PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
ISSN: 3072-8452

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR EN LA ASIGNATURA ADECUACIONES CURRICULARES PARA EL MEJORAMIENTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO

CURRICULAR UPDATE FOR THE CURRICULAR ADAPTATIONS COURSE TO ENHANCE THE TRAINING OF STUDENTS IN THE TEACHER TRAINING PROGRAM

AUTORA

DIOSELINA LEZCANO DE CEDEÑO
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
PANAMÁ

doi 10.65011

Volumen 5 - Número 6
2026

Redilat
Red de Investigadores Latinoamericanos
PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
LATINDES
INSTITUTO LATINOAMERICANO EN DESARROLLO SOSTENIBLE

Actualización Curricular en la Asignatura Adecuaciones Curriculares para el Mejoramiento en la Formación de los Estudiantes del Profesorado

Curricular Update for the Curricular Adaptations Course to Enhance the Training of Students in the Teacher Training Program

Dioselina Lezcano de Cedeño
dioselina.lezcano@up.ac.pa
https://orcid.org/0000-0003-1853-509X
Universidad de Panamá
Ciudad de Panamá – Panamá

Artículo recibido: 16/10/2026
Aceptado para publicación: 16/11/2026
Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La actualización curricular a nivel educación superior es un proceso continuo de revisión y ajustes de los programas académicos. Su propósito es incorporar innovaciones tecnológicas, disciplinares y metodológicas para asegurar que el perfil del egresado pueda responder a las demandas sociales y laborales actuales. El objetivo general fue "Diagnosticar las necesidades de actualización curricular en la asignatura adecuaciones curriculares que contribuya a la formación de los estudiantes del profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad de Panamá". La metodología utilizada fue de tipo aplicada, descriptiva, de enfoque mixta, transversal, bajo la modalidad de un proyecto factible, de diseño de campo no experimental. Se aplico una encuesta a una población de 48 estudiantes que cursan el profesorado en la Universidad de Panamá. Según los resultados, se diagnosticaron un total de ocho necesidades de actualización curricular en la asignatura adecuaciones curriculares, las cuales son: necesidades de la sociedad, necesidades de los avances tecnológicos, necesidades de las exigencias del mercado laboral, necesidades de habilidades y conocimientos relevantes para el futuro, pertinencia de los contenidos, necesidades de bibliografía actualizada, metodología de la enseñanza y estudiantes con NEE. Se concluye que la pertinencia de los contenidos actual en la Asignatura Adecuaciones Curriculares responde en poca y baja medida a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes y demandas sociales, por la baja apropiación del conocimiento y construcción personal.

Palabras clave: actualización curricular, asignatura adecuaciones curriculares, profesorado, Universidad de Panamá, estudiantes profesorado

ABSTRACT

Curriculum updating in higher education is an ongoing process of reviewing and adjusting academic programs. Its purpose is to incorporate technological, disciplinary, and methodological innovations to ensure that the graduate profile meets current social and labor market demands. The general objective was to assess the need for curriculum updates in the "Curricular Adaptations" course, thereby contributing to the training of students in the teacher education program at the University of Panama's Faculty of Education. The study employed an applied, descriptive, and mixed-methods approach within a cross-sectional, feasible project framework and a non-experimental field design. A survey was administered to a population of 48 students enrolled in the teacher education program at the University of Panama. The results identified eight areas requiring curriculum updates for the "Curricular Adaptations" course: societal needs, technological advancements, labor market demands, relevant future skills and knowledge, content relevance, the need for up-to-date bibliography, teaching methodology, and addressing students with special educational needs (SEN). It is concluded that the current content relevance of the "Curricular Adaptations" course addresses students' individual interests and needs—as well as social demands—to a very limited extent, due to low levels of knowledge internalization and personal knowledge construction.

