PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
ISSN: 3072-8452

INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA PARA PREVENIR EL SÍNDROME DE BURNOUT Y PROMOVER LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES

NURSING INTERVENTIONS TO PREVENT BURNOUT AND PROMOTE MENTAL HEALTH AMONG STUDENTS

AUTOR/AS

CARMEN DE LAS MERCEDES CEVALLOS MÉNDEZ
FACULTAD DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
MÉXICO

NORMA AGUSTINA QUINTO OBANDO
FACULTAD DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
MÉXICO

SERGIO JAHIR JIMÉNEZ BANCHON
FACULTAD DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
MÉXICO

KEYLA BELLA VACA NAVARRETE
FACULTAD DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
MÉXICO

doi 10.65011

Volumen 5 - Número 5
2026

PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
Redilat Red de Investigadores Latinoamericanos
LATINDES INSTITUTO LATINOAMERICANO EN DESARROLLO SOSTENIBLE

Intervenciones de Enfermería para Prevenir el Síndrome de Burnout y Promover la Salud Mental en Estudiantes

Nursing Interventions to Prevent Burnout and Promote Mental Health Among Students

Carmen de las Mercedes Cevallos Méndez
ccevallosm6@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-3162-4740
Facultad de Salud y Servicios Sociales. Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Sergio Jahir Jiménez Banchon
sjimenezb7@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-5645-3829
Facultad de Salud y Servicios Sociales. Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Norma Agustina Quinto Obando
nquintoo@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-5561-1169
Facultad de Salud y Servicios Sociales. Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Keyla Bella Vaca Navarrete
kvacan@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0005-4544-2667
Facultad de Salud y Servicios Sociales. Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 04/10/2026
Aceptado para publicación: 04/11/2026
Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El síndrome de burnout constituye un problema relevante durante la formación de los estudiantes de enfermería debido a las exigencias académicas, prácticas y emocionales propias de la carrera. El objetivo de este artículo fue analizar las intervenciones de enfermería dirigidas a prevenir el síndrome de burnout y promover la salud mental en estudiantes de enfermería. Se realizó una revisión bibliográfica de tipo descriptivo mediante la consulta de las bases de datos PubMed, Scopus y SciELO, complementadas con Google Scholar, considerando publicaciones del período 2021-2026. Los resultados evidenciaron que las principales intervenciones y estrategias descritas en la literatura se relacionan con el manejo del estrés, autocuidado, estilos de vida saludables, inteligencia emocional, mindfulness, resiliencia, apoyo psicológico y social, organización del tiempo y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería. También se identificaron factores de riesgo como la sobrecarga académica, estrés crónico y falta de apoyo social, mientras que la resiliencia, el apoyo social y la autoeficacia fueron reconocidos como factores protectores. Se concluye que la prevención del burnout requiere un abordaje integral que considere tanto las características individuales del estudiante como los factores académicos y sociales de su entorno. Además, se evidencia la necesidad de desarrollar investigaciones específicas en estudiantes de enfermería que permitan evaluar la efectividad de las intervenciones sobre el burnout y la salud mental.

Palabras clave: síndrome de burnout, estudiantes de enfermería, salud mental, intervenciones de enfermería, estrés académico, prevención

ABSTRACT

Burnout syndrome is a significant problem during nursing students' education due to the academic, practical, and emotional demands inherent in the program. The objective of this article was to analyze nursing interventions aimed at preventing burnout syndrome and promoting mental health among nursing students. A descriptive literature review was conducted by searching the PubMed, Scopus, and SciELO databases, supplemented by Google Scholar, focusing on publications from 2021 to 2026. The results showed that the main interventions and strategies described in the literature are related to stress management, self-care, healthy lifestyles, emotional intelligence, mindfulness, resilience, psychological and social support, time management, and the application of the Nursing Care Process. Risk factors such as academic overload, chronic stress, and lack of social support were also identified, while resilience, social support, and self-efficacy were recognized as protective factors. It is concluded that the prevention of burnout requires a comprehensive approach that considers both the individual characteristics of the student and the academic and social factors of their environment. Furthermore, there is evidence of the need to conduct specific research on nursing students to evaluate the effectiveness of interventions.

Keywords: burnout syndrome, nursing students, mental health, nursing interventions, academic stress, prevention

.

INTRODUCCIÓN

El síndrome de burnout, conocido también como síndrome de desgaste profesional, es un fenómeno relacionado con la exposición prolongada a situaciones de estrés. El término burnout fue utilizado por primera vez por el psiquiatra Herbert Freudenberger en 1974, a partir de sus observaciones realizadas en trabajadores de servicios de atención en Nueva York. Freudenberger identificó que, después de un periodo de intensa exigencia, algunos trabajadores presentaban agotamiento, cambios en su actitud y disminución del desempeño. A partir de estas observaciones, el concepto comenzó a utilizarse para describir el desgaste asociado a situaciones prolongadas de estrés y exigencia laboral (Romero, 2024).

En el ámbito de la salud, el burnout constituye una preocupación relevante debido a las características propias de las actividades de cuidado. De acuerdo con Sanchez-Álvarez et al. (2025), este síndrome se caracteriza principalmente por agotamiento emocional, despersonalización y una menor sensación de realización personal, y representa un problema que también puede afectar a los estudiantes de enfermería durante su proceso de formación.

La etapa universitaria puede implicar diversas fuentes de estrés, especialmente en carreras relacionadas con las ciencias de la salud. En el caso de los estudiantes de enfermería, las exigencias académicas se combinan con actividades prácticas, evaluaciones, laboratorios y posteriormente experiencias en escenarios clínicos. Esta combinación de responsabilidades puede generar cansancio y dificultades para afrontar adecuadamente las demandas académicas y formativas. Cuando estas situaciones se mantienen durante períodos prolongados y no existen estrategias adecuadas de afrontamiento, pueden aparecer manifestaciones como ansiedad, apatía, agotamiