PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
ISSN: 3072-8452

MISIÓN DE VIDA: UN CAMINO AL BIENESTAR INTEGRAL A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DE DAR. CUATRO CASOS DE ESTUDIO

LIFE MISSION: A PATH TO HOLISTIC WELL-BEING THROUGH THE ACT OF GIVING. FOUR CASE STUDIES

AUTORA

HAYDEE MERVICH
EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DEL SER, CENTRO DE DESARROLLO HUMANO Y PSICOTERAPIA GESTALT
MÉXICO

doi 10.65011

Volumen 5 - Número 6
2026

PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
Redilat Red de Investigadores Latinoamericanos
LATINDES INSTITUTO LATINOAMERICANO EN DESARROLLO SOSTENIBLE

Misión de Vida: Un Camino al Bienestar Integral a través de la acción de Dar. Cuatro Casos de Estudio

Life Mission: A Path to Holistic Well-being through the Act of Giving. Four Case Studies

Haydee Mervich
haydeemervich@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0002-2546-0620
Educación y Desarrollo Integral del Ser, Centro de Desarrollo Humano y Psicoterapia Gestalt
Cuernavaca – México

Artículo recibido: 09/10/2026
Aceptado para publicación: 09/11/2026
Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

Byung – Chul Han (en Fernández, 2022) describe a la sociedad actual en un estado de hiperconexión e hipercomunicación con los demás, pero, a pesar de este contexto, presenciamos una franca desvinculación de la comunidad, y el debilitamiento de los vínculos humanos, aquellos reales y profundos que nutren al nosotros, al sistema familia, ese lazo con el otro que permite construir al propio yo. Hoy los vínculos humanos se observan como relaciones momentáneas e impermanentes (Bauman, en Flores, 2011), en los que se pierde la oportunidad de la trascendencia, la autenticidad y hasta la realización del ser. Este es un periodo crítico por el que está pasando el ser líquido, cansado, desnivelado, es causado por el alejamiento de las raíces, genera fragmentación de la realidad, y la necesidad de recuperar el origen (Pániker en Nogueroles, 2019). El objetivo de esta investigación radicó explorar cómo se construye el fenómeno llamado misión-función de vida en cuatro casos de la población adulta en el contexto actual en México. Es importante comprender la manera de construirse desde el ser personal hacia sí mismo, y cómo va creciendo también del ser personal hacia los sistemas más complejos, trascendiéndose cada vez para el bien mayor; observando cómo las cualidades, la historia personal, las decisiones y las vivencias de las personas las llevaron a hacer lo que hacen y cómo eso los hace sentir y llegar al bienestar integral en cada una de sus vidas. El método es de corte cualitativo con un enfoque descriptivo. Esta investigación incluye la historia de vida de cuatro participantes; en este artículo se reportan los hallazgos globales de los cuatro participantes en todas las categorías desarrolladas.

Palabras clave: bienestar integral, propósito de vida, sentido de vida, misión, espiritualidad

ABSTRACT

Byung-Chul Han (cited in Fernández, 2022) describes contemporary society as being in a state of hyperconnectivity and hypercommunication with others; yet, despite this context, we witness a clear detachment from the community and a weakening of human bonds—those genuine, profound connections that nourish the "we" (the collective) and the family system, and which serve as the essential link to the "other" through which the self is constructed. Today, human bonds are often perceived as fleeting, impermanent relationships (Bauman, cited in Flores, 2011)—a state in which the potential for transcendence, authenticity, and even self-actualization is lost. This is a critical period for the "liquid," "tired," and "unbalanced" human being—a state stemming from a detachment from one's roots, which leads to the fragmentation of reality and creates a need to reconnect with one's origins (Pániker, cited in Nogueroles, 2019). The objective of this research was to explore how the phenomenon known as one's "life mission/function" is constructed, through an examination of four adult individuals living in contemporary Mexico. It is important to understand how an individual constructs their sense of self—both internally and in relation to increasingly complex systems—transcending the individual ego for a greater good. The study examines how an individual's personal qualities, life history, decisions, and experiences have shaped their current actions, and how these factors influence their feelings and their attainment of holistic well-being. The study employs a qualitative, descriptive methodology. It incorporates the life histories of four participants; this article presents the overall findings across all the categories developed during the research.

Keywords: holistic well-being, life purpose, meaning in life, mission, spirituality

INTRODUCCIÓN

El concepto de salud-bienestar que existe en la cosmovisión mesoamericana, es tan extenso como lo que actualmente se define como Bienestar integral, que abarca desde lo corporal, lo emocional, lo energético, incluyendo hasta la amplitud de las finanzas, la cosecha, el alimento, el hogar, la familia, el ecosistema, etc.

Desde esta cosmovisión la salud (o la falta de ella) dependen de la armonía que haya en las relaciones al dar y tomar, por lo que parte importante para sostener las relaciones es una estructura en la que cada elemento y cada persona dentro de su sistema tiene un lugar y una función específicos. El tomar y dar da a las personas les da sentido para relacionarse y la armonía les da razón para hacerlo de manera saludable que promueve bienestar desde la perspectiva integral a cada sistema, subsistema y al sistema mayor.

Al llegar la colonización, esta forma de ver al modelo de flujo de energía dentro del sistema cambió, diluyendo el enfoque de Bienestar Integral, a partir de nuevas narrativas a través de las que el paradigma occidental construye nuevas realidades, propone diferentes flujos de dar y tomar, que cambian la manera como la persona, la familia y la comunidad se relacionan, se comprenden y se sostienen cada una en su sistema superior, y con ello cambia la armonía para proveerse de salud y de bienestar integral.

Hoy, 500 años después, se vive en un estado desvinculado de la comunidad cercana, del aquí y del presente, pero, paradójicamente al mismo tiempo hiperconectado e hipercomunicado con lo lejano y lo de afuera. En esa comunicación pasajera, superficial, que hay debajo de los contactos hiperconectividad digital, Byung – Chul Han (Fernández, 2022), percibe el debilitamiento de los vínculos humanos, los reales y profundos, aquellos que nutren al nosotros que hay en la comunidad, en la familia, e incluso en ese otro que se necesita para construir el propio yo.

El Ser actual, es un ser agotado y depresivo, que vive en la incertidumbre de relaciones momentáneas, en la liquidez de vínculos impermanentes, buscando constantemente su identidad (Zygmunt Bauman en Flores, 2011), sin encontrar autenticidad, lejos de la oportunidad de realización, o de un futuro con trascendencia.

Analizando desde la perspectiva ancestral, el debilitamiento de los vínculos humanos (los vínculos impermanentes, los superficiales o la franca desconexión de la comunidad, la desconexión de uno mismo y de la propia identidad) sucede al perder el fino equilibrio entre el

tomar y dar, se pierde también la salud integral en la persona, afectando, con ello, al ambiente al que pertenece.

Objetivos y Preguntas de Investigación

Explorar-registrar cómo se construye el fenómeno llamado misión-función de vida en 4 casos de la población adulta en el contexto actual en México. Es importante comprender la manera de construirse desde el ser personal hacia sí mismo, y cómo va creciendo hacia los sistemas más complejos, trascendiéndose cada vez para el bien mayor; observando cómo las cualidades, la historia personal, las decisiones y las vivencias de las personas las llevaron a hacer lo que hacen, cómo es que son ellas quienes debían hacerlo.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La investigación desarrollada fue de tipo cualitativa con alcance descriptivo, a través de un modelo de entrevista en profundidad tipo historia de vida, eligiendo esta herramienta porque permite el acercamiento sensible y humano de la realidad personal, familiar y social de los entrevistados y sus procesos, en la multidimensionalidad del ser, al estudiar simultáneamente los planos físico-material, social-cultural, personal-emocional, e incluso adentrarse en el plano espiritual que específicamente podría considerarse de valor en este estudio.

Participantes

Se decidió elegir a conveniencia a cuatro adultos residentes en México, de cuyo proceso resultaron un hombre y tres mujeres, a quienes se les asignó un código de entrevistado para proteger su identidad.

Los criterios de inclusión en los dos primeros procesos fueron: que se identifiquen como personas autorrealizadas, es decir, personas a) que se les note motivadas o realizadas, b) que se observe cómo en su día a día utilizan sus potencialidades, talentos y capacidades para realizar acciones con la que plasman su entrega o pasión de manera trascendente, y c) que sientan (y sea notoria) la congruencia entre lo que piensan-hacen-sienten. Durante el proceso de investigación, y apoyados en un proceso de selección flexible, recursivo, dinámico y constructivo, se propuso a un perfil de entrevistado correspondiente al inciso b) que desde su propia perspectiva se encuentre realizando su misión de vida, avanzando en la selección como círculo virtuoso de información (Scribano, 2022).

Escenario, Técnicas e Instrumentos

La primera entrevista, de carácter abierto y amplio, comenzó a partir de preguntas generadoras como base que sirvieron para la profundización, promoviendo en el entrevistado presentar su relato con estructura propia. Durante las sesiones subsecuentes, aunque siguieron siendo de carácter abierto, avanzaron bajo una ruta de categorías previamente trazadas.