Keywords: curriculum update, course, curricular adaptations, teacher training program, University of Panama, teacher training students

INTRODUCCIÓN

La actualización curricular es esencial para que la educación responda a un mundo con cambios constantes, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y los retos futuros, como la tecnología, la sostenibilidad y la evolución del mercado laboral. La actualización ofrece una formación más pertinente, inclusiva y significativa, otorgando a los estudiantes competencias y habilidades necesarias para enfrentar el futuro y convertirse en agentes de cambio. (Albán, Álvarez, & Guerra, 2024)

En este mismo orden de ideas, la actualización curricular significa, la generación de procesos interdependientes entre las funciones sustantivas de las Instituciones de la educación terciaria y las necesidades de la sociedad, una mayor articulación entre la investigación y la proyección social, el aumento de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, la ampliación y diversificación de ofertas, mayor articulación de las unidades y agentes responsables de la dirección. (Rodríguez, Jaramillo, & Cadena, 2020)

Se deduce entonces que, la actualización es una oportunidad para abordar y reflejar grandes acuerdos sobre el Currículum Nacional, resguardando el principio de equidad, y definiendo expectativas formativas desafiantes enfocadas a construir una base cultural común, además de promover el acceso al conocimiento y a la formación de una sociedad democrática e inclusiva. Este proceso apunta a un desarrollo curricular flexible en la universidad y en el aula que, sin dejar a un lado la experiencia formativa, favorezca la contextualización en distintas realidades, con propuestas que motiven a docentes y estudiantes, contribuyendo así a la calidad, pertinencia de los aprendizajes y a la innovación pedagógica.

En síntesis, la actualización Curricular es un proceso que busca adecuar y ajustar el currículum vigente para que responda mejor a las necesidades educativas, asegurando un desarrollo continuo y efectivo del currículum, también puede incorporarse la gamificación en este proceso. (Urbaneja, 2025) La actualización de las asignaturas es una oportunidad para integrar tendencias y modelos que fortalezcan y favorezcan la formación profesional de los estudiantes.

América Latina continúa experimentando un crecimiento significativo con las cifras de estudiantes matriculados a nivel superior, por ejemplo, la cobertura promedio entre los países pasó del 21% en el 2005 al 40% diez años después. En este sentido, a partir de los años 90 en varios países de América Latina, entre ellos Colombia, iniciaron un proceso de actualización

institucional y normativas para medir los rendimientos de los estudiantes y evaluar la calidad de la oferta de las Instituciones de Educación Superior. (Cásárini, 2010)

La actualización curricular, puede entenderse como la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada estudiante, con el propósito de atender las diferencias individuales de éstos. En tal sentido, esa adecuación en el aula regular es aplicada a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE), con el propósito de que tengan igual oportunidad de participar de los aprendizajes y logren el éxito académico.

Por otra parte, en Costa Rica presentaron, el IV Informe final del Estado de la Educación sobre: Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense. En sus conclusiones plantearon, que en los centros de Educación Especial vieron disminuida su población, que ahora podía ser matriculada en los centros regulares con apoyo, lo que por un lado trajo población con mayor compromiso físico y cognitivo a las instituciones especializadas y por otro, les permitía transformarse de manera parcial, en centros de recursos para los servicios que se ofrecerían a las escuelas y colegios regulares.

A partir, de ese momento los docentes especiales salen de las escuelas de Educación Especial para pasar a ser parte del personal de los centros regulares y salieron de las aulas integradas y de recurso para apoyar a los maestros y a los estudiantes desde el mismo salón de la clase regular. (Pirela & Pulido, 2018)

De igual manera, (Ayala & Toledo, 2020) recomiendan, que la capacitación que se ofrece en adelante deberá trascender a las adecuaciones curriculares como se han visto hasta ahora y colocarlas en el plano de la transformación de escuelas y colegios hacia centros educativos inclusivos y sobre estrategias didácticas alternativas para la atención educativa a la diversidad.

Las expectativas son que, en las capacitaciones los docentes integren la actualización de los planeamientos didácticos, con ajustes en aquellos elementos que se requieran de acuerdo con la necesidad que le corresponda atender en su aula, además, es responsabilidad de la dirección de las Instituciones educativas, así como de las otras entidades asociadas. Se debe orientar también a las familias para que adopten un cambio de actitud en cuanto a exigir que las actualizaciones respondan a una educación con equidad y calidad para sus hijos. (Ayala & Toledo, 2020)

En Panamá, la actualización curricular, pretende plasmar expectativas formativas desafiantes orientadas a edificar una base cultural común con una mayor conexión con la vida, reforzar el bienestar y la formación socioemocional, además de promover el despliegue de la innovación y el desarrollo profesional de los equipos pedagógicos. Son justamente estos cambios los que contribuyen a hacerse cargo de las necesidades de la educación desde una visión de futuro. (MEDUCA, 2025)

