PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
ISSN: 3072-8452

EL DESFASE ENTRE LA EDUCACIÓN Y LAS NECESIDADES DEL MERCADO LABORAL EN MÉXICO

THE GAP BETWEEN EDUCATION AND LABOR MARKET NEEDS IN MEXICO

AUTORES/AS

JUAN CARLOS ARTURO GONZÁLEZ CASTRO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
MÉXICO

FRANCISCO JAVIER MENDOZA FARÍAS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
MÉXICO

GLORIA LETICIA CORRALES FÉLIX
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
MÉXICO

ALMA ROSA LYDIA LOZANO GONZÁLEZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
MÉXICO

AURORA GONZÁLEZ GONZÁLEZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
MÉXICO

doi 10.65011

Volumen 5 - Número 6
2026

PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
Redilat Red de Investigadores Latinoamericanos
LATINDES INSTITUTO LATINOAMERICANO EN DESARROLLO SOSTENIBLE

El Desfase entre la Educación y las Necesidades del Mercado Laboral en México

The Gap Between Education and Labor Market needs in Mexico

Juan Carlos Arturo González Castro
juanc.gonzalezcst@uanl.edu.mx
https://orcid.org/0000-0001-8886-5129
Universidad Autónoma de Nuevo León
México

Gloria Leticia Corrales Félix
gloria.corralesfl@uanl.edu.mx
https://orcid.org/0000-0001-9258-3482
Universidad Autónoma de Nuevo León
México

Francisco Javier Mendoza Farías
FMENDOZAF@uanl.edu.mx
https://orcid.org/0000-0002-8710-4624
Universidad Autónoma de Nuevo León
México

Alma Rosa Lydia Lozano González
alma.lozanogn@uanl.edu.mx
https://orcid.org/0000-0002-7534-2115
Universidad Autónoma de Nuevo León
México

Aurora González González
aurora.gonzalezgz@uanl.edu.mx
https://orcid.org/0009-0007-8305-6761
Universidad Autónoma de Nuevo León
México

Artículo recibido: 13/10/2026
Aceptado para publicación: 13/11/2026
Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

Resumen

La relación entre la educación y el mercado laboral es un elemento fundamental para el desarrollo económico y social. Sin embargo, actualmente existe una brecha entre la educación que reciben los estudiantes y las habilidades, conocimientos y perfiles profesionales que exigen las empresas. Este artículo analiza el problema de la falta de correspondencia entre la educación y el mercado laboral en México. A través de la revisión de artículos académicos relacionados con el desajuste educativo, se identifican fenómenos como la sobre educación, el desfase de conocimientos, el desempleo y el subempleo de los profesionistas, además, se analiza la importancia de factores como la experiencia laboral, las habilidades prácticas, la capacitación tecnológica, la participación de las empresas y las instituciones educativas. Asimismo, se encontró que el desajuste entre la educación y el mercado laboral es un problema estructural que no puede resolverse únicamente por las instituciones educativas, y que esta problemática también requiere una mayor colaboración entre escuelas, universidades, empresas y el gobierno para actualizar los programas educativos y mejorar la preparación de los futuros trabajadores.

Palabras clave: educación, mercado laboral, empleabilidad, desajuste educativo, jóvenes

Abstract

The relationship between education and the labor market is a fundamental element of economic and social development. However, there is currently a gap between the education students receive and the skills, knowledge, and professional profiles that companies demand. This article analyzes the problem of the mismatch between education and the labor market in Mexico. Through a review of academic articles related to the education-labor market mismatch, phenomena such as over-education, the knowledge gap, unemployment, and underemployment among professionals are identified. The article also analyzes the importance of factors such as work experience, practical skills, technological training, and the involvement of businesses and educational institutions.In addition, it was found that the mismatch between education and the labor market is a structural problem that cannot be resolved by educational institutions alone, and that addressing this issue also requires greater collaboration among schools, universities, businesses, and the government to update educational programs and improve the preparation of future workers.

Keywords: education, labor market, employability, educational mismatch, young people

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los principales factores para el desarrollo individual, económico y social de un país. Al obtener un mayor nivel educativo, este factor se ha relacionado con mejores oportunidades de empleo, mayores ingresos y una mejor calidad de vida. Aunque en la actualidad existe un problema importante en la formación que reciben muchos estudiantes, no siempre tiene una correlación con las necesidades y exigencias del mercado laboral.