Todas las entrevistas fueron individuales, privadas, con un único entrevistador. Las entrevistas se realizaron vía online en la mayoría de los casos, salvo algunas de ellas que se realizaron de manera presencial de acuerdo con la conveniencia de cada participante y las condiciones de salud de la investigadora. En todos los casos se realizó grabación en audio (a través de grabadora de dispositivo telefónico) y en todo momento se realizaron notas en un diario de campo. Para realizar la entrevista se requirió formalizar día y hora, avisando el tiempo aproximado de entrevista, así como también informando previamente que sería necesario firmar y enviar escaneada la carta de consentimiento informado (con anticipación revisada por personal experto en temas legales).

Indispensable para la investigación fueron los espacios para conversar tranquilamente sin interrupciones y en caso de ser a distancia, que ambos, tanto investigadora como participante, dispusieran de buena señal de internet.

Se considera que el tiempo de recolección de información duró aproximadamente 6 semanas por Entrevistado, es decir, cinco sesiones de una hora y media, una por semana.

El manejo de la información se realizó mediante grabaciones de audio que se transcribieron de manera exacta. La información se organizó en una matriz, agrupándola de acuerdo con las Categorías de investigación, subcategorías y Categorías emergentes.

Aspectos éticos

Todos los participantes firmaron un consentimiento informado, previa explicación del propósito de la investigación y asegurando que hubieran comprendido el objetivo de esta. Así mismo, se les indicó que, en caso de decidir no continuar, podían interrumpir su participación en cualquier momento. Se enfatizó, además, que su colaboración sería anónima y confidencial.

Análisis de datos

La extensa información obtenida de las cuatro historias de vida se analizó y comparó constantemente, delimitándola en las categorías de investigación definidas anteriormente y que

están alineadas con el objetivo de investigación. Se buscaron palabras clave, patrones y resultados significativos, a partir de los que se pudieran cimentar interpretaciones pasando de los datos hacia el significado, y de ahí a la edificación de sentido a través del análisis discursivo y comparación constante. Al comparar constantemente un acontecimiento con otros, se pueden constatar nuevas categorías, preguntas y relaciones. Durante este proceso surgió una categoría emergente denominada Personas importantes.

Si a través de la entrevista en profundidad se logra el contacto directo con las personas y con los escenarios en los cuales tiene lugar la elaboración de los significados; en el procesamiento de la información se descubren o reconocen los conflictos y fracturas, las divergencias y consensos, las regularidades e irregularidades, las diferencias y homogeneidades, que caracterizan la dinámica subyacente en la construcción de cualquier realidad humana que sea objeto de investigación (Sandoval, 1996).

RESULTADOS

La descripción de los resultados inicia con la presentación de los participantes en una tabla introductoria informativa. Posteriormente se explican los encuentros que se consideran sobresalientes, ya sea por las coincidencias o por los contrastes reflejados en los participantes, acompañados por una aclaración de su relevancia, y por los testimonios que dan soporte a cada uno de dichos hallazgos.

Discusiones o análisis

Esta sección responde a las preguntas ¿cómo se construye o teje la misión de acuerdo con los resultados de la investigación? y ¿qué relación guarda con lo que han dicho otros autores?

Categoría 1 Familia

En la investigación, la información familiar muestra que la historia de la madre está marcada en los discursos de los hijos, específicamente, en cómo esta historia se ve reflejada en la función misión que cumplen los hijos en sus vidas, en aquello que el hijo busca en su vida, a veces a través del equilibrio en camino hacia lo opuesto o buscando diferenciar la situación a través de vivirla de una manera que sintoniza con sus creencias y sentires.

Son los deseos de las madres lo que ha estado aún presente en las vidas de los entrevistados, siendo frases que trascienden al discurso y se traslapan a los actos, como formas que quedan en el inconsciente familiar. Jung, (s.f.) explica que los aspectos descuidados de la psique (en

este caso, de las madres) están navegando en el campo subconsciente familiar, tienen la opción de ser corregidos -o no- por los hijos, quienes retoman la situación y la viven de una manera diferente.

Tabla 1. Equilibrio personal: entre lo propio y lo grupal familiar

DESEO DE MAMÁ	***VIVENCIA DE MAMÁ***	***¿QUÉ ES LO DE MAMÁ?***	***¿QUÉ ES LO PROPIO?***
Mamá deseaba viajar	En vez de viajar, se casó	Ella quiere viajar	Mi prioridad es estar con mis hijos, no los viajes, Mi misión me nutre a través de los viajes
Mamá deseaba estudiar	En vez de estudiar, apoyó en casa y a sus hermanos a estudiar	Ella espera que me dedique a trabajar en lo que estudié Ella quiere estudiar	Yo estudié dos carreras. Me di cuenta de que no quiero eso para mí Mi misión nutre los cuidados de mi hogar
Mamá deseaba estudiar, trabajar, viajar	No pudo. Se dedicó al cuidado de los hijos	Ella espera que yo no estudie o viaje, me detiene cuando quiero estudiar o viajar	Yo sí deseo estudiar, viajar y trabajar
Mamá era joven, no estaba lista para ser mamá	En vez de la maternidad, ella se fue, tomó otra opción	Ella no quiere hacer familia	Me sentía muy feliz, pero me hacía falta la pieza de ser mamá Mi misión nutre mi maternidad

Fuente: elaboración propia.

Al poner como prioridad el propio sentir de la misión, los entrevistados encuentran posibilidades y herramientas para desarrollar con mayor fluidez sus caminos, por ejemplo: En el caso del Entrevistado 1, al estar dedicado a la misión (al dar), tiene la posibilidad de construir su día a día con viajes y estancias nacionales e internacionales, a través de las que encuentra una gran forma de enriquecer su proyecto primordial de crianza. Al escuchar su prioridad que está relacionada con su misión, logra el equilibrio que lo diferencia del subconsciente familiar, así, estando en consciencia encuentra posibilidades y herramientas para desarrollarse con mayor fluidez.

La sintonía entre el querer y el hacer es otra parte clara de trascender el proceso. Por ejemplo, en el caso de la Entrevistada 2 “Yo estudié dos carreras y me di cuenta de que no quiero eso para mí”. Al ser vividos de una manera distinta, la información familiar entra en equilibrio, pues el ajuste se hace observando lo que verdaderamente desea hacer, con amor, sin juicio.

Los Entrevistados generan un camino distinto, otra impronta lo que ya estaba escrito en el campo familiar (o en el holograma, como lo llama Laszlo (en Grof, 2010), brindan otra forma de ver lo que se creía que así era, o que así debía de ser, abren una oportunidad distinta para ser y hacer. La creación de nuevas formas de resolver situaciones antiguas enredadas en soledad dentro del inconsciente familiar, son para el alma familiar un alivio, como una crisis que ha sido escuchada y en cierta medida, curada. La trascendencia de la situación en el aporta salud-bienestar tanto al sistema-persona, como al sistema-familia y, de esta manera, se está cumpliendo la función-misión del Ser dentro de la familia.

Por la implicación que la madre tiene en la historia de la persona, en esta tesis la información de la madre, toma el lugar del HILO #1.

Al mirar globalmente la investigación que la historia de la infancia del padre está marcada en la función o misión del hijo. En las historias de vida de los entrevistados, aparecen padres que han vivido infancias en las que alguna forma de violencia estuvo presente en las familias como recurso para relacionarse. Esto es muestra de que existe un desnivel entre la energía yang (masculina) sobre la energía yin (femenina), es decir, aquella cultura, los valores y conductas de las que habla Capra (2012), relacionados con el patriarcado: la sobreactividad y la fuerza, las altas expectativas, las exigencias y el poder que se pueden ver como una situación constante en la sociedad, provenientes del paradigma educativo y formativo. Al predominar yang, se debilitan la sensibilidad, la capacidad de escucharse a sí o la intuición, características yin que se requieren para la conexión con la misión de vida.

Jung observa el proceso de individuación como la meta del desarrollo humano, que busca la realización de la totalidad de la psique, o del alma (el ego, el inconsciente personal, familiar y el inconsciente colectivo-social). La historia del padre otorga al individuo ese trabajo personal que ya ha hecho (o no) para ser equilibrado o completado a través de la propia historia. El yin o el yang que no ha sido balanceado por el padre en su propia historia se puede percibir en un nivel de sensibilidad, la escucha y la emocionalidad apagada o debilitada, haciendo complejo acceder a su propio sentir, tener una comunicación clara, escuchar a la intuición, o entrar en sus áreas emocionales o espirituales, tanto para el padre como para el hijo o hija.

El HILO #2, en este trabajo, tiene lugar para la información de la infancia del padre.

Categoría 2 Nacimiento.

La información de Categoría 2 y Categoría 3 muestra que durante los primeros años de vida el ambiente permite tomar y aprender de él.

Aunque cada nacimiento tiene un contexto y sentimientos distintos, la sensación de saberse esperado y deseado es fácilmente identificable para para el primer nieto varón en la familia (la energía masculina). En cambio, la energía femenina, representada por las entrevistadas mujeres, se enfrentaron a un contexto cuyos sentimientos circulaban entre ser una experiencia no deseada para mamá, ser una experiencia de incertidumbre ante el embarazo para la madre, o ser una experiencia que se vivía en una realidad de carencia lejos del hogar biológico, en el que dar en adopción fue la decisión final. Estas situaciones podrían leerse como una metáfora de lo que sucede con la energía femenina y masculina en el patriarcado en el que se vive en la actualidad, mejor explicado por Capra (1992).

La aceptación hacia lo establecido: lo masculino, y la dificultad con la que se está aceptando la necesidad de lo femenino en el sistema: La mente ya acostumbrada a la energía masculina genera una espera cómoda, con sentimientos de felicidad, de alegría, en el que aún las mismas condiciones económicas o familiares, pueden lograr que la situación sea vista de otra manera: ¡es un niño, tendremos un varón! En cambio, abrir los brazos a la energía femenina genera sensación de miedo, de incertidumbre, porque representa la capacidad de percibir y la de sentir, pero se interpreta como debilidad. Sin embargo, también lo femenino implica la espiritualidad, la conexión interior, la intuición, la capacidad creativa, el movimiento, implica, además, Dar.

¿Qué más es leíble? y ¿cómo se leen y se significan estos elementos del contexto? De acuerdo con Quine (1984), el contexto tiene valor de acuerdo con la posibilidad de dar significación a los elementos que hay alrededor y de crear relaciones en conjunto con esos significados, tal y como se hacía en el mundo ancestral, en el que todos los elementos eran leíbles.

Pániker (en Pigem, 2001), propone al significado del contexto desde la base interpretativa de la propia persona, dándole soporte desde la propia interpretación que la persona hace de su historia y de su cultura.

La información que la persona toma del contexto: ambiente emocional, las formas de relacionarse, y cómo decide significarla es el HILO #3.

Las creencias alrededor del nacimiento y llegada al mundo son positivas y vinculadas con el terreno espiritual: en los casos 1 y 4, que pudieran considerarse en posiciones extremas respecto a la espera.

Desarrollan una relación sobresaliente con un ancestro (o con alguien de edad similar, muy cercano al Entrevistado), además del vínculo con los padres, mismo que es capturado y explicado a través de la categoría emergente de Personas Importantes.

El perfil de los ancestros o Personas importantes tienen cualidades de personas dulces, tiernas, generosas, atentas, expresivas, cercanas a los entrevistados sobre todo durante sus primeros años de vida. Son personas que sonríen, y que, a diferencia de otros adultos cercanos físicamente, se dan el tiempo de estar con esos niños tanto físicamente como emocionalmente.

Bauman (2001, en Flores, 2011) reconoce este vínculo con una persona ejemplar como una relación que se ha perdido en la sociedad actual, pero que es necesaria para la persona como un modelo de actuación para que ésta lo admire, lo observe y aspire a ser como éste; además, Bauman especifica a los ancestros como posibles y viables ejemplos silenciosos de vidas auténticamente plenas. Los entrevistados establecen una relación de importancia con estos ancestros porque los admiran, ya sea por su forma de actuar, por las habilidades que tiene o por la plenitud que hay en sus vidas, siendo estas cualidades un modelo para ellos en el futuro, en los momentos de transiciones importantes en su camino y en su misión.

El HILO #4 es el vínculo que los entrevistados generan con ese ancestro que funciona como ejemplo o modelo para su vida.

Categoría 3 Primeros Años de Vida

Aunque se observan distintos tipos de crianza, ambientes emocionales y estilos de comunicación, en los que varían los niveles de tranquilidad, respeto, amor, siendo en algunos casos y momentos cercanos y fluidos, o a veces lejanos y secos o tímidos, dependiendo de los padres, pero también de las circunstancias; los entrevistados coinciden en disfrutar pasar el tiempo en ambientes naturales, con árboles y frutos, con espacios para jugar y moverse, tocar y oler elementos de la naturaleza como parte de su rutina diaria:

El lugar que el Entrevistado 1 llama hogar es un espacio de gran amplitud, natural, vivo, que otras personas consideraban utilizar para ir de paseo y de disfrute para fin de semana. Sintiéndose libre dentro de este ambiente armónico y dinámico, se mueve a voluntad con seguridad. ¿Por qué es importante? Porque a través de la exploración, la compañía, el

movimiento, el juego, el ambiente amoroso, aprende a sentir las condiciones que favorecen el bienestar, la libertad y la armonía de su ser.

Para la Entrevistada 2, los juegos con los primos: subirse a un árbol, ir en avalancha, que para ella significan risas, libertad, espontaneidad y felicidad, son las condiciones que favorecen la armonía de su ser. Lo que desea es sentirse amada, apoyada, escuchada, o libre como lo es cuando ríe libremente o cuando juega espontáneamente.

Para la Entrevistada 3 ante la dificultad por el nacimiento del hermano menor y la de integración a una nueva escuela, llora constantemente y presenta síntomas corporales que los médicos no saben con precisión a qué atribuir. Sin embargo, hay un espacio en el que la Entrevistada 3 olvida los síntomas y se siente bien, en libertad, es en un área verde amplia, con árboles y frutos, un lugar que permite el movimiento, el juego libre, los juegos de grupo y el contacto con la naturaleza. Recurre a este espacio para sentirse en tranquilidad y es aquí en donde aprende las condiciones que favorecen su armonía y bienestar.

¿Por qué es importante? El ser sabe qué condiciones favorecen a su bienestar, sabe cómo entrar en armonía y conoce su estado de libertad. En el marco teórico no se encuentra información respecto a cómo un espacio de gran amplitud, natural, vivo, libre dentro de este ambiente armónico y dinámico, exploración, la compañía, el movimiento, el juego, el ambiente amoroso puedan generar o favorecer las condiciones que favorecen el bienestar, la libertad y la armonía de su ser. Sin embargo, sí hay autores como Laszlo (Grof, 2010), que desde lo transpersonal trata de comprender a la persona viendo más allá de la persona, entendiéndola como un ser conectado con el entorno y unido a la conciencia de los demás y de lo demás, refiriéndose con ello también al entorno ecológico y a la conexión espiritual. La conciencia de lo ecológico es una invitación que también Pániker hace mención (en Pigem, 2001) para tratar de recuperar.

El HILO #5 es aprender, en el cuerpo, a sentir las condiciones que favorecen el bienestar, la libertad y la armonía de su ser.

Categoría 4 Infancia (6 a 11 Años Aproximadamente)

Los resultados de la investigación muestran que los entrevistados tuvieron un sueño, imaginación, visualización o de un sentir especial en el pecho, que se relaciona con la actividad de la misión a través de la que van a dar a los demás en el futuro.

El Entrevistado 1 se sueña en un kínder, en un aula, y al imaginarse se siente como pez en el agua, haciendo referencia a estar muy cómodo, sentirse hábil y en su ambiente.

La Entrevistada 2 tiene el constante deseo y el hábito de ordenar, delinear, centrar, con atención muy plena siendo niña. Ese deseo de ordenar para los demás, lo retoma en la adultez durante la sesión de terapia espiritual de reiki.

La Entrevistada 3 recibe un sentir espiritual de hacer servicio que llega al ser apenas una niña, lo identifica a partir de la religiosidad que conoce y tomando como ejemplo aquello que escucha o que ve en televisión: ser una monja o una misionera. La Entrevistada 3 además, se ve en sus sueños realizando ese rol. Ella reconoce a través del sentir el deseo de hacer servicio, entregar y entregarse, reconoce su camino hacia el auto trascender a través de esas imágenes que ve y que sueña.

La Entrevistada 4 se recuerda deseando tener su propia familia. También, recuerda desde pequeña ser muy sensible al dolor, al punto de llorar porque le causaba sufrimiento y considera que ese sentir y esa conciencia del sufrimiento que pueden estar sintiendo es el origen de sus ganas de ayudarlos.

En los cuatro casos, los niños están entrando en contacto con el campo al que van a dar. Ya sea en un salón, en un hogar, a través de la tele, ellos ya están viendo sus habilidades en potencia a través de su imaginación. Una comprensión del ser ya está implícita en cada uno, dice Heidegger (1997), y entra en sintonía con eso que ve porque es su propia naturaleza, porque el hombre puede ser lo que debe ser (Maslow, 1996), en el sentido de ser auténtico consigo mismo.

¿Cómo o en qué momento entran en contacto con ese campo? Los entrevistados se identifican con un sentir espiritual activo en su vida. En los casos 1, 3 y 4, reportan que su espiritualidad activa ocurre a través de la religión desde la infancia. En el caso 2, aunque crece ligada a la religión desde la niñez, es en la adultez a través del nacimiento de su hijo cuando siente la espiritualidad activa en su vida. Otra de las respuestas puede ser el HILO #5 a través del contexto, en el que los entrevistados coinciden en la niñez al disfrutar pasar el tiempo en ambientes naturales, con árboles y frutos, con espacios para jugar y moverse, tocar y oler elementos de la naturaleza como parte de su rutina diaria.

Soñarse, imaginarse, visualizarse, estar muy atento o sentir algo especial en el pecho, algo que genera disfrute “como pez en el agua”, está vinculado al Hilo #6 y es de ayuda para reconocer la actividad de la misión orientada a dar a los demás.

El HILO #7 se refiere a la posibilidad de tener un espacio que vincule con la espiritualidad.

Categoría 5 Adolescencia (12 a 18 Años Aproximadamente)

Los entrevistados entran en una situación o sistema en el que se sienten no integrados o aceptados, dentro de la situación experimentan situaciones polares buscando entrar en equilibrio.

En el caso 1, las polaridades se encuentran distintas formas de abordar la situación, pero en el mismo lugar.

En el testimonio 2, en las polaridades se observa el mismo comportamiento, pero dentro de núcleos familiares distintos.

En la historia de la Entrevistada 3, las polaridades se observan en el mismo sentir, pero en distintos lugares físicos.

