PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
ISSN: 3072-8452

ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE HACIA ESTUDIANTES CON TDHA. EN MÉXICO, CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS

TEACHER SUPPORT FOR STUDENTS WITH ADHD: KNOWLEDGE, SKILLS, VALUES, AND COMPETENCIES IN THE MEXICAN CONTEXT

AUTORES/AS

JUAN CARLOS ARTURO GONZÁLEZ CASTRO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
MÉXICO

FRANCISCO JAVIER MENDOZA FARÍAS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
MÉXICO

GLORIA LETICIA CORRALES FÉLIX
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
MÉXICO

ALMA ROSA LYDIA LOZANO GONZÁLEZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
MÉXICO

AURORA GONZÁLEZ GONZÁLEZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
MÉXICO

doi 10.65011

Volumen 5 - Número 6
2026

PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
Redilat Red de Investigadores Latinoamericanos
LATINDES INSTITUTO LATINOAMERICANO EN DESARROLLO SOSTENIBLE

Acompañamiento Docente hacia Estudiantes con TDHA. En México, Conocimientos, Habilidades, Valores y Competencias

Teacher Support for Students with ADHD: Knowledge, Skills, Values, and Competencies in the Mexican Context

Juan Carlos Arturo González Castro
juanc.gonzalezcst@uanl.edu.mx
https://orcid.org/0000-0001-8886-5129
Universidad Autónoma de Nuevo León
México

Gloria Leticia Corrales Félix
gloria.corralesfl@uanl.edu.mx
https://orcid.org/0000-0001-9258-3482
Universidad Autónoma de Nuevo León
México

Francisco Javier Mendoza Farías
FMENDOZAF@uanl.edu.mx
https://orcid.org/0000-0002-8710-4624
Universidad Autónoma de Nuevo León
México

Alma Rosa Lydia Lozano González
alma.lozanogn@uanl.edu.mx
https://orcid.org/0000-0002-7534-2115
Universidad Autónoma de Nuevo León
México

Aurora González González
aurora.gonzalezgz@uanl.edu.mx
https://orcid.org/0009-0007-8305-6761
Universidad Autónoma de Nuevo León
México

Artículo recibido: 13/10/2026
Aceptado para publicación: 13/11/2026
Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es una condición del neurodesarrollo que puede influir en diferentes aspectos de la vida de una persona, entre ellos el aprendizaje, la organización, la atención, la regulación de la conducta y las relaciones sociales estamos en el tema educativo, los estudiantes con TDAH pueden enfrentar diferentes dificultades para cumplir con las exigencias académicas, especialmente cuando las actividades requieren mantener la concentración durante periodos prolongados, organizar materiales, seguir instrucciones con varios pasos o administrar adecuadamente el tiempo. La presencia de TDAH no significa que un estudiante tenga menor capacidad intelectual ni que no pueda alcanzar los objetivos académicos, aunque algunas características de esta condición pueden convertirse en barreras cuando el entorno escolar no proporciona estrategias adecuadas. Por esto es importante el acompañamiento docente representa un elemento importante para favorecer la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de estos estudiantes. El presente artículo analiza la importancia del acompañamiento docente hacia estudiantes con TDAH y presenta diferentes métodos que pueden utilizarse dentro del aula algunas de ellas se encuentran el establecimiento de rutinas, el uso de instrucciones claras, la división de actividades extensas en tareas más pequeñas, los apoyos visuales, la organización de materiales, el refuerzo positivo, las pausas breves y las adaptaciones en determinados procesos de evaluación. También se aborda la importancia de la relación entre docentes, familias y profesionales especializados la atención educativa de un estudiante con TDAH no debe depender exclusivamente de una persona, sino que requiere colaboración y comunicación también se analiza la necesidad de construir ambientes escolares inclusivos en los que las diferencias individuales sean comprendidas y respetadas. Se plantea que el objetivo del acompañamiento docente no debe ser simplemente controlar determinadas conductas, sino ayudar al estudiante a desarrollar herramientas que le permitan avanzar hacia una mayor autonomía y la educación inclusiva requiere reconocer las necesidades particulares de cada alumno y otorgarles los apoyos necesarios para que pueda desarrollar sus capacidades.