Puede manifestarse cuando una persona posee un nivel de estudios superior o inferior al requerido para su empleo, o cuando los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación no son utilizados en su trabajo. Investigaciones realizadas en México han encontrado evidencia de este problema y de sus efectos sobre el empleo y los salarios. (Valenzuela et. al, 2018).

La falta de relación entre la educación y el mercado laboral representa un desafío especialmente importante para los jóvenes y los recién egresados, cuando la mayoría terminan sus estudios se enfrentan a dificultades para encontrar empleos relacionados con su carrera, mientras que las empresas pueden tener problemas para encontrar trabajadores con determinadas habilidades técnicas, digitales o prácticas.

Esta investigación tiene como propósito analizar las causas y consecuencias del desfase entre la formación educativa y las necesidades del mercado laboral, tomando como referencia investigaciones y autores que han estudiado este fenómeno en México.

DESARROLLO

Capital humano

La teoría del capital humano considera el trabajo humano como un medio para la producción de bienes y servicios mediante la distribución de las fuerzas productivas (Sandoval & Hernández, 2018, pág. 137). Esta teoría plantea que la educación es un componente en esencial que aumenta las capacidades productivas de las personas y, por lo tanto, pueden generar mejores oportunidades laborales e ingresos.

Esta teoría supone que la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias específicas incrementa la productividad individual, lo que se traduce a en una mayor empleabilidad en entornos económicos superiores (Becker, 1964). Mediante este enfoque, los individuos tienden a invertir racionalmente en su formación esperando un retorno futuro, concibiendo la educación como una inversión en el capital humano más que como un gasto. La teoría del capital humano

asume que los mercados laborales premian la productividad, pero cuando los empleadores no conocen bien lo que el egresado sabe, el título actúa como señal, no como medida real de productividad.

Sin embargo, esta relación positiva entre educación e ingresos descansa en un supuesto implícito, en el que la formación ofrecida se alinea con las demandas del mercado laboral. Valenzuela et. al (2018) señalan que la relación positiva entre educación e ingresos ha sido ampliamente estudiada, asimismo se destacan en que tener un mayor nivel educativo no garantiza necesariamente que una persona encuentre un empleo en el que logre aprovechar completamente su preparación. (Valenzuela et al. 2018).

Desajuste educativo

El desajuste educativo se refiere a la falta de correspondencia entre el nivel o tipo de formación de una persona y los requerimientos de su puesto de trabajo. Ocurre cuando existe una diferencia entre la educación que posee un trabajador y la educación requerida para el empleo que desempeña, y puede presentarse principalmente de dos maneras. La sobre educación o también conocida como sobrecualificación puede ser definida como el rubro de profesionistas en puestos de trabajo que requieren de menor educación ala adquirida (Martínez et. al, 2017), mientras que la subeducación sucede cuando el trabajo tiene un nivel educativo inferior al exigido por el empleo.

Ambos casos implican una inadecuada utilización del capital humano: en la sobre educación, las habilidades adquiridas durante la formación no son plenamente aprovechadas, mientras que en la subeducación el trabajador carece de la preparación necesaria para desempeñar adecuadamente sus funciones. Además, Márquez Jiménez (2011) explica que el desajuste entre la educación superior y el mercado laboral en México se manifiesta mediante fenómenos como el desempleo y el subempleo de los profesionistas también señala que este problema tiene un carácter estructural y que su solución no depende únicamente del sistema educativo, sino también de la participación de las empresas y del gobierno.

Este desajuste, en cualquiera de sus formas, constituye una evidencia de la ruptura en el supuesto de alineación entre el sistema educativo y el mercado laboral que postula la teoría del capital humano. López Moguel (2009) analizó la correspondencia entre la educación y el empleo de los jóvenes en el mercado laboral mexicano investiga parte de la idea de que los jóvenes que trabajan en ocupaciones relacionadas con su formación pueden presentar un mejor desempeño y mayores ganancias que aquellos que trabajan en áreas diferentes a su preparación.