En el caso de la Entrevistada 4, caminar entre las polaridades es una constante dualidad al tener dos figuras maternas, que por un lado le genera sentimiento de enojo interno, y, por el otro, la gratitud de tener casa, comida y sustento, pero que, no le permite sentirse integrada al sistema familiar que la está acogiendo.

Jung, (en Mora, 2018), explica que el ser y toda experiencia humana es un proceso de constante búsqueda de equilibrio, entre lo personal y lo colectivo. Primero, para ser aceptado como persona en el contexto social (ambiente), le es necesario asumir el rol de un personaje de acuerdo con el contexto en el que vive. Los Entrevistados, al intentar ser aceptados dentro del ambiente que experimentan, se sienten incómodos, ajenos a, en caos. De acuerdo con Jung, el proceso de desarrollo humano invita a explorarse, a experimentarse y a hacer ajustes necesarios para sentirse ya sea cada vez más identificado con el contexto, aunque eso le haga alejarse u olvidarse de sí mismo y de su propia esencia. Al momento de identificarse con el contexto la persona pierde su propia individualidad y sus cualidades auténticas (Mora, 2018). Sin embargo, al sentir esa incomodidad (de las acciones no alineadas con su esencia), los Entrevistados no mantienen el personaje o la máscara, sino que caminan hacia la otra polaridad, para experimentar la situación en busca de congruencia con su esencia, y en busca de su individualidad y de su autenticidad. En este punto encuentra equilibrio, la alineación con la esencia.

Cuando la persona está en lugares o momentos no alineado a su esencia las creencias que crecen son las que tienden a convertirse en una carga, en situaciones extremo, en sensación de ser situaciones cuadradas, se transforman en dificultad, en miedo, en aislamiento, o en síntomas

corporales. ¿Cómo puede saber si está en equilibrio y no confundirlo con identificación? A través de sentir el HILO #5: ese aprendizaje que ya tiene dentro de sí, el de las condiciones que favorecen el bienestar, la libertad y la armonía de su ser.

Entrar en una situación o sistema en el que se sienten no integrados, identificados o aceptados. Dentro de la situación experimentan las polaridades buscando encontrar alineación o equilibrio consigo mismos. Este es el HILO #8.

Categoría 6 Juventud (19 a 24 Años Aproximadamente)

La persona pasa por un momento de análisis que lo enfrenta a una toma de decisión importante para llegar al espacio saludable, el equilibrio.

El Entrevistado 1 pasa por un de choque dentro de sí. El detectar y comunicar esas diferencias entre lo que cree posible para el sistema y lo que el sistema está haciendo, genera dentro de la comunidad problemas con los líderes que se reflejan en la comunicación: el Entrevistado es acallado, limitado, excluido del grupo, al punto de necesitar tomar una decisión fundamental: Prefiere salir de la organización, porque sabe que no la va a poder cambiar. A través de esta toma de decisión el Entrevistado 1 logra llegar a ese sentir de libertad y alegría, sin culpa. Aquí se confirma que su sentir está alineado consigo mismo. ¿Y la libertad para qué?...

Para la entrevistada 2, al llegar a la adultez la situación de orden extremo se presenta en su hogar, en el que deseando acoger a su familia y hacerla sentir cómoda, al contrario, genera discusiones y casi la separación de su matrimonio. Dispuesta a encontrar el equilibrio, se abre a escuchar su esencia y sigue su intuición para alinearse con ella. Decide sacar lo que llama locura (que también es su habilidad), a través de una actividad que pueda disfrutar y monetizar. Así, genera un proyecto que mejora sus condiciones de vida y a su vez favorece su bienestar y el de su familia. Es eso o el divorcio. El lugar saludable lo ubica en un hogar distinto del suyo, en el que ese comportamiento aparentemente obsesivo es recibido como una virtud.

La entrevistada 3 lo siente como un anhelo, como un deseo muy fuerte. Sucede cuando desea acudir a la universidad y se siente capaz de hacerlo, sin embargo, la madre intenta debilitar ese deseo. Escuchando su intuición, acude a preguntar a los padres de su amiga, a amigos mayores, a familiares que la orientan para tomar la decisión. La Entrevistada 3 avanza nuevamente hacia lo que ella cree, en base a su sentir y a la libertad que anhela. Está buscando liberarse de los limitantes que le pone el sistema. Cuando mamá no cree, ella encuentra poder en sí misma, se teje aquí el HILO #4, el vínculo con la abuela. Se detecta diferente de los miembros de su

familia, pero encuentra en ser distinta su propia fuerza, igual como su abuela, para viajar lejos, como también hizo su abuela. La entrevistada 3 toma la decisión importante: Encuentra su bienestar en la distancia, pues al estar lejos físicamente se siente con el valor de ser diferente y de explayar su esencia. Irse le representa lo que ella anhela, la libertad, el espacio para ser ella misma, para ser diferente. ¿Y la libertad para qué?...

Para la Entrevistada 4 sucede al darse cuenta de que el secuestro es un montaje realizado por la madre biológica, para recibir dinero de sus tutores. La Entrevistada 4 se cuestiona la necesidad que siente de tener un vínculo con su madre biológica, y esto la lleva a decidir tomar en serio, con las manos y el corazón abierto, la relación emocional que le ofrece la madre del corazón. Desde el momento en que corta relación emocional con su madre biológica, le da mayor importancia a su madre del corazón, dejando de lado la constante dualidad emocional que enfrentó durante las etapas anteriores. Esta decisión es el comienzo de un lugar saludable, que trae estabilidad y transformación.

En la búsqueda del Sí mismo, al que Jung (en Mora, en Alonso, 2018) llama proceso de individuación, se utiliza la capacidad natural de explorarse para llegar a estados más elevados de conciencia, en los que aparece la búsqueda de la realidad interna, la cual requiere de una creciente percepción de la propia realidad, pero no solo la psicológica, sino también la emocional, la espiritual, permitiendo incluir las fortalezas y las limitaciones, redescubriendo las potencialidades desde los propios ojos del Ser, que se mira desde una perspectiva distinta más amplia, más libre e integral. Un ser consciente.

¿Y la libertad para qué? En el caso del Entrevistado 1, además de la libertad para decidir, de la que habla Frankl (Yaccarini y Furman, 2017); y de la libertad para hacerse a sí mismo, que explica Kant (Vázquez, 2011); Bohm (2008) observa a la libertad como una característica que potencia la adaptación y la supervivencia humana, porque cuando el ser humano toma parte en un proceso dentro de su sistema (o su totalidad, para Bohm), este queda fundamentalmente cambiado, por la misma actividad con la que se propone cambiar la realidad que lo contiene. El papel que el Entrevistado tiene al salir de la iglesia es fundamental porque al tomar su difícil decisión, toma parte en ese proceso y cambia su realidad, al hacerlo, abre el camino para que otras personas cambien la suya, pues deciden como él y dan el salto detrás de él, en busca de guía para crianzas distintas para los niños, más respetuosas y lejos de la violencia. El proyecto Cabaña se convierte en una Organización. Y se teje con el hilo cuatro de su abuelo[1] como un

[1] La explicación del hilo 5 se encuentra en la página 62 de este documento.

ejemplo que, todavía inconscientemente, lo guía y le cultiva el corazón, para seguir dando a los demás lo que hoy él llama Crianza respetuosa.

… ¿Y la libertad para qué? En el caso de la Entrevistada 3, es ahí, estando lejos, en donde encuentra su bienestar integral, en donde logra sentirse abierta, con la capacidad de percibir, incluso ahí en la lejanía de la familia, encuentra que también es bonita e inteligente, pero, sobre todo, en donde aprende que ella está integrada, deja de sentirse dividida, aprende que es un ser en unidad con el todo.

El HILO #9 se refiere un momento de análisis que enfrenta a la persona a una toma de decisión importante para llegar al espacio saludable, el equilibrio.

Categoría 7 Adultez (25 a 40 Años Aproximadamente)

Da el paso a la Misión social y con ello lleva detrás el trabajo hecho de su misión familiar y misión personal.

El Entrevistado 1, en el camino de esta serie de entrevistas llega a la conclusión de que ese llamado o esa pasión que siente se llama Misión: Ayudar a mejorar las condiciones en las que viven y aprenden los niños, es generar un cambio en la forma en que los adultos tratan y educan a los niños. Eso algo que está en él. Esa pasión o ese llamado a hacer algo más, a poder aportar a la gente, a poder hacer algo diferente. Al hacerlo se siente como pez en el agua, es decir, que se siente cómodo y en bienestar en su ambiente, y que se desenvuelve con facilidad. Sócrates (Platón, s.f.) también asocia el dar como la forma de llegar a la absoluta plenitud, a esa sensación de bienestar que él traduce como la tranquilidad de espíritu.

Dar o entregar implica reconocer que existe el otro. Laszlo (Grof, 2010) habla del otro comprendiendo a las personas como sistemas vivos, que pertenecen a un sistema mayor y que se interrelacionan con éste y entre ellas. La interrelación forma una red de información, y de vibración. A través de vincularse a la red para dar a los demás, al entregarse, la persona accede a esa información en común, a aquella vibración que hay en la esencia de la comunidad. Wundt (en Rodríguez, 1981) observa esa esencia como los procesos espirituales que son comprensibles solo para quien los experimenta como el Entrevistado y su familia (o para quien los observa con atención, como la investigadora o el lector); Laszlo (Grof, 2010) considera que a ese fondo de conciencia colectiva se accede solo mediante intuiciones o sensaciones, ¿es ahí también a lo que Sócrates llama plenitud y tranquilidad?