Palabras clave: TDAH, acompañamiento docente, educación inclusiva, estrategias educativas, aprendizaje, estudiantes, aula

ABSTRACT

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a neurodevelopmental condition that can affect various aspects of a person's life, including learning, organization, attention, behavioral regulation, and social relationships. In an educational context, students with ADHD may face challenges in meeting academic demands particularly when tasks require sustained concentration, material organization, following multi-step instructions, or effective time management. Having ADHD does not imply lower intellectual ability or an inability to achieve academic goals; however, certain characteristics of the condition can become barriers if the school environment fails to provide appropriate strategies. Consequently, teacher support plays a crucial role in fostering the participation, learning, and holistic development of these students. This article examines the importance of teacher support for students with ADHD and presents various classroom based methods. These include establishing routines, providing clear instructions, breaking down extensive activities into smaller tasks, using visual aids, organizing materials, employing positive reinforcement, allowing brief breaks, and adapting specific assessment processes. The article also addresses the importance of the relationship between teachers, families, and specialized professionals; the educational care of a student with ADHD should not rely on a single individual but rather requires collaboration and communication. Furthermore, it analyzes the need to create inclusive school environments where individual differences are understood and respected. It is argued that the goal of teacher support should not merely be to control specific behaviors, but to help the student develop tools for greater autonomy. Inclusive education requires recognizing each student's unique needs and providing the necessary support for them to develop their capabilities. The relationship between education and the labor market is a fundamental element for economic and social development. However, there is currently a gap between the education students receive and the skills, knowledge, and professional profiles required by companies. This paper analyzes the problem of the lack of correspondence between education and the labor market in Mexico. Through the review of academic articles related to educational mismatch, phenomena such as overeducation, undereducation, skills mismatch, unemployment, and underemployment among professionals are identified. Likewise, the importance of factors such as work experience, practical skills, technological training, and the participation of companies and educational institutions is analyzed. As a starting point for the research, a questionnaire applied to students and young people is proposed in order to understand their perception of the relationship between their academic education and employment opportunities. The results will help identify

possible concerns related to professional preparation and labor market requirements. It is concluded that the mismatch between education and the labor market is a structural problem that cannot be solved exclusively by educational institutions. Greater collaboration between schools, universities, companies, and government is necessary to update educational programs and improve the preparation of future workers.

Keywords: ADHD, teacher support, inclusive education, educational strategies, learning, students, classroom

INTRODUCCIÓN

La educación constituye uno de los principales medios mediante los cuales las personas desarrollan conocimientos, habilidades, valores y competencias necesarias para desenvolverse dentro de la sociedad la escuela no solamente representa un espacio destinado a solo aprender dentro más materias, también un lugar donde los estudiantes aprenden a relacionarse con otras personas, resolver problemas, trabajar en equipo, asumir responsabilidades y desarrollar progresivamente su autonomía.

Dentro de las instituciones existe una gran diversidad de estudiante cada uno tiene diferentes características, habilidades, formas de aprender, intereses, experiencias y necesidades por esto mismo, pretender que todos los estudiantes aprendan exactamente de la misma manera puede generar dificultades para algunos de ellos.

Entre las condiciones que pueden presentar determinados estudiantes se encuentra el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, conocido comúnmente como TDAH está condición puede estar relacionada con dificultades de atención, hiperactividad e impulsividad en lo académico estas características pueden observarse en situaciones como olvidar tareas, perder materiales, distraerse fácilmente, interrumpir conversaciones, tener dificultades para permanecer sentado o presentar problemas para organizar actividades.

Es importante tener en cuenta que las manifestaciones del TDAH pueden variar considerablemente de una persona a otra no todos presentan las mismas dificultades ni requieren exactamente los mismos apoyos y por esto el acompañamiento docente debe partir de la observación y comprensión de las necesidades individuales.