Desfase de conocimientos

Por otra parte, el desfase de conocimientos es la diferencia que existe en las habilidades y conocimientos adquiridos durante la formación académica y de los requerimientos que exige el entorno laboral, ya que alguno de ello no corresponde con los utilizados o requeridos en trabajo. Sánchez et. al, (2018) analizaron este fenómeno en México, y donde encontraron un desajuste educativo dentro del mercado laboral mexicano. Asimismo, la investigación señala que la escolaridad, la experiencia y las habilidades influyen conjuntamente en la situación laboral de los trabajadores (Sánchez et. al 2018).

Burgos & López Montes (2011) estudiaron los efectos de la sobre educación y del desfase de conocimientos entre profesionistas. Su investigación encontró que los trabajadores que presentan este tipo de desajuste pueden obtener menores ingresos y tener una mayor tendencia a buscar empleos alternativos. Este hallazgo resulta relevante para el presente trabajo, pues evidencia que el desajuste educativo no solo implica una subutilización de las capacidades adquiridas durante la formación, sino que también tiene consecuencias concretas en la trayectoria laboral. Asimismo, los resultados de Burgos & López complementan la perspectiva del capital humano al mostrar que, cuando la formación no se alinea con las demandas del mercado, la inversión educativa no se traduce en los retornos esperados, lo que refuerza la pertinencia de analizar entre la educación y las necesidades del mercado laboral en México.

Burgos Flores (2008) también señala que algunos egresados universitarios terminan trabajando en puestos donde no se requiere un título universitario o donde no utilizan los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación. Burgos Flores (2008) demuestra que aumentar la cantidad de personas con estudios superiores no garantiza automáticamente una correspondencia adecuada entre la formación académica y los empleos disponibles.

Los jóvenes suelen enfrentar mayores dificultades al ingresar al mercado laboral debido a la falta de experiencia profesional, situación que puede provocar que acepten empleos debido a la falta de experiencia profesional, situación que puede provocar que acepten empleos que no correspondan con su carrera o nivel educativo. Esta circunstancia agrava el desajuste educativo, pues los recién egresados, ante la necesidad de insertarse laboralmente, tienden a aceptar puestos debajo de su formación, perpetuando la subutilización de su capital humano.

En este sentido, mejorar la relación entre educación y empleo requiere una colaboración entre diferentes sectores para identificar las habilidades que necesitan el mercado laboral. Solo mediante este alineamiento entre el sistema educativo y el sector productivo será posible reducir

el desfase aquí analizado y garantizar que la inversión en capital humano se traduzca en los retornos productivos y salariales esperados.

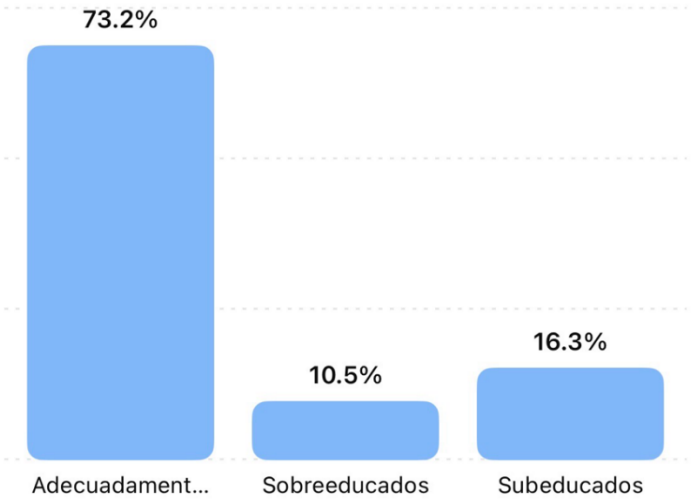
METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter documental, ya que se fundamenta en el análisis de fuentes bibliográficas y académicas relacionadas con el desfase entre la educación y las necesidades del mercado laboral en México. El estudio corresponde a una investigación documental de tipo descriptivo-analítico, ya que busca describir las características del desajuste educativo en México y analizar los factores que lo explican a partir de la revisión de la literatura existente. El diseño se estructuró en tres fases: recolección, organización y análisis de la información. Se analizaron un total de seis artículos académicos publicados en revistas indexadas, seleccionados por su pertinencia temática y su aporte al objeto de estudio.