En la figura 1 se pueden notar que, aunque los HILOS del Entrevistado 1 están ahí, es él quien decide qué hacer y cómo tejerlos en formas variadas, usando su creatividad para Dar:

Figura 1. Creatividad del Entrevistado en las formas de Dar su Misión.



Fuente: elaboración propia.

Está convencido de que en todo lo que hizo y ha hecho cumple su misión, pues sus acciones han seguido esa pasión o llamado, y todo el trabajo (aunque en distintos niveles, para diferentes personas o en distintos lugares) sabe que va en la misma dirección.

Aquello tan especial que desea dar a los niños, lo desempeña de una manera tan significativa[2], porque singular es su mirada, porque especial es aquello que le transmitió su abuelo, único el pasado de su padre, singulares sus experiencias y vivencias, irrepetibles sus aprendizajes, que sólo él puede ver el mundo desde esta perspectiva y dar desde ese lugar.

Para la Entrevistada 2 Dar servicio de organización y limpieza a otras personas, es una actividad para entregar y entregarse a través de ordenar y alinear su espacio, entrando en la vida del otro, pero de una manera diferente, pues se adelante a las necesidades, pone atención en los detalles, toca con amor, con dulzura y con generosidad cada hogar. Esa es su forma de trascender su totalidad y desempeñar una parte significativa en el mundo de los demás.

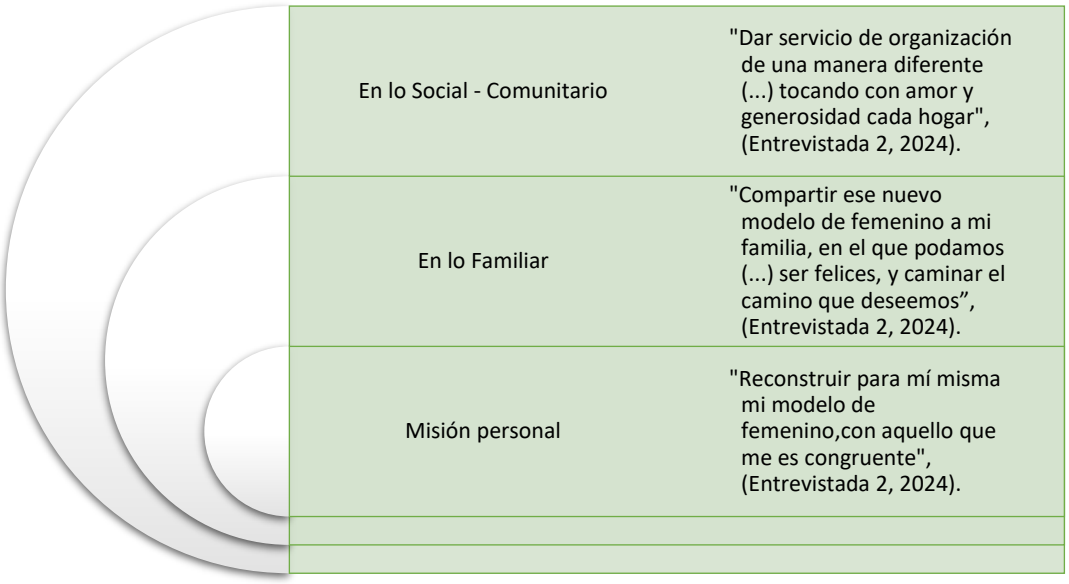
Al realizar esta actividad que le apasiona (sin importarle dedicarse o no a periodismo u odontología como lo desea su mamá), rompe el deber ser que le imponían las expectativas ajenas. Así, se alinea a su ser auténtico y con su propia naturaleza.

[2] Rogers (del Collado, 2020).

El disfrute, pasión y libertad que siente, se proyectan en otras áreas de su vida, pues encuentra fortaleza también para hacer el corte de cabello que deseaba hace años, y con ello reduce al deber ser de la imagen y la carga femenina que aprendió desde niña. Al cortarse el cabello y realizar todas estas acciones en su vida logra verse con más claridad, logra verse diferente.

En la figura 2, se encuentra la Misión de la Entrevistada 2 en los niveles personal, familiar y personal, y se puede apreciar cómo se relacionan los tres niveles, tejiéndose delicadamente la una con la siguiente, desde lo más íntimo hasta lo exterior. La misión de desarrollo personal de la Entrevistada 2 reconstruye para sí misma el modelo de femenino que le es convincente y que está en congruencia consigo, rompiendo los paradigmas del deber ser femenino y masculino impregnados en ella desde antes de nacer. Dado que la misma familia la puso como ejemplo, la misión de Entrevistada 2 como individuo dentro del sistema familiar es:

Figura 2. Misión de Entrevistada 2 en sus niveles Personal, Familiar y Social



Fuente: elaboración propia.

"Compartir ese nuevo modelo de lo femenino a mi familia en la generación que ya está y con la que viene, dejar un modelo que se ve distinto a la imagen rígida y arcaica que tienen, cambiándolo por uno en el que podamos trabajar en lo que queramos, podamos estudiar y aprender nuevas cosas, un modelo en el que podamos ser felices, pero, sobre todo, podamos caminar el camino que deseemos", (Entrevistada 2, 2024).

Es una función irremplazable y es única de la Entrevistada 2, dadas las características de balance que atraviesa su vida para encontrar la nueva forma de verse y la nueva forma de ver a la femineidad que encontró en sí misma. En este sentido, pone a disposición del sistema

familiar nueva información que le permite entrar en armonía para evolucionar en la fase crítica que enfrenta hoy.

Para la Entrevistada 4 el deseo de ser feliz y compartir felicidad, de querer ayudar a los demás, de hacer mejor la vida con buenas acciones, o sea, ser una persona que esté para aportar cosas buenas a la sociedad, es su forma de trascender su totalidad y desempeñar una parte significativa en el mundo de los demás. Dar felicidad es un deseo que siente desde niña y que la hace sentir feliz.

Se considera una persona sensible, sin embargo, al llegar la maternidad, su sentir se magnifica, la lleva hacia su misión personal:

"Yo vivía muy feliz. La maternidad me cayó de lo más hermoso, ahorita estoy esperando al segundo (...) cambió totalmente mi sentir, mi todo, expandió mi corazón, y me llenó de una forma que yo jamás imaginé. La maternidad fue la pieza que me faltaba (...) me hizo sentir más humilde, más humana, más vulnerable, y a la vez, decir, yo quiero mejorar en mí también. Entonces, creo que justo era la pieza que hacía falta para pulirme como persona, y también para sentirme totalmente realizada", (Entrevistada 4, 2024).

Esta realización de persona y de convertirse en mamá, también logra colocar una pieza de su misión familiar, que significa nueva información en el sistema familiar. Al tomar la maternidad desde una visión diferente transforma el modelo biológico de ser mamá. Así, se alinea a su ser auténtico y con su propia naturaleza, pero también, sana la impronta que estaba en el sistema familiar, y crea una nueva forma de maternar, desde la felicidad, la cercanía, el compromiso, para las generaciones que vienen:

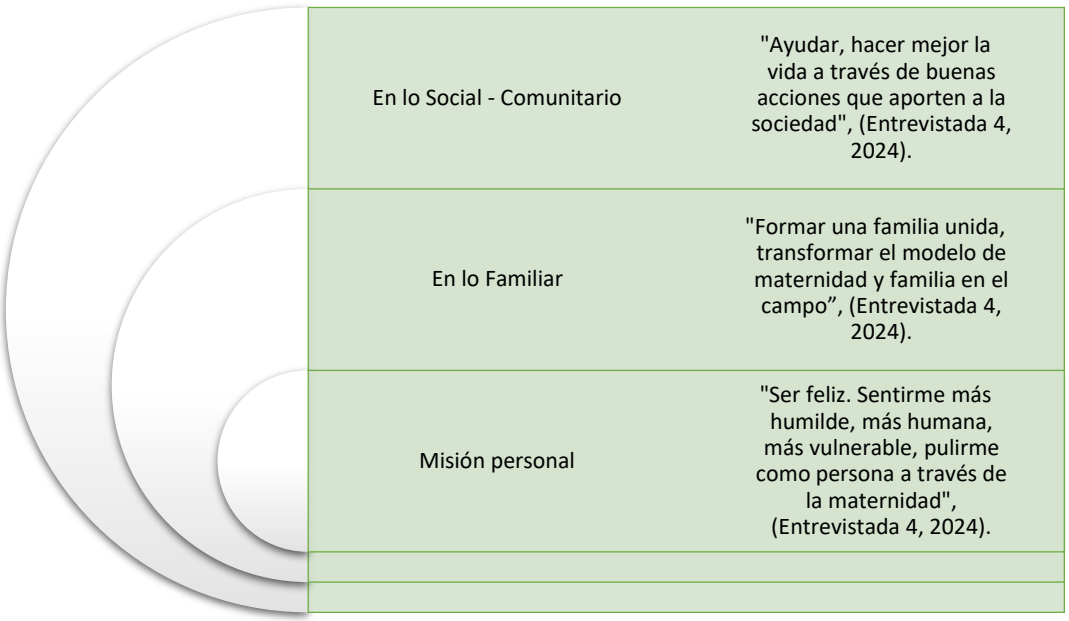
"O sea, claro que tuve mi papá, mi mamá, o sea, claro que las navidades, qué bonitas, pero emocional y psicológicamente, yo quería tener esta familia unida, como la idea de mi familia y lograrla", (Entrevistada 4, 2024).