Es evidente que, el Currículum Nacional es crucial para la equidad del sistema educacional, ya que establece los aprendizajes que plasman la formación integral de los estudiantes, independiente de su origen y estrato socioeconómico. En este sentido, refleja el compromiso y la promesa que como sociedad se considera para la formación de las nuevas generaciones. (MEDUCA, 2025)

Por todo lo antes señalado, la actualización curricular, abre la discusión sobre la calidad y mejora de la educación, el cual considera la reflexión sobre el currículum y cómo responde de manera oportuna al desafío de la calidad y equidad de los aprendizajes, considerando sus efectos en la experiencia formativa. Los diferentes tipos de aprendizajes son una gran parte de las definiciones curriculares que se requieren actualizar para los tiempos actuales, contribuyendo a abordar los principales retos del presente, como las brechas de los aprendizajes, la convivencia educativa, la salud mental, la asistencia y la exclusión escolar. (MEDUCA, 2025)

El problema que se presenta es, que es necesaria la actualización curricular en la asignatura adecuaciones curriculares para mejorar la formación de los estudiantes del profesorado de la facultad de educación de la universidad de Panamá. Las bases que sustentan esta problemática surgen a raíz de que la investigadora realizó unas entrevistas a docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Panamá (UP) campus central, así como también a los estudiantes del profesorado en formación y algunos en ejercicio de funciones docentes de educación básica y media, con el propósito de conocer la problemática educativa existente en materia de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.

En opinión de los colegas, hay varias condiciones que presenta el ámbito escolar, como son, la falta de capacitación de los docentes para llevar a cabo la planificación de las adecuaciones curriculares más efectivas. Por otra parte, a nivel institucional, la actualización curricular

debe responder a la evolución del conocimiento, las demandas del mercado laboral y la necesidad de adaptar los programas educativos a las nuevas tendencias.

Es evidente que, los cambios curriculares se expresan, principalmente, en los planes y programas de estudio y su éxito depende de las formas en que se concreten en el aula debido a que todo cambio curricular representa desafíos y transformaciones en la manera habitual de llevar a cabo la práctica docente. También es inobjetable que, la alineación entre el currículo de la universidad de Panamá y el mercado laboral actual es fundamental para la empleabilidad de los estudiantes del profesorado.

En tal sentido, los empleadores buscan personas con las habilidades, competencias y conocimientos necesarios para satisfacer sus demandas actuales. Si la Universidad de panamá (UP) en su facultad de educación, no comprende las necesidades cambiantes de la sociedad, no podrá preparar adecuadamente a los estudiantes para su incorporación al mercado laboral, es por eso que se plantea, la actualización curricular en la asignatura adecuaciones curriculares para el mejoramiento en la formación de los estudiantes del profesorado de la facultad de educación de la UP.

METODOLOGÍA

Por la naturaleza de esta investigación, el tipo de investigación es aplicada, descriptiva, de enfoque mixta, transversal, bajo la modalidad de un proyecto factible. De diseño de campo de tipo no experimental.

Es de tipo aplicada porque va directamente a buscar soluciones. (Hurtado J. , 2011) En este caso la solución sería la propuesta de la actualización curricular en la asignatura adecuaciones curriculares para el mejoramiento en la formación de los estudiantes del profesorado de la Facultad de Educación de la UP.

Es de tipo descriptiva porque se encargará de puntualizar las características de la población que está estudiando (Balestrini, 2002), en este caso los estudiantes que cursan la asignatura adecuaciones curriculares de la UP, el cual permitirá establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información relevante considerando las variables actualización curricular y formación de los estudiantes.

Es de enfoque mixto porque combina la captura de datos de tipo cuantitativo y cualitativo, (Namakforoosh, 2006) en este caso se aplicará el cuestionario de encuesta y se utilizará una

guía de observación. Ambas técnicas permitirán capturar información relevante y rigurosa para la investigación.

