años y que tienen otras características. No creo que una relación sea mejor o peor que otra; son diferentes."

En otro de sus relatos un participante compartió el cambio que experimentó al relacionarse con las personas con las que compartía aula, con quienes después pudo formar vínculos muy

significativos y donde además sintió que se encontraba en una comunidad a la que le gusta pertenecer…

"Yo venía con una idea de rechazo hacia las amistades y los grupos. Cuando entré a Psicología, las amistades que hice desde el primer semestre se abrieron muchísimo en sus vidas; muy rápido ya conocíamos situaciones importantes de los demás. No sé si fue por la carrera o por la confianza, pero desde ahí empecé a ver a mis amistades como humanos, con sus problemas, historias, estilos de vida y maneras de pensar. Con ese grupo empecé a sentir una comunidad de comprensión y apoyo. Podíamos hablar de cosas que normalmente dan pena, incluso decir que no teníamos dinero, dejando de lado prejuicios. Eso ha sido de lo más bonito que me ha dejado la carrera."

De acuerdo con Cappello-García(2015), la identidad universitaria se consolida mediante procesos de pertenencia institucional, apropiación cultural y articulación de lazos con la comunidad educativa. De este modo, el sentido de pertenencia resulta central en la vida estudiantil; en los relatos se percibe cómo la vivencia comunitaria acompaña de forma inherente el tránsito universitario.

En relación con lo anteriormente mencionado, Chávez (2022) analiza cómo el diálogo entre iguales, la participación activa e integración conceptual dan cuenta de la influencia de la dimensión comunitaria en las percepciones individuales. Ello cobra relevancia al contrastarse con los relatos, donde el "hacer comunidad" transforma la vivencia académica.

Por su parte, Guzmán (2017) resalta que las dinámicas contemporáneas plantean nuevos escenarios sobre el significado de ser estudiante, situando las relaciones sociales en un papel protagónico. Así, la conformación de un "nosotros" actúa como un sostén que permite reconocer la humanidad del par y transitar el proceso educativo sintiéndose acompañado.

Categoría 4: La Responsabilidad

Una categoría emergente en el diálogo fue la responsabilidad existencial sobre el tipo de vínculos que se entablan y mantienen, destacando la trascendencia de reflexionar sobre ellos y asumir las implicaciones de su elección.

En uno de sus relatos un participante señala que los vínculos pueden llegar a tener diferentes grados de intensidad y que no necesariamente se deben categorizar como mejores o peores y señala la importancia de concebirse únicamente como diferentes…

"También creo que no todos los vínculos tienen que ser profundos. Hay comunidades y amistades de diferentes niveles. Esta actividad es una comunidad porque tenemos la confianza de hablar y escuchar, pero existen amistades que se han construido durante años y que tienen otras características. No creo que una relación sea mejor o peor que otra; son diferentes."

En otro momento un participante comparte su perspectiva acerca de la importancia de responsabilizarse de los vínculos que tenemos a lo largo de la vida, menciona su necesidad de tener vínculos profundos y poco a poco deshacerse de las relaciones transaccionales que acompañen su vivir…

"Me quedo con la idea de que uno tiene la relación que quiere tener. Quiero vínculos profundos, sentirme parte de algo e involucrarme. También quiero esforzarme por no tener relaciones tan transaccionales y buscar reciprocidad."

En una de sus participaciones un estudiante vuelve a señalar la importancia de la responsabilidad en los vínculos que formamos, señalando esta vez qué hacer comunidad puede empezar también desde uno mismo…

"Creo que también está en el trabajo de uno. Si tú intentas ser mejor persona y hacer que los vínculos sean reales, las personas se van acercando a lo que tú eres. Una comunidad también parte de uno mismo."

Para González (2018), la construcción del sentido de vida en jóvenes universitarios se vincula de manera estrecha con las relaciones interpersonales y la autorreflexión. Esto se complementa con las aportaciones de Tobón (2022), quien aborda la responsabilidad existencial como la capacidad del individuo para asumir de forma consciente su libertad y las consecuencias de sus determinaciones. En los testimonios, las y los jóvenes se dan cuenta de cómo asumen dicha responsabilidad al clasificar y significar sus relaciones.

Siguiendo a Tobón (2022), se aprecia cómo el estudiantado ubica activamente sus distintos tipos de lazos, sin etiquetarlos de forma rígida bajo juicios morales de "bueno" o "malo", sino entendiéndose desde sus particularidades y niveles de involucramiento.

CONCLUSIÓN

A lo largo de este estudio de caso y mediante la implementación de espacios de diálogo como el café filosófico se encontró que los relatos existenciales de las juventudes universitarias se encuentran bastante influenciados por el contexto académico, sin embargo también, se pudo

notar que en el contexto académico se desarrollan múltiples interacciones sociales que van acompañando al estudiante, desde las relaciones transaccionales que en muchas ocasiones son inevitables, pasando por la formación de vínculos entre iguales más allá de las aulas de clase y llegando incluso a la conformación de comunidades que si bien se generan y desarrollan en el contexto académico, muchas de ellas trascienden y perduran aun si ya no se encuentran en el contexto académico.