Llevar a cabo la misión, para ella se puede definir como "me siento totalmente realizada", "esto era lo que me hace sentir más feliz, y sentí como si se destapara todavía más la felicidad. Era la pieza, así encajó y brilló", "estoy en un punto en mi vida que, de verdad, no es que sea perfecto, no es que yo tenga el gran castillo, o que gane mucho, pero yo me siento plena (…) me siento muy feliz con lo que logré, me siento plena, no es que esté en la empresa que me gusta, pero me gusta lo que hago, estoy en el área comercial, y soy, creo que, de las pocas afortunadas que siempre he trabajado feliz en lo que hace", (Entrevistada 4, 2024). Esta misión

reflejada en los tres niveles: personal, familiar y social, se ven dibujadas en la Tabla 9, en la que de una manera muy concreta se observa cómo se va tejiendo lo personal con lo familiar, y con lo social. Aunque los HILOS están ahí, es ella quien decide qué hacer y cómo hacer formas variadas usando su creatividad para Dar:

"Soy vegetariana, o sea, porque adoptamos gatitos; apoyo así, si veo en Facebook rifas o cosas así, trato de dar. Hay ocasiones en las que no tengo la posibilidad, porque pues hay momentos en los que no es tan fácil, pero lo hago mucho de corazón, y fíjate que siento, y también se lo he comentado a mi esposo, que cuando uno da de verdad de corazón, te lo recompensa la vida de otras maneras, yo soy mucha de entrar a rifas, mucho, mucho, y de donaciones, pero por causas, y la verdad, a mí me va muy bien. Me doy cuenta de que, al ser tan desprendida de muchas cosas materiales, la vida me lo regresa, es como un ciclo, lo dejo ir y regresa de otra manera", (Entrevistada 4, 2024).

Figura 3. Misión de Entrevistada 4 en sus niveles Personal, Familiar y Social



Fuente: elaboración propia.

Al sentir las emociones y situaciones de los demás, se aclara su función de ayudar a quien lo necesita como irremplazable para la sociedad, pues empatiza con y expande el bienestar al otro. Su capacidad de maternar y de hacer familia de una forma consciente, teje una impronta única y sanadora para la evolución de su sistema familiar.

j) Finalmente, durante la investigación se encontraron características similares entre los participantes, un perfil similar durante la niñez, durante la adolescencia y características

compartidas durante la adultez. Por ser en su mayoría de carácter femenino, hacen referencia a este factor como clave en la percepción y construcción de las misiones en estas personas.

Durante la niñez, son personas que

- Prefieren la naturaleza, el contacto con los elementos naturales y vivos o los animales
- Le gustan los juegos libres, el movimiento, la fluidez, la exploración
- Se recuerdan como un ser sensible, libre, espontáneo, dinámico
- Vinculan con un ancestro o alguien de edad mayor que toma como un modelo para actuar en el futuro
- En infancia o adolescencia tienen un sueño, visualización o anhelo, al identificarlo lo escuchan y lo sigue, en el sentido de que realizan acciones para llevarlo a cabo

Durante la adolescencia, son personas que

- Son analíticas e identifican la situación en el que puede aportar, ya sea personal, familiar o social
- Son creativos, buscan nuevas maneras de resolver el conflicto, desde varias perspectivas que le hacen experimentar las dos polaridades
- Son valientes al tomar una decisión clave, que les lleva a separarse de las creencias de un paradigma anterior, e incluso del sistema en que están inmersas esas creencias
- Son intuitivas y buscan nuevas fuentes para cerciorarse de sus intuiciones
- Escuchan su sentir y caminan hacia él
- Son un agente observador de sí mismo y del ambiente
- Son activos, a través de las acciones se dirigen hacia la realización de su ser y su trascender
- Buscan libertad y bienestar

Durante la adultez

- Constantemente buscan aprender
- Tienen actitud positiva ante las situaciones de vida
- Son personas apasionadas con lo que hacen
- Confían en su sentir, escuchan su intuición
- Tiene fuertes creencias espirituales. Confían.
- Reconocen las situaciones polares en su pasado y el bienestar en su vida

- Busca trascender las historias de los padres desde la comprensión y el amor
- Encuentra congruencia entre actuar, pensar, sentir

Aunque en estos puntos se encuentran características de ambos polos, yin y yang, la mayoría son de carácter femenino, lo que hace referencia a este factor como clave acompañante en la percepción y construcción de las misiones en estas personas.

CONCLUSIONES

Durante esta investigación el objetivo fue Explorar-registrar cómo se construye el fenómeno llamado misión de vida en 4 casos de personas adultas residentes en el contexto actual en México, tratando de comprender, la manera de construirse desde el ser personal hacia sí mismo, así como del ser personal hacia los sistemas más complejos. Haciendo una observaciones cercanas, sensibles, humanas y subjetivas, presentes a través de las entrevistas de profundidad con el método de las historias de vida, que permitieran meterse en la realidad de las personas y profundizar junto con ellas para reconocer las cualidades, la historia personal, las decisiones y las vivencias de los entrevistados que los llevaron a hacer lo que hacen, a detectar por qué hacen lo que hacen y saber cómo es que llegaron a ser ellos quienes están haciendo esa función.

La presente investigación permite comprender que la misión de vida es un proceso vivo, relacional y dinámico, que se configura a partir de la interacción entre la historia personal, la familiar, el contexto sociocultural y la capacidad del Ser para escucharse y para darse en el mundo. La misión emerge como una manifestación de la unicidad que articula el bienestar individual con la contribución al equilibrio de los sistemas más amplios a los que la persona pertenece.

El análisis profundo de los cuatro casos revela que la historia materna ocupa un lugar en la construcción de la misión a través de los deseos no realizados, las renuncias y las decisiones, como información activa en el campo subconsciente familiar, inscrita en el discurso, las elecciones, las acciones y las búsquedas de los hijos. Aunque esto no determina la misión, sí la orienta a buscar diferenciación, equilibrio, resignificación.

El pasado del padre aparece también como un eje que incide en la forma en que los participantes se relacionan la misión, reflejando a través de la expresión emocional, la sobre exigencia, la sensibilidad para escucharse a sí mismos, y la capacidad para comunicarse, las historias de rechazo, de violencia, de exigencia, de silencio o dureza afectiva. En este sentido, la misión se

configura como una respuesta amorosa a aquello que dolió, desde la integración, propia y transgeneracional.

Los resultados muestran que la construcción de misión de vida se consolida en la medida que la persona logra una congruencia interna entre pensar, sentir y actuar. Esta alineación es el resultado de un proceso que implica entrar en situaciones polares, buscar equilibrio, y tomar decisiones fundamentales, que marcan un punto en el que la libertad deja de ser una abstracción filosófica para convertirse en un principio ontológico de transformación, comprendida desde una concepción activa, no como la ausencia de condicionamientos, sino como la capacidad de responder creativamente a ellos. La misión se revela, entonces, como el lugar donde con libertad activa, el Ser, que se ha encontrado consigo mismo, se hace responsable de sí mismo y de su impacto positivo en la totalidad.

Asimismo, para la construcción de la misión el contacto con la naturaleza, el cuerpo, la espiritualidad, la intuición y las características yin, facilitan el acceso a la información del Ser. Los participantes mostraron que cuando mantuvieron o recuperaron estos vínculos tuvieron mayor claridad para estar en armonía y para reconocer su llamado, su pasión, su sueño. Cuando estos vínculos están presentes en la vida de la persona, la misión se percibe con mayor claridad, como si el individuo pudiera sintonizar con una transmisión interna que orienta su hacer. En contraste, el alejamiento de estas dimensiones se asocia con fragmentación, confusión y dificultad para identificar la propia función.

Desde una mirada sistémica y transpersonal, la misión de vida se comprende como un acto de dar que restablece el flujo de energía entre el individuo y la totalidad. Al poner su unicidad al servicio de otros desde la autenticidad y el amor, la persona experimenta bienestar, plenitud y sentido, no como recompensa, sino como consecuencia natural de estar en coherencia con su esencia, entre lo que la persona es, lo que ha vivido y aquello a que está llamada o que desea ofrecer al mundo. En este Dar, el Ser entra en un ciclo virtuoso de bienestar, en el que se realiza, trasciende y aporta para que el sistema al que pertenece evolucione también.

En términos metodológicos, el uso del enfoque cualitativo interpretativo, apoyado en entrevistas en profundidad, análisis discursivo y comparación constante, resultó especialmente pertinente para el estudio de un fenómeno complejo, subjetivo y profundo como lo es la misión de vida. Esta metodología permitió acceder no solo a los contenidos explícitos del discurso, sino a los significados de la narrativa de los participantes. El carácter flexible y recursivo del

análisis favoreció la emergencia de la categoría Personas importantes no prevista inicialmente, respetando la lógica interna de cada historia de vida.

La metodología aplicada posibilitó una comprensión densa del fenómeno, en coherencia con su naturaleza ontológica. La misión de vida se presenta como una construcción narrativa y vivencial que solo puede ser comprendida desde la voz del propio sujeto. En este sentido, la investigación confirma la validez epistemológica del enfoque interpretativo para el estudio del Ser y sus procesos de realización, trascendencia y evolución.