Es de tipo transversal porque se observará a un grupo de estudiantes cursantes de la asignatura adecuaciones curriculares, para recopilar información sobre su formación, en el transcurso de un periodo corto de este año 2025. A este respecto, la investigación transversal es un método no experimental para recoger y analizar datos en un momento determinado. (UPEL, 2008)

Y es un proyecto factible porque se hará una propuesta para solucionar un problema, en este caso "proponer la actualización curricular en la asignatura adecuaciones curriculares para el mejoramiento en la formación de los estudiantes del profesorado de la Facultad de Educación de la UP.

Es de campo, porque el investigador se trasladará al lugar de los hechos en este caso la facultad de educación de la UP Campus central, para interactuar con la población objeto de estudio y así poder capturar los datos tanto cualitativos como cuantitativos en su estado natural. Según Arias (2006) una investigación de campo "consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna" (p. 31).

Y es de tipo no experimental, porque no se manipularán ninguna de las dos variables que serán objeto de estudio, en este caso la actualización curricular y la formación de los estudiantes. En esta investigación no experimental, las variables que se estudiarán no serán controladas ni manipuladas, es decir el investigador se orientará a la observación de los acontecimientos, registrando los datos de manera directa para su análisis posterior (Sabino, 2007).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas realizas en las encuestas en figuras de distribución porcentual.

Gráfico 1. ¿Considera que la asignatura adecuaciones curriculares es cónsona con las necesidades de la sociedad?



Fuente: elaboración propia.

Se observa en la gráfica que según el 44% de los encuestados consideran que siempre la asignatura adecuaciones curriculares es cónsona con las necesidades de la sociedad, sin embargo, el 37% considera que casi siempre y el 19% algunas veces, significa que la asignatura requiere de ajustes con las necesidades de la sociedad.

Tabla 1. Necesidades de la Sociedad

CONSONANCIA DE LA ASIGNATURA DE ADECUACIONES CURRICULARES	
Consideran que siempre es cónsona	44%
Casi siempre y algunas veces	56%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2. ¿Cree que las necesidades de los avances tecnológicos en la asignatura de adecuaciones curricular deben actualizarse?



Fuente: elaboración propia.

Se aprecia en la gráfica que según el 62% de los encuestados están totalmente de acuerdo existen necesidades en los avances tecnológicos en la asignatura de adecuaciones curricular y deben actualizarse, por otra parte, el 38% están de acuerdo. Esto significa que deben actualizarse los avances tecnológicos en la asignatura para mejorar la calidad y pertinencia de la educación, preparando al estudiante con habilidades para este siglo XXI, promoviendo la creatividad y el pensamiento crítico, personalizando el aprendizaje, haciendo las clases más interactivas e inclusivas, y adaptándose a un mundo digital en rápida evolución.

Tabla 2. Avances Tecnológicos

NECESIDAD QUE DEBE ACTUALIZARSE	
Totalmente de acuerdo que existen necesidades de avances Tecnológicos	62%
Están de acuerdo	38%

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 3. ¿En su opinión la asignatura de adecuaciones curriculares contempla las necesidades de las exigencias del mercado laboral actual?



Fuente: elaboración propia.

Se observa en la gráfica que, el 48% de los encuestados en su opinión la asignatura de adecuaciones curriculares si contempla de manera eficaz las necesidades de las exigencias del mercado laboral actual, el 31% como muy eficaz, el 15% poco eficaz y un 6% a veces eficaz. El 79% que opinan que es eficaz y muy eficaz, es porque están convencidos que las exigencias actuales del mercado laboral demandan asignaturas que combinan el dominio de la tecnología y la competencia digital con capacidades como la adaptabilidad, el trabajo en equipo, la creatividad y la capacidad de aprender.

Tabla 3. Exigencias del Mercado Laboral

La asignatura de adecuaciones Curriculares contempla	
Que es eficaz y muy eficaz las necesidades de exigencia del mercado laboral	79%
Poco eficaz y a veces eficaz.	21%

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 4. ¿Cree que la asignatura en sus competencias atiende las necesidades de habilidades y conocimientos relevante para el futuro?



Fuente: elaboración propia.