En la mayor parte de las ocasiones, determinadas conductas de un estudiante con TDAH pueden interpretarse como falta de interés, irresponsabilidad o mala conducta. Un estudiante que olvida constantemente una tarea no necesariamente le falte el interés por aprender puede presentar dificultades relacionadas con la organización, la memoria de trabajo o la administración del tiempo.

Tomando en cuenta, un estudiante que interrumpe constantemente puede necesitar aprender estrategias para controlar sus impulsos y respetar los turnos de participación aquí entra el papel del docente consiste, en estos casos, en proporcionar orientación y herramientas que permitan desarrollar dichas habilidades.

El acompañamiento docente adquiere especial importancia el profesor es una de las personas que tiene contacto más frecuente con el estudiante dentro del ambiente escolar y puede identificar situaciones que dificultan su aprendizaje también puede apoyar en estrategias que permitan reducir determinadas barreras.

El acompañamiento no significa dar privilegios ni disminuir las expectativas académicas se da a entender en proporcionar las condiciones necesarias para que el estudiante pueda demostrar sus conocimientos y este desarrolle sus capacidades también se puede aplicar una instrucción más clara, una rutina visual pueden beneficiar al estudiante con TDAH sin perjudicar al resto del grupo.

Dando como el objetivo de este artículo es analizar el papel que desempeña el docente en el acompañamiento de estudiantes con TDAH conocer las principales dificultades que pueden presentarse dentro del aula y fomentar diferentes estrategias que pueden utilizarse para favorecer el aprendizaje, la participación y convivencia.

METODOLOGÍA

La preparación de los docentes constituye un elemento importante para atender adecuadamente la diversidad dentro del aula y una revisión sobre el conocimiento de los docentes acerca del TDAH encontró que los profesores pueden reconocer diversas características del trastorno y algunas estrategias de intervención en el aula, aunque la formación y el conocimiento específico pueden variar entre docentes (Mohr-Jensen et al., 2016).

El aprendizaje de los estudiantes con TDAH puede verse afectado por dificultades relacionadas con la atención, la organización y la autorregulación. Y por esto las actividades escolares pueden requerir determinados ajustes que permitan al estudiante comprender las instrucciones, organizar sus materiales y mantener la concentración durante el desarrollo de las tareas los apoyos no deben entenderse como privilegios, sino como herramientas que permiten reducir barreras para el aprendizaje y la participación (MEC & UNICEF, 2025).

Una estrategia importante consiste en presentar las actividades de manera clara y estructurada y con esto dividir una tarea extensa en pasos más pequeños, establecer objetivos concretos y proporcionar instrucciones sencillas puede facilitar que el estudiante comprenda qué debe hacer y pueda avanzar progresivamente de esta manera, el docente puede favorecer tanto el aprendizaje como el desarrollo de habilidades de organización y autonomía.

el acompañamiento debe considerar las fortalezas individuales de cada estudiante la educación inclusiva busca responder a la diversidad mediante cambios en los enfoques, contenidos, estructuras y estrategias educativas, en lugar de exigir que todos los estudiantes aprendan exactamente de la misma manera (UNICEF, 2019).

Dentro de este contexto, el docente tiene un papel fundamental porque mantiene una interacción cotidiana con los estudiantes y puede identificar dificultades que aparecen durante las actividades escolares. UNICEF señala que los docentes son fundamentales para proporcionar una educación de calidad y que su formación, apoyo y motivación influyen en la participación y los logros de los estudiantes (UNICEF, 2019).

El docente no solamente transmite conocimientos, sino que también participa en la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje en los estudiantes con TDAH, su función puede incluir la organización de actividades, el establecimiento de límites claros, la comunicación constante y el acompañamiento durante el desarrollo de las tareas.

La formación docente es especialmente importante dentro de la educación inclusiva. Los docentes necesitan contar con conocimientos y herramientas que les permitan responder a las diferencias presentes en el aula. UNICEF destaca la necesidad de apoyar y capacitar continuamente a los docentes para trabajar en ambientes inclusivos (UNICEF, 2019).