Esta investigación aporta a la disciplina una comprensión de la misión de vida como un fenómeno integrador, en el que convergen la historia personal, la historia familiar, los vínculos, la libertad, la intuición, el sentir, la acción, la pasión, la búsqueda del equilibrio, pero también, la búsqueda del Dar. La misión se revela como un acto de participación en la vida, consciente, mediante el cual el Ser no solo encuentra su bienestar personal, sino que, al hacerlo, contribuye a la armonía del sistema familiar, social, colectivo y ecológico. En un contexto contemporáneo marcado por la fragmentación, el vacío de sentido y la desconexión de lo originario, la misión de vida emerge como una vía concreta de reconexión y de humanización, de integralización del Ser.

La propuesta basada en investigación, como cierre natural del proceso investigativo, se sustenta en la comprensión de la misión de vida como un proceso en el Ser, que puede ser acompañado -no dirigido- mediante espacios que favorezcan la escucha interna, la integración de la historia personal y familiar, así como la recuperación del vínculo con el cuerpo, el sentir, y ampliarlo hacia la naturaleza en la que se estimule el estado de bienestar, de armonía y de libertad. La intervención facilita condiciones para que la persona reconozca su propia coherencia y en ella despliegue su dar singular al mundo.

Acompañar procesos de reconocimiento de la misión implica respetar el ritmo del Ser, sostener el tránsito por las polaridades, reconectar con la naturaleza y con la espiritualidad para facilitar la estancia en equilibrio, favoreciendo las decisiones auténticas que permitan al individuo alinearse consigo mismo.

En cuanto a las líneas futuras de investigación, este trabajo abre múltiples posibilidades de profundización que se proyectan hacia una práctica transformadora con impacto personal, educativo y comunitario, hacia el estudio a otras etapas del ciclo vital, explorando cómo se construye y resignifica la misión en la educación y la crianza de la infancia, la juventud, la vejez o en contextos de crisis colectiva, en otros contextos culturales, comparando la influencia

de distintas matrices simbólicas y cosmovisiones. Otra línea significativa consiste en profundizar en el impacto de procesos de acompañamiento intencional en la clarificación y personificación de la misión, evaluando sus efectos en el bienestar individual y comunitario.

Respecto a las limitaciones de la investigación, vivir con condición de dolor es un gran potenciador, pero también es agente que bloquea. Este es el motivo por el que algunas de las sesiones se realizaron a distancia, aunque se considera que hubieran podido ser mucho más enriquecedoras de manera presencial, por la posibilidad que eso da de aproximarse mucho más al espacio físico en el que la persona habita, escucharle mejor, atender otro tipo de detalles, etc. Otro punto importante de este tipo de citas es que, aunque la sugerencia es estar en un espacio cómodo, tranquilo, íntimo y con buena conexión a internet, dentro de las sesiones, las limitantes técnicas suceden (más personas cerca de la persona que se está entrevistando, fallas en la conexión de internet, etc.), causas que pueden generar barreras en la comunicación, distracciones, etc. En ambas situaciones se sugiere, para futuras investigaciones, privilegiar las entrevistas presenciales.

Finalmente, esta investigación aporta a la comprensión contemporánea del Ser una visión integradora en la que la misión de vida es un acto de participación consciente en la totalidad, desde la que emerge una nueva pregunta concreta ¿cómo desea participar mi Ser en este sistema?, o incluso, ¿qué es lo que me corresponde Dar desde la autenticidad y amor a este sistema familiar, a este sistema social, a este sistema ecológico, etc? La manifestación de Dar, parte desde el ser auténtico que se escucha a través de los nexos con la naturaleza y la espiritualidad, ahí en donde el ser está en armonía. Se imagina, se visualiza y sabe hacia donde ir. Para lograrlo, entra en situaciones en las que se siente no aceptado o integrado, busca el equilibrio parándose sobre situaciones polares, para finalmente encontrar su coherencia. Reconoce la emoción de dar, porque ese sentir lo conecta con la comunidad. En el recorrido su aprendizaje lo lleva a crecer como persona y a transformar al sistema familiar al que pertenece. Este es el proceso cotidiano de habitar el mundo con coherencia, responsabilidad y amor desde la Misión de Vida, como una posibilidad de transformación del Ser y de evolución de los sistemas que lo abrazan.

REFERENCIAS

Acosta, G. (2017). Logoterapia, una vida con sentido: síntesis para la fundamentación de una propuesta aplicada a la vida cotidiana. [Tesis de Licenciatura en Psicología,

Universidad Nacional Autónoma de México]. Recuperado de: http://132.248.9.195/ptd2017/agosto/0764334/Index.html

Alonso, G. (2018). La individuación desde el enfoque de Carl G. Jung. Revista de Psicología: Universidad de Antioquía, 10(1), 325-343.

Aristóteles. (2022). Metafísica Traducción de Patricio de Azcárate 5(7). Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. https://www.cervantesvirtual.com

Bellantoni, D. (2022). Educación y dignidad humana. Reflexiones y sugerencias a la luz del pensamiento de Viktor E. Frankl, Nous. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial (26), 87-108.

Bohm, D. (2008). La totalidad y el orden implicado. Editorial Kairós.

Capra, F. (1992). El punto crucial: ciencia, sociedad y cultura naciente 4. Editorial Troquel S. A.

Carrillo, C. (2008). Schopenhauer: sobre individuos y sociedad. Estudios de filosofía, (37), 101-122.

Carrillo, R. (2023). La dignidad humana: Ser Persona. Reflexiones desde la antropología filosófica y teológica. Teoría Y Praxis, 43, 71–89. https://doi.org/10.61604/typ.v1i43.311

Cartwright, M. traducido por Caso, L. World History Encyclopedia en español (21 noviembre 2023). John Locke. https://www.worldhistory.org/trans/es/1-20857/john-locke/

Castro, Y. (2013). Heidegger y la educación. Caminos en la atención al pensar. [Tesis de Maestría en Filosofía, Pontifica Universidad Javeriana].

Càtedra Ferrater Mora de Pensament Contemporani. Facultat de Lletres. (08 de julio de 2025). Willard V. Quine. https://www.catedraferratermora.cat/llicons/es/quine/

Celestine, N. PositivePsicology.com (29 Septiembre de 2017) Abraham Maslow, His Theory & Contribution to Psychology https://positivepsychology.com/abraham-maslow/

Centro Holístico Providencia Asociación Civil Wite' Náah La Casa de la Raíz Hogar del Patrimonio Cultural Maya, (31 octubre 2022 – 8 febrero 2023). Especialidad en Medicina Prehispánica y Mesoamericana. Programa de Certificación Internacional, México. https://www.centroholisticoprovidencia.com

Cerdio, D. (2022). El manejo del dolor crónico-no oncológico-: un reto bioético emergente. Medicina y ética, 33(2), 505-546.

Ciudad Universitaria (UNAM-DGCS). (9 de septiembre de 2021). Depresión, presente en 80 por ciento de los suicidios [Boletín] Recuperado de: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_753.html

Connolly, P. Internet Encyclopedia of Philosophy. (fecha no disponible). John Locke (1632-1704). https://iep.utm.edu/locke/#H1

Convertidor de fechas mayas. (2024). Lexiquetos.

Dávalos, M. (2015). Calidad de vida a partir de un diagnóstico terminal: Un nuevo sentido de vida. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Americana de Acapulco].

de Los Santos, M. y Eliezer, O. (2014). Consideraciones en torno a la noción de la psicología en la localidad. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la UACJS: RPCC-UACJS, 5(1), 65-75. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5925160.pdf

del Collado, M. D. R. La naturaleza humana desde la perspectiva de Carl Rogers y el proceso de valoración en la persona madura. Algunas interpretaciones y comentarios para acompañantes de procesos terapéuticos en tiempos de Pandemia. Lucens Revista de Investigación 5(5), 100-117. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Maribel-Orozco-2/publication/352433492_13-01-REVISTA_LUCENS_2020_3/links/60c97a5e299bf108abdd27de/13-01-REVISTA-LUCENS-2020-3.pdf#page=109

del Estal, H. (2011). El concepto filosófico de individuo en la filosofía de Arthur Schopenhauer. [Tesis de Estudios Avanzados en Filosofía, Universidad de Salamanca].

Descartes, R. (2 de abril de 2023). Discurso del método. Biblioteca de filosofía en la red Plataforma de divulgación filosófica, S.A.S. de C.V. https://filosofiaenlared.com/

Descartes, R. (2010). Discurso del método. Editado y maquetado por FGS.

Espejo, R. (2009). Desarrollo humano y participación comunitaria. Algunas reflexiones desde el enfoque gestáltico de Paul Goodman. Polis. Revista Latinoamericana, (23), 1-17. https://journals.openedition.org/polis/1767

Fedro. (1871). Platón, Obras completas, 2. Edición de Patricio de Azcárate. Madrid. https://www.filosofia.org/cla/pla/img/azf02257.pdf

Fernández, A. (2022). Las sociedades del cansancio: definiciones, experiencias y reflexiones durante la pandemia. Espiral (Guadalajara), 29(85), 121-156. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-05652022000300121&script=sci_arttext

Fernández, L. (2013). Hombre, mundo y lenguaje en la ontología hermenéutica de Hans-Georg Gadamer. Tópicos, Revista de Filosofía 26(1), 43-66.