Se observa en la gráfica que según el 44% de los encuestados, creen que siempre la asignatura en sus competencias atiende las necesidades de habilidades y conocimientos relevante para el futuro, el 39% casi siempre y el 17% algunas veces. Los encuestados consideran que las competencias claves del egresado del profesorado incluyen la comunicación efectiva y el pensamiento crítico para la enseñanza y evaluación de los alumnos, la organización y gestión del tiempo para planificar lecciones, la capacidad para trabajar en equipo con otros educadores y la motivación e innovación para crear entornos de aprendizaje positivos.

Tabla 4. Habilidades y conocimientos

RELEVANTES PARA EL FUTURO	
Creen que siempre la asignatura en sus competencias atiende las necesidades de habilidades y conocimientos relevante para el futuro.	44%
Casi siempre y algunas veces	56%

Fuente: elaboración propia.

Grafico 5: En qué medida las pertinencias de los contenidos son relevantes para la realidad y los desafíos del aula actual?



Fuente: elaboración propia.

Se observa en la gráfica que el 48% de los encuestados, creen que son buenas las pertinencias de los contenidos y relevantes para la realidad y los desafíos del aula actual y el 31% creen que es alta las medidas en la pertinencia. Esto se debe a que la pertinencia de los contenidos tiene relevancia, adecuación e idoneidad para un contexto específico, como las necesidades de los estudiantes, la sociedad o un proyecto. Su pertinencia esta alineado con la realidad, las expectativas, los objetivos y los retos actuales, asegurando que sea significativo y útil para los egresados.

Tabla 5. Pertinencia de los Contenidos

RELEVANTES PARA LA REALIDAD Y DESAFÍOS DEL AULA ACTUAL	
Creen que son buenos y pertinentes	48%
Alta medida de pertinencia	31%
Poca medida de pertinencia	21%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1. ¿Considera que hay necesidades de bibliografía actualizada en su curso de adecuaciones curriculares?



Fuente: elaboración propia.

Se observa en la gráfica que según el 56% de los encuestados, están de acuerdo que hay necesidades de bibliografía actualizada en su curso de adecuaciones curriculares y el 11% totalmente de acuerdo, sin embargo, el 33% están en desacuerdo que hay necesidades de bibliografía actualizada en su curso de adecuaciones curriculares. Los encuestados coinciden que las bibliografías se deben actualizar para asegurar que incluyan fuentes recientes y relevantes, refuercen la credibilidad del trabajo al mostrar investigación exhaustiva, y eviten el plagio al reconocer los derechos de autor.

Tabla 6. Necesidades de Bibliografía Actualizada

PARA EL CURSO DE ADECUACIONES CURRICULARES	
Están de acuerdo que hay necesidades de Bibliografía actualizada	56%
Están totalmente de acuerdo	11%
Están en desacuerdo que hay necesidades de bibliografía actualizada	33%

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 7. ¿Cree usted que las metodologías de la enseñanza utilizadas en la asignatura contribuyen a su formación como futuro docente?



Fuente: elaboración propia.

Tabla 7. Metodologías de Enseñanza

UTILIZADAS EN LA ASIGNATURA	
Están de acuerdo en alta medida con las metodologías de enseñanza	40%
Dicen que en buena medida	31%
Respuestas de poca medida y muy poca medida	29%

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 8. ¿Cree que la asignatura adecuaciones curriculares le prepara para identificar y atender estudiantes con NEE?



Fuente: elaboración propia.

Se observa en la gráfica que según el 48% de los encuestados, están totalmente de acuerdo que la asignatura adecuaciones curriculares le prepara para identificar y atender estudiantes con NEE y el 27% de acuerdo. Por otra parte, solamente el 25% de los encuestados están en desacuerdo porque creen que para atender a estudiantes con Necesidades Educativas

Especiales (NEE) se requiere un enfoque individualizado que involucre la identificación temprana, el diseño de un plan de intervención personalizado y la colaboración con familias y especialistas y estos aspectos según ellos deben de incorporarse mediante la actualización de la asignatura.