Existen diferentes estrategias que pueden utilizarse para facilitar el aprendizaje de estudiantes con TDAH algunas de ellas se encuentran establecer instrucciones breves y claras, dividir las actividades en pasos, utilizar apoyos visuales, establecer rutinas, ofrecer retroalimentación frecuente y permitir determinados descansos cuando se necesiten.

Las estrategias deben adaptarse a las características particulares de cada estudiante no todos los alumnos con TDAH presentan las mismas dificultades ni responden de la misma manera ante una determinada estrategia por esto el docente debe observar los resultados y realizar modificaciones cuando sea necesario (MEC & UNICEF, 2025).

La educación inclusiva busca que todos los estudiantes tengan oportunidades de participar y aprender dentro del sistema educativo tomando en cuenta desde esta perspectiva, las diferencias individuales no deben convertirse en motivos de exclusión la inclusión implica modificar prácticas educativas cuando estas generan barreras para determinados estudiantes (UNICEF, 2019).

En el caso de los estudiantes con TDAH, la inclusión puede manifestarse mediante ajustes en la manera de presentar las actividades, organizar los tiempos, evaluar los aprendizajes y proporcionar apoyo durante las tareas. UNICEF señala que la educación inclusiva requiere una reflexión continua sobre las barreras que pueden enfrentar los estudiantes y sobre las medidas necesarias para eliminarlas (UNICEF, 2019)

Por esta razón, el acompañamiento docente hacia estudiantes con TDAH debe formar parte de una estrategia educativa más amplia no que solo se trata solamente de controlar determinadas conductas, sino de generar condiciones que permitan al estudiante desarrollar sus capacidades y participar activamente en el proceso educativo.

La colaboración entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa es importante porque las necesidades del estudiante no se limitan al salón de clases el acompañamiento debe ir de la mano también aspectos familiares, sociales y emocionales, siempre respetando la privacidad del estudiante.

También la familia puede proporcionar información importante sobre los hábitos, fortalezas y dificultades del estudiante y el docente puede aportar observaciones relacionadas con el comportamiento académico y la participación en el aula esto permite que entre ambas partes permite construir estrategias más coherentes.

La educación inclusiva considera que los estudiantes deben contar con oportunidades para participar activamente en su proceso de aprendizaje el acompañamiento puede evolucionar conforme el estudiante adquiere nuevas habilidades, disminuyendo gradualmente determinados apoyos cuando ya no sean necesarios (UNICEF, 2019). debido a que se utilizaron resultados obtenidos previamente en una investigación realizada con estudiantes universitarios mexicanos. El propósito fue analizar la presencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) dentro de la población estudiantil y relacionar estos resultados con la importancia del acompañamiento docente.

Para este análisis se tomó como referencia un estudio realizado en una universidad pública del Estado de México, en el cual participaron 1,837 estudiantes universitarios la investigación utilizó una muestra probabilística estratificada y aplicó instrumentos destinados a identificar síntomas actuales y antecedentes de síntomas de TDAH durante la infancia. (SciELO)

Tipo de investigación

Es descriptiva porque se presentan las características de la población estudiada y los porcentajes obtenidos en relación con el TDAH.

El estudio analizó una muestra probabilística de 1,837 estudiantes universitarios de una universidad pública del Estado de México. Los participantes pertenecían a diferentes programas académicos relacionados con las áreas de ciencias biológicas, química y salud. (SciELO)

La población analizada estuvo integrada por estudiantes universitarios mexicanos. La muestra estuvo conformada por 1,837 estudiantes, con edades principalmente comprendidas entre los 17 y 35 años.