Ferramola, R. (1998). La psicología alemana: desde su descalificación como ciencia hasta su restitución como fundamento de las ciencias del espíritu (de Kant a Wundt y Dilthey). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. Epistemología e Historia de la Ciencia, 4(4), 357-366.

Flores, M. (2011). Comunidad, individuo y libertad. Tramas UAM-X, 34, 15-46.

Frankl, V. (2010). El hombre doliente: fundamentos antropológicos de la psicoterapia. Herder Editorial.

Frankl, V. (2015). El hombre en busca de sentido. Editorial Herder.

Garay, I. (2022). Christian Wolff y la Ontología. Sapientia 77(249), 175-229. https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/SAP/article/view/4166

García, A. (2014). La cuestión del conocimiento de la mente religiosa y meditativa en Krishnamurti a la mente científica en Bohm. Endoxa, (34), 189-208.

Gómez, I. (2015). Cadenas y redes tróficas en primaria. Universidad de Granada.

González, C. (2021). El concepto del hombre en la filosofía. Humánitas digital, (18), 29–44. https://humanitas.uanl.mx/index.php/ah/article/view/1076

González, Ó. (2023). El ente que somos nosotros mismos. La ontología fundamental de ser y tiempo como superación del antropocentrismo en Martín Heidegger. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Colombia]. https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/85305

González, S. (1977) El concepto del hombre en la filosofía. Humanitas Anuario del Centro de Estudios Humanísticos, 18.

Granja, D. M. (2004). Kant: conciencia reflexiva y proceso humanizador. Sociológica, 19(56), 213-226.

Grof, S. (2010). Breve historia de la psicología transpersonal. Journal of Transpersonal Research, 2(2), 125-136.

Guerrero, S. (2005). Taller basado en la logoterapia para propiciar el descubrimiento de sentido de vida en adolescentes. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México]. Recuperado de: Tesiunam. https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000349640

Hatfield, G., (2023). Stanford Encyclopedia of Philosophy. René Descartes. https://plato.stanford.edu/entries/descartes/#

Heidegger, M. (1926). Ser y tiempo. Edición digital de: http://www.philosophia.cl Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/ser_y_tiempo-martin_heidegger.pdf

Hernández P., Valdez, J., Aguilar, Y., Torres, M., & González, N. (2016). Sentido de vida en Jóvenes. Revista Electrónica De Psicología Iztacala, 19(2). Recuperado a partir de: https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/56381

Hernández, H. (2023). El encuentro con el sentido de la vida: una labor pedagógica. [Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México]. Recuperado de: http://132.248.9.195/ptd2023/enero/0835060/Index.html

Hernandez, M. (2016). La noción de cuerpo en la obra de Arthur Schopenhauer. [Tesis de Licenciatura en Filosofía, Universidad Autónoma del Estado de México].https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000739483

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (8 de septiembre de 2025). Estadísticas a propósito del Día Mundial para la Prevención del Suicidio [Comunicado de prensa] https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2025/EAP_Suicidio_25.pdf

Irurzun, J. y Yaccarini, C. (2018). Resiliencia, espiritualidad y propósito de vida. Una revisión del estado del arte. PSOCIAL Revista de Investigación de Psicología social, 4(2), p. 58-66. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Ignacio-

Irurzun/publication/330076139_Resiliencia_Espiritualidad_y_Proposito_de_Vida_Una_revision_del_estado_del_arte/links/5c2bd33492851c22a3542ec8/Resiliencia-Espiritualidad-y-Proposito-de-Vida-Una-revision-del-estado-del-arte.pdf

iWorx Systems, Inc. (2025). Historia de la fisiología. https://iworx.com/history-of-physiology/?v=3d26b0b17065

Laszlo, E. (2004). La ciencia y el campo akásico. Una teoría integral del todo. Ediciones Nowtilus S.L.

Locke, J. (2005). Ensayo sobre el entendimiento humano. Fondo de cultura económica México. https://escriturayverdad.cl/wp-content/uploads/Filosofia/entendimientohumano.pdf

Mar, R. (2015). Propuesta taller sobre el sentido de vida y elección en adolescentes, desde el enfoque existencial y humanista. [Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México]. Tesiunam. https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000735943

Martín, J. & Prades, J. (2023). La necesidad de salvación en la sociedad contemporánea: Cuatro propuestas. Razón y fe, 287(1461), 53-68.

Martínez, G., R. y Barona, C. (2015). La noción de persona en Mesoamérica: un diálogo de perspectivas. Anales de Antropología, 49(2), 13-72. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185122515300035

Maslow, A. (2016). El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser. Editorial Kairós.

Mora, A., Rosero, A., y Muñoz, I. (2018). Proceso de individuación según Carl Gustav Jung: Una mirada monográfica. Revista de Psicología Gepu, 9(2), 46-57.

Nava, C. (2020). El ciudadano Sócrates. Procesos Históricos, (38), 143-155.

Nogueroles, J. (2019). Salvador Pániker (1927-2017). Revista de Hispanismo Filosófico, (24), 193-198.

Olivier, G. (2013). La noción de vida en Mesoamérica. Estudios de cultura maya ,42, 181-188.

Pigem, J. (2001). Interculturalidad, pluralismo radical y armonía invisible. Ilu Revista de Ciencias de las Religiones, 117, 117-131.

Plasencia, L. (2017). Ser humano: Un proyecto inconcluso (1ra. Edición). Editorial Universitaria Abya-Yala arbitrada por Universidad Politécnica Salesiana.

Platón. (1958). Diálogos de Platón III (Bergua, trad.). Ediciones Ibéricas.

Platón. (s.f.). Fedón. Vi-DaGlobal S.A. https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/3121

Quine, W. (1984). Desde un punto de vista lógico. Barcelona Orbis.

Rahula, W. (1996). Aspectos fundamentales del budismo. Budismo net. http://www.budismo.net/t1.php.

Ramírez, P., Cárdenas, J. y Rodríguez, J. (2015). The Dasein of care from a perspective of Martin Heidegger's hermeneutic phenomenology. Enfermería universitaria, 12(3), 144-151.

Restrepo, A. (2012). Cosmovisión, pensamiento y cultura. Revista Universidad Eafit, 34(111), 33-42. https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1103

Rivas, C. (2021). Reflexiones en torno al entendimiento de lo humano que se realiza a partir de la Logoterapia. Analogías Del Comportamiento, (5), 8-15. https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/article/view/4904

Rodríguez, M. (1981). Wundt: consideraciones epistemológicas sobre su psicología social. Revista de Historia de la Psicología, 2(1), 69-78. Recuperado de: https://journals.copmadrid.org/historia/archivo/1981/2/1

Rogers, G., Britannica. (27 de Junio de 2025). John Locke. English philosopher. https://www.britannica.com/biography/John-Locke

Samour, H. (2016). El pensamiento de Sócrates (a.C. 470-399 a.C.). Revista De Museología Kóot (5), 24–33. https://doi.org/10.5377/koot.v0i5.2281

Sandoval, C. (1996). Investigación Cualitativa. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes.

Santos. J. (2015). Budismo: Entre religión no teísta y filosofía práctica. Revista de Humanidades y cultura, (4), 43-49. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5139101

Sassenfeld, A. (2004). El desarrollo humano en la psicología jungiana. Teoría e implicancias clínicas. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Chile] .

https://www.academia.edu/download/45923963/criticas_al_conductismo_y_psicoanalisis_1.pdf

Scribano, A. (2022). El proceso de investigación social cualitativo. Prometeo Libros Editorial.

Tortosa, F. y Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Universidad de Valencia. Mc Graw Hill.

Uzgalis, W. (2022). Stanford Encyclopedia of Philosophy. John Locke. https://plato.stanford.edu/entries/locke/#HumaNatuGodsPurp

Vasconcelos, G. (1995). El Humanismo en la Historia, en la Medicina Actual y en Anestesiología. Rev. Mex. Anestesiol, (18), 98-105.

Vázquez, L. (2011). El ser humano como individuo y la humanidad como "condición humana" y como "género humano" en el pensamiento de Kant. Ágora, 30(1), 63-85.

Velázquez, M. (2015). La motivación en el desarrollo del sentido de vida para adultos en proceso de rehabilitación alcohólica, mediante la escala SAVEME [Licenciatura en Psicología, Universidad de Sotavento A.C.]. Recuperado de: Tesiunam.https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000737924

Vila, D. (2014). Una introducción a la terapia Gestalt. Centros de Psicología y Terapia Gestalt. (enlace no disponible) http://www.terapiados.net

Xirau, R. (2014). Erich Fromm y la naturaleza humana. Fondo de Cultura Económica.

Xu, R., de la Herrán, A. y Herrero, P. (2023). ¿Qué pueden aportar las enseñanzas de los clásicos del Tao a la educación occidental? Revista de Educación, 399, 105-129.

Yaccarini, C. y Furman, H. (2017). Materialismo, espiritualidad y propósito de vida. Psocial, 3(1), 31-38.

Zhuang Zi. (2013). Obras completas de Zhuangzi. Columbia University Press.

Zhuang Zi. (2017). Zhuang Zi. Editor digital: Titivillus. https://pueaa.unam.mx/uploads/materials/Zhuang-Zi-2017.pdf?v=1622064475

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



: https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i6.408

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):
Mervich, H. (2026). Misión de Vida: Un Camino al Bienestar Integral a través de la acción de Dar. Cuatro Casos de Estudio. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, *5*(6), 14-47.
https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i6.408