Otro de los hallazgos que se obtuvieron fue la perspectiva que tienen los estudiantes acerca de los vínculos que se desarrollan en la etapa universitaria, destacan la importancia de no categorizar como mejores o peores los vínculos y apuestan más por comprenderlos como diferentes y cada uno con sus particularidades.

Por último, se destaca la importancia que le otorga el estudiantado a responsabilizarse y tomar conciencia de los vínculos que generan, acompañan y cuidan a lo largo de su trayectoria escolar, señalando que cada persona es responsable de cuidar o soltar los vínculos que le acompañen según sea el caso. Proponiendo también que la profundidad y significancia de los vínculos dependen de sí mismos, de igual forma señalan que si cada uno es responsable de sí mismo en lo individual puede llegar a generar vínculos más significativos con su comunidad.

Los hallazgos muestran que los objetivos se alcanzaron de manera satisfactoria ya que se pudo analizar cómo se construyen los relatos existenciales en las juventudes universitarias transitando de la relación Yo-Tú al Nosotros, dando como resultado el análisis anteriormente presentado. Además, se exploraron los relatos y las vivencias universitarias a través del diálogo, la escucha activa y la comunicación grupal. También se lograron analizar los significados vinculados al tránsito del Yo-Tú al Nosotros, por medio de los relatos compartidos a lo largo del café. De igual forma se pudo comprender la resignificación de la identidad y del sentido de vida en la comunidad que el estudiantado experimenta en la etapa universitaria.

En conclusión, los relatos existenciales en las juventudes universitarias se construyen en espacios de diálogo, aceptación mutua, mediante un proceso dinámico de autorreflexión y apertura a la otredad, el tránsito de la relación Yo-Tú al Nosotros sucede cuando las partes involucradas deciden generar un vínculo y se responsabilizan de él, además las dinámicas sociales que se desarrollan en los entornos académicos favorecen a la apertura del diálogo entre iguales y a la creación de comunidades.

REFERENCIAS

Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango. https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Beltrán, G. R., & Ramayo, Y. (2018). Epistemología y prácticas de la psicología: Tejer los hilos del silencio.

Cappello-García, H. M. (2021). La identidad universitaria. La construcción del concepto. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 25(2), 33–53. https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/141

Chávez, M., & Vargas, I. (2022). Formación permanente y colectivos de investigación-extensión del profesorado en el área de ciencias sociales. Perspectivas, 5(10), 62–75. https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/230

Corchado, A. (2025). Experiencias sobre Bienestar en Jóvenes Estudiantes: Exploración Cualitativa Humanista. https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/vie w/1425

Corchado, A., García, J. R., & Garzón, K. K. (2020). Promoción de la congruencia como actitud en jóvenes universitarios desde un modelo de acompañamiento psicológico existencial humanista. Revista Electrónica De Psicología Iztacala, 23(3). https://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/77023

Fernández, A. M. (2021). Narraciones y emociones en tiempos de cambio e incertidumbre. Revista Pensamiento y Acción Interdisciplinaria, 7(1), 56-75. http://doi.org/10.29035/pai.7.1.56

González, M. A. (2018). La construcción del sentido de vida en la juventud universitaria.Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes. http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/3243/476797.pdf

Guzmán, C. (2017). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. Revista De La Educación Superior, 46(182), 71-87. https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n182/0185-2760-resu-46-182-71.pdf

Huarte, R. (2017). "Señalar el camino" en la filosofía buberiana: educar a partir de la relación Yo-Tú. Revista Murmullos Filosóficos. *https://www.revistas.unam.mx/index.php/murmullos/article/view/59476/52450*

Nava, J. (2020). Los fines de la educación desde la psicología humanista. Una mirada ontológica. Revista INTEREDU 2(3):43-59 https://www.researchgate.net/publication/352378994_Los_fines_de_la_educacion_desde_la_psicologia_humanista_Una_mirada_ontologica

Stincer, D., Aveleyra, E., & Izquierdo, I. (Coords.). (2026). Investigación cualitativa: Reflexiones teóricas e interdisciplinares desde la experiencia misma. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. *https://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/4995/investigacion_cualitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

Tobón, L. J. (2022). Instrumento para evaluar la Responsabilidad Personal Existencial: un estudio exploratorio. Psicología desde el Caribe: revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte,Vol. 37, Nº. 3, 2020, págs. 151-185 *https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8260915*

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



: https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i6.424

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):

Buitrón Palma, I., Corchado Vargas, A., Hernández Hernández, L. D., & Sánchez Vázquez, J. M. (2026). Relatos Existenciales en Juventudes Universitarias: del Yo-Tú al Nosotros. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, *5*(6), 262-278. https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i6.424