De acuerdo con los resultados publicados, la edad promedio de los participantes fue de aproximadamente 20.54 años. Del total de estudiantes, 1,200 fueron mujeres y 637 fueron hombres. (SciELO) estudio de Yáñez-Téllez et al. (2021), realizado con 1,837 estudiantes universitarios de una institución pública del Estado de México. Los 297 estudiantes que cumplieron los criterios de ambas escalas representaron un tamizaje positivo de 16.2%

Tabla 1. Características generales de la muestra

CARACTERÍSTICAS	*FRECUENCIA*	*PORCENTAJE*
Total de estudiantes	1,837	100%
Mujeres	1,200	65.32%
Hombres	637	34.67%
Turno matutino	1,206	65%
Turno vespertino	631	35%

Fuente: elaboración propia.

Los hombres participantes, 22.14 % presentó un tamizaje positivo, mientras que entre las mujeres el porcentaje fue de 13 %. La diferencia encontrada fue estadísticamente significativa en el estudio original. (SciELO México)

Tabla 2. Tamizaje positivo para TDAH según sexo

SEXO	*TOTAL*	*CASOS POSITIVOS*	*PORCENTAJE*
Mujeres	1,200	156	13.0%
Hombres	637	141	22.14%
Total	1,837	297	16.2%

Fuente: elaboración propia.

El estudio encontró diferentes porcentajes de tamizaje positivo dependiendo de la edad. Por ejemplo, entre los estudiantes de 18 años se encontró un porcentaje de 17.69 %, mientras que entre los estudiantes de 20 años fue de 16.62 %. En el grupo de 26 a 37 años se obtuvo un porcentaje de 20.68 %. (SciELO)

Tabla 3. Tamizaje positivo para TDAH según edad

EDAD	*TOTAL*	*CASOS POSITIVOS*	*PORCENTAJE*
17 años	23	2	8.69%
18 años	260	46	17.69%
19 años	383	56	14.62%
20 años	361	60	16.62%
21 años	351	54	15.38%
22 años	194	31	15.97%
23 años	114	20	17.54%
24 años	62	11	17.54%
25 años	30	5	16.66%
26 – 37 años	46	12	20.68%

Fuente: elaboración propia.

Las rutinas permiten establecer cierta estabilidad. Un ejemplo comenzar la clase escribiendo el objetivo del día, explicar las actividades y terminar con una revisión puede crear una estructura predecible.

Las transiciones entre actividades también pueden representar una dificultad pasar rápidamente de una tarea a otra puede provocar que el estudiante pierda materiales o no comprenda qué debe hacer.

Una estrategia sencilla consiste en avisar previamente que una actividad está por terminar ya que esto permite al estudiante prepararse para el cambio.

La comunicación entre docente y estudiante también tiene gran importancia las instrucciones deben ser claras, directas y preferentemente acompañadas de información escrita cuando sea necesario.

En lugar de proporcionar cinco instrucciones al mismo tiempo, puede resultar más efectivo dividirlas en pasos.

Las dificultades relacionadas con el TDAH no se limitan al rendimiento académico se pueden manifestar y afectar las emociones y las relaciones sociales.

En el aspecto académico, el estudiante puede conocer la información, pero tener dificultades para entregar tareas, organizar trabajos o completar actividades.

Una de sus principales funciones consiste en identificar las barreras que aparecen durante las actividades escolares y buscar estrategias para reducirlas. si un estudiante comprende perfectamente una actividad, pero no logra terminarla porque pierde la concentración, dividir la tarea en pequeñas partes puede facilitar su realización.

El acompañamiento también puede favorecer la autoestima es reconocer avances permite que el estudiante observe que sí puede mejorar.

Los refuerzos positivos no necesariamente tienen que ser premios materiales puede ser felicitación, una observación positiva o reconocer públicamente un esfuerzo pueden ser suficientes dependiendo del estudiante y de la situación.

También es importante que el docente establezca expectativas claras el estudiante necesita saber qué se espera de él.

El objetivo tampoco debe ser eliminar todos los errores ya que los errores forman parte del aprendizaje lo que es importante es que el estudiante tenga oportunidades para corregirlos y desarrollar estrategias.