RESULTADOS

Desajusto educativo

Tabla 1. Principales ocupaciones de los jóvenes en México



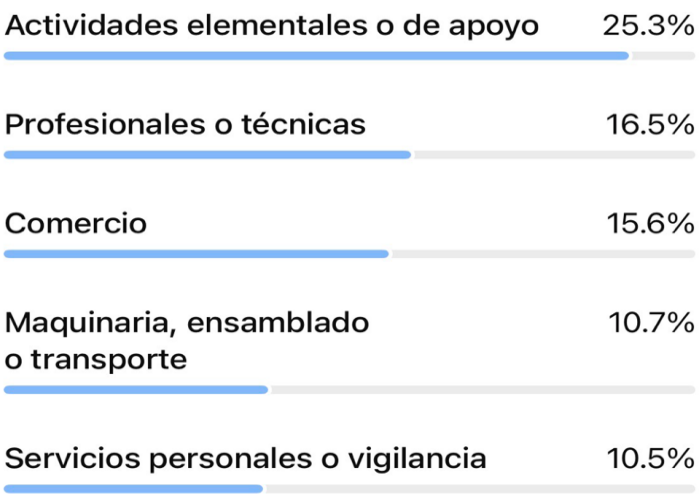
Fuente: elaboración propia.

Valenzuela, Bajo & Moreno, con datos de México, se estimó que el 73.2% de los trabajadores estaban adecuadamente asignados a su puesto, mientras que el 10.5% presentaban sobre educación y el 16.3% Sobre educación.

Para complementar el análisis, INEGI reportó que, en 2024, entre las personas jóvenes ocupadas de 15 a 29 años, 25.3% realizaba actividades elementales o de apoyo, mientras que

16.5% tenía ocupaciones profesionales o técnicas esto permite observar que estudiar y acceder al mercado laboral no necesariamente significa terminar en una ocupación profesional.

Gráfica 2. Distribución porcentual de las principales ocupaciones de personas jóvenes de 15 a 29 años



Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación demuestran que el desajuste entre la formación educativa y el mercado laboral en México es un problema de carácter estructural y continuo. Al contrastar la evidencia empírica con la teoría de capital humano (Becker, 1964), se observa una ruptura en la premisa tradicional de que un mayor nivel de escolaridad garantiza de forma automática mejores oportunidades laborales y mayores ingresos.

En primer lugar, la información aportada por Valenzuela et al. (2018) indica que el 10.5 % de los trabajadores cuenta con más estudios de los que exige su empleo, mientras que el 16,3% no alcanza el nivel escolar requerido para su puesto. Esto revela que más de la cuarta parte de la fuerza laboral se encuentra desubicada en sus funciones cotidianas. Estos datos coinciden con las observaciones de Burgos y López (2011), que señalan que la sobre educación desaprovecha la capacidad del personal y convierte el título universitario en un simple filtro para la selección de candidatos, más que un reflejo fiel de sus competencias reales.

Por otro lado, los reportes del INEGI (2024) confirman las barreras que enfrentan los jóvenes de entre 15 y 29 años al integrarse al mundo del trabajo. Solo el 16.5% realiza labores profesionales o técnica, en tanto que un 25.3% desempeña tareas elementales o de apoyo. Como sostienen Burgos y López (2011), el aumento de egresados universitarios no se ha traducido en

un incremento similar de empleos especializados. Frente a la urgencia económica y la falta de experiencia previa, genera un claro desfase respecto a lo aprendido en las aulas y frena su desarrollo académico y profesional.

Finalmente, como señala Márquez Jiménez, resolver este desajuste no es una tarea exclusiva del sistema educativo, sino que exige una estrecha colaboración entre distintos sectores. Por un lado, las instituciones educativas necesitan actualizar y hacer más flexibles sus planes de estudio para incluir herramientas tecnológicas y prácticas demandadas en la actualidad. Por su parte, las empresas deben comprometerse a abrir espacios de prácticas profesionales y capacitación inicial que faciliten la incorporación laboral. Por último, el gobierno tiene la responsabilidad de ver políticas públicas que impulsen sectores productivos capaces de absorber y aprovechar a los profesionales cualificados.

En síntesis, los hallazgos presentados confirman que el desfase entre las aulas y el mundo del trabajo es un problema profundo que frena las potencias de los egresados y debilita el desarrollo del país. Superar esta brecha exige dejar de ver el título universitario como una simple garantía individual y asumir la formación profesional como una responsabilidad compartida, donde la universidad, las empresas y el gobierno actúen de manera coordinada para convertir el conocimiento académico en oportunidades laborales reales.