Tabla 8. Atender estudiantes con NEE

LA ASIGNATURA LOS PREPARA PARA IDENTIFICARLOS	
Totalmente de acuerdo que la asignatura los prepara para identificar y atender estudiantes con NEE	48%
Están de acuerdo	27%
Están en desacuerdo porque se requiere un enfoque mas individualizado para atender a estudiantes con NEE	25%

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIÓN

Basado en los resultados presentados en el análisis e interpretación de los datos, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Se diagnosticaron ocho necesidades de actualización curricular para la asignatura adecuaciones curriculares, estas recaen en: necesidades de habilidades y conocimientos relevantes para el futuro, necesidades de la sociedad, necesidades de los avances tecnológicos, necesidades de las exigencias del mercado laboral, pertinencia de los contenidos, necesidades de bibliografía actualizada, metodología de la enseñanza y estudiantes con NEE.

Para la Actualización Curricular en la Asignatura Adecuaciones Curriculares, existe la necesidad de contemplar un plan de intervención personalizado en colaboración con familias y especialistas para atender a los estudiantes con NEE, en tal sentido se requiere un enfoque individualizado que involucre la identificación temprana.

Es esencial actualizar las bibliografías para asegurar que en la Asignatura Adecuaciones Curriculares entre en obsolescencia del conocimiento, de esta forma se garantiza la pertinencia profesional y se ofrece a los estudiantes las herramientas teóricas más rigurosas frente a la rápida evolución de la ciencia y la tecnología.

La pertinencia de los contenidos actual en la Asignatura Adecuaciones Curriculares responde en poca y baja medida a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes y demandas sociales, por la baja apropiación del conocimiento y construcción personal.

REFERENCIAS

Albán, K., Álvarez, J., & Guerra, S. (2024). Las adaptaciones curriculares en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. Revista MQRInvestigar, 8(4), 2418–2449., Consultado de: https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1914.

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme.

Ayala, C., & Toledo, L. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. Revista Conrado vol.16 no.75 Cienfuegos jul.-ago. 2020 Epub 02-Ago-2020, Consultado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400093.

Balestrini, M. (2002). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Bl Consultores Asociados.

Cásárini, R. (2010). Teoría y Diseño Curricular. Editorial Trillás., Me xico, D.F.

Hurtado, J. (2011). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística. Caracas: CIEA SYPAL. Quirón Ediciones.

Inastrilla, C. (2024). ¿Por qué la bibliografía debe ser de los últimos cinco años? Revista Cubana de Tecnologia, https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/announcement/view/18.

MEDUCA. (2025). Actualización Curricular. Portal Web MEDUCA, Consultado de: https://www.meduca.gob.pa/educacioninclusiva/marco.

MEDUCA. (2025). Plan Estrategico de Educación 2025 al 2029. Revista MEDUCA, https://www.meduca.gob.pa/wp-content/uploads/2026/04/Plan_Estrategico_2025-2029_final.pdf.

Namakforoosh, L. (2006). Metodología de la Investigación". Mexico: Edit. Limusa, Noriega editores.

Perez, E. (2023). Pertinencia, Calidad e Innovación en Educación Superior. InterSedes vol.24 n.49 San José Jan./Jun. 2023,

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-24582023000100255.

Pirela, J., & Pulido, N. (2018). Actualización curricular. Revista Investig. bibl vol.32 no.74 Ciudad de México ene./mar. 2018, Consultado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2018000100145.

Rodríguez, A., Jaramillo, M., & Cadena, J. (2020). Articulación de las funciones sustantivas en el modelo educativo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Revista Conrado, 16(4), 93-98., http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400093.

Sabino, C. (2007). Caminos De La Ciencia: Una Introducción Al Método Científico. Editorial Lumen Humanitas.

Samudio, L., & Atencio, N. (2026). La Importancia de las competencias blandas en el entorno laboral actual en Panamá. Reciemt, 1(1), 132–140. Revista, https://revistas.up.ac.pa/index.php/reciemt/article/view/8315.

UPEL. (2008). "Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales". Caracas: Editorial FEDUPEL, 4ta edición.

Urbaneja, N. (2025). contenidos curriculares lúdicos para la gamificación del aprendizaje investigativo en la programación analítica de la asignatura seminario de tesis del centro regional universitario Panamá Este (CRUPE) año 2025. España: Editorial Academica Española.

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



: https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i6.423

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):
Lezcano de Cedeño, D. (2026). Actualización Curricular en la Asignatura Adecuaciones Curriculares para el Mejoramiento en la Formación de los Estudiantes del Profesorado. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, *5*(6), 48-61. https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i6.423