Otro aspecto fundamental es promover la autonomía el docente recuerda permanentemente cada actividad, el estudiante puede depender de esa ayuda y progresivamente debe enseñarse al alumno a utilizar herramientas que pueda manejar por sí mismo.

Estrategias

El docente puede enseñar al estudiante a utilizar carpetas, etiquetas, colores, listas o calendarios.

La organización no debería depender únicamente de la memoria.

Cuando sea posible, el espacio de trabajo puede organizarse para disminuir estímulos innecesarios.

El docente puede realizar pequeñas revisiones durante una actividad para confirmar que el estudiante continúa en la tarea estas revisiones pueden ser breves y discretas.

Apoyos visuales, Los horarios, calendarios, listas y esquemas pueden facilitar la organización ya que un horario visible permite que el estudiante conozca las actividades del día y se prepare para los cambios.

Actividades y evaluaciones

Un examen demasiado largo puede dificultar que un estudiante con problemas de atención demuestre todo lo que sabe.

Dependiendo de las necesidades del estudiante y de las normas de la institución, pueden considerarse diferentes estrategias.

Una posibilidad consiste en dividir una evaluación extensa en secciones.

Otra puede ser proporcionar instrucciones más claras o permitir pausas breves.

También puede ser útil revisar que el estudiante haya comprendido qué se está preguntando antes de comenzar.

Las adaptaciones no deben significar regalar calificaciones ya que su propósito es reducir barreras que no están relacionadas directamente con el conocimiento que se pretende evaluar.

Un estudiante puede demostrar determinados conocimientos mediante una exposición, un proyecto, una actividad práctica o una evaluación escrita.

La decisión debe tomarse de manera responsable y considerando los criterios académicos establecidos.

La inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para aprender y participar.

Un estudiante con TDAH no debería ser excluido de actividades únicamente porque necesita apoyos adicionales.

La inclusión tampoco significa tratar a todos exactamente igual reconocer que diferentes estudiantes pueden necesitar diferentes herramientas para alcanzar objetivos similares.

Un ejemplo sería algunos estudiantes pueden necesitar instrucciones escritas, mientras otros pueden comprenderlas fácilmente de manera oral.

El docente puede promover un ambiente donde los estudiantes comprendan que pedir ayuda no es motivo de vergüenza puede fomentar actividades cooperativas.

El trabajo en equipo puede permitir que los estudiantes reconozcan las fortalezas de sus compañeros.

Retos que presenta el docente

Uno de los principales problemas es trabajar con grupos numerosos.

El profesor debe atender a muchos estudiantes al mismo tiempo y no siempre puede ofrecer apoyo individual constantemente.

Otro desafío es la falta de capacitación.

Algunos docentes pueden tener conocimientos limitados sobre TDAH y confundir determinadas características con falta de disciplina y por esto la capacitación docente es fundamental.

También existen limitaciones de recursos.

No todas las escuelas cuentan con psicólogos, orientadores o especialistas.

A pesar de estas dificultades, existen estrategias sencillas que pueden implementarse sin grandes recursos.

CONCLUSIÓN

El acompañamiento docente hacia estudiantes con TDAH representa un elemento importante dentro de una educación inclusiva, aunque dificultades relacionadas con la atención, impulsividad, hiperactividad y organización pueden generar obstáculos dentro del aula, pero no determinan la capacidad intelectual ni el potencial académico de una persona.

Uno de los principales retos consiste en cambiar la manera en que determinadas conductas son interpretadas un estudiante que se distrae, interrumpe o pierde materiales no debe ser definido únicamente por esas conductas por esto es necesario analizar qué está ocurriendo y qué estrategias pueden ayudarlo.

El docente desempeña un papel fundamental porque puede crear estructuras que faciliten el aprendizaje y las instrucciones claras, los apoyos visuales, la división de tareas, la organización, las pausas breves y el refuerzo positivo son algunas herramientas que pueden beneficiar a estudiantes con TDAH.