CONCLUSIONES

La educación continúa siendo un factor fundamental para impulsar las oportunidades de desarrollo económico e individual ; sin embargo, obtener un mayor nivel de estudios no garantiza por sí solo conseguir un empleo relacionado con la formación recibida. Los artículos analizados permiten identificar la existencia de fenómenos como la sobreeducación, la subeducación y el desfase de conocimientos, los cuales pueden provocar que algunos profesionistas trabajen en puestos donde no utilizan plenamente sus capacidades o donde sus conocimientos no corresponden con las necesidades laborales. Esta situación se agrava en el caso de los jóvenes, quienes enfrentan dificultades adicionales debido a la falta de experiencia profesional y a las exigencias cambiantes del mercado laboral.

Ante este panorama, se concluye que el desajuste educativo es un desafío de carácter estructural cuya atención requiere de acciones integrales y coordinadas. Resulta indispensable fortalecer esquemas de prácticas profesionales, la capacitación tecnológica y el desarrollo de habilidades prácticas desde el ámbito académico. Asimismo, la actualización de las propuestas curriculares debe responder a las transformaciones del entorno laboral y digital, pero manteniendo una

visión integral que no restrinja la educación a las demandas inmediatas del sector productivo. Únicamente mediante el trabajo conjunto entre instituciones educativas, empresas y gobierno será posible mejorar la inserción laboral de los egresados, aprovechar su talento y asegurar que la inversión en educación genere los resultados esperados.

REFERENCIAS

Becker, G. S. (1964). Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. New York: Columbia University Press

Burgos Flores, B. (2008). Sobre educación y desfase de conocimientos en el mercado laboral de profesionistas. Revista de la Educación Superior, 37(148). (SciELO México)

Burgos Flores, B., & López Montes, K. (2011). Efectos de la sobre educación y el desfase de conocimientos sobre los salarios y la búsqueda de trabajo de profesionistas. Perfiles Educativos. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2011.134.27939 (Perfiles Educativos)

Escoto-Castillo, A. R., & Navarrete-López, E. L. (2024). Desajuste educativo y ajuste económico: ¿cómo respondió el mercado de trabajo mexicano ante la pandemia? Íconos - Revista de Ciencias Sociales. https://doi.org/10.17141/iconos.79.2024.5911 (Íconos)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s. f.). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad. https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/

López Moguel, M. del R. (2009). Efectos de la correspondencia entre educación y empleo de los jóvenes en el mercado de trabajo mexicano. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14(42), 863-887. (SciELO México)

Márquez Jiménez, A. (2011). La relación entre educación superior y mercado de trabajo en México: Una breve contextualización. Perfiles Educativos, 33(número especial), 169-185. (SciELO México)

Organización Internacional del Trabajo. (2025, 19 de febrero). Juventud en cambio: Desafíos y oportunidades en el mercado laboral de América Latina y el Caribe. https://www.ilo.org/es/publications/informe-juventud-en-cambio-lac

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). Higher education in Mexico: Labour market relevance and outcomes. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264309432-en

Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (2018, 10 de enero). OCDE presenta recomendaciones sobre políticas de competencias, habilidades y destrezas de la fuerza de trabajo en México. Gobierno de México. https://www.gob.mx/shcp/prensa/comunicado-no-05-ocde-presenta-recomendaciones-sobre-politicas-de-competencias-habilidades-y-destrezas-de-la-fuerza-de-trabajo-en-mexico

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (s. f.). Tendencias del empleo profesional. Observatorio Laboral. https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Tendencias_empleo.html

Valenzuela Sánchez, N. A., Alonso Bajo, R., & Moreno Treviño, J. O. (2018). Desajuste educativo en el mercado laboral en México y su efecto en los salarios. Revista de Economía, 35(91), 65-92. https://doi.org/10.33937/reveco.2018.96 (revista.economia.uady.mx)

Vista de Crítica a la teoría del capital humano, educación y desarrollo socioeconómico | Revista Ensayos Pedagógicos. (s. f.). https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11329/14494

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



: https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i6.415

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):
González Castro, J. C. A., Corrales Félix, G. L., Mendoza Farías, F. J., Lozano González, A. R. L., & González González, A. (2026). El Desfase entre la Educación y las Necesidades del Mercado Laboral en México. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, *5*(6), 133-145. https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i6.415