También es importante reconocer que no existe una estrategia universal cada uno del estudiante tiene características diferentes y puede responder de manera distinta a los apoyos y por esto las estrategias deben evaluarse y modificarse cuando sea necesario.

La evaluación debe considerar las barreras que pueden impedir que el estudiante demuestre lo que sabe y cuando corresponde, determinadas adaptaciones pueden ayudar a evaluar realmente el aprendizaje y no únicamente la capacidad de mantener la atención durante periodos prolongados.

La relación entre docentes, familias y especialistas también es fundamental esta colaboración permite obtener una visión más completa del estudiante y establecer estrategias consistentes.

Por otro lado, el acompañamiento debe buscar desarrollar autonomía y el objetivo final no es que el estudiante dependa permanentemente de un adulto, sino que aprenda a utilizar herramientas de organización, planificación y regulación que pueda aplicar progresivamente por sí mismo.

Y por esto es que acompañar a un estudiante con TDAH requiere conocimiento, paciencia, organización y disposición para adaptar determinadas prácticas educativas la inclusión no consiste en eliminar las diferencias, sino en evitar que esas diferencias se conviertan en obstáculos que no tiene importancia para el aprendizaje y la participación.

Una escuela que reconoce la diversidad y proporciona apoyos adecuados puede contribuir no solamente al rendimiento académico, sino también al desarrollo de la autoestima, la autonomía, las relaciones sociales y la confianza del estudiante en sus propias capacidades.

REFERENCIAS

American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Association Publishing.

Centers for D. Control and Prevention. (2026). El TDAH en el salón de clases: cómo ayudar a los niños a tener éxito en la escuela. https://www.cdc.gov/adhd/es/treatment/classroom.html

CHADD. (2018). General assignment accommodations for students with ADHD. National Resource Center on ADHD.

CHADD. (2024). Adapting positive behavior interventions for children with ADHD. Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder.

CHADD. (2024). Classroom accommodations. Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder.

CHADD. (2024). Overview: For educators. Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder.

DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies (3rd ed.). The Guilford Press.

Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez. (2021). Archivos de Neurociencias, 26(3). https://archivosdeneurociencias.org/index.php/ADN/issue/view/26

Mohr-Jensen, C., Steen-Jensen, T., Bang-Schnack, M., & Thingvad, H. (2016). What do primary and secondary school teachers know about ADHD in children? Findings from a systematic review and a representative, nationwide sample of Danish teachers. Journal of Attention Disorders, 20(11), 941–951. https://doi.org/10.1177/1087054714558861

Organización Mundial de la Salud. (2022). Clasificación internacional de enfermedades, undécima revisión (CIE-11). https://icd.who.int/

Secretaría de Salud. (s. f.). Detección, diagnóstico y tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en pediatría en el primer nivel de atención. Gobierno de México. https://gpc.salud.gob.mx/

UNICEF. (2019). Docentes, enseñanza y pedagogía inclusivas centrados en niños y niñas. UNICEF. https://www.unicef.org/eca/

UNICEF. (2026). Capacitación docente en educación inclusiva. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Villaseñor-Valadez, V. D. (2020). Prevalencia del TDAH en universitarios, rasgos psicopatológicos y su relación con el rendimiento académico [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la UNAM. https://repositorio.unam.mx/contenidos/3579240

Yáñez-Téllez, M. G., Villaseñor-Valadez, V. D., Prieto-Corona, B., & Seubert-Ravelo, A. N. (2021). Prevalencia de trastorno por déficit de atención/hiperactividad en

universitarios mexicanos. Archivos de Neurociencias, 26(3), 10–16. *https://doi.org/10.31157/archneurosciencesmex.v26i3.280*

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



: https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i6.416

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):
González Castro, J. C. A., Corrales Félix, G. L., Mendoza Farías, F. J., Lozano González, A. R. L., & González González, A. (2026). Acompañamiento Docente hacia Estudiantes con TDHA. En México, Conocimientos, Habilidades, Valores y Competencias. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, *5*(6), 146-161. https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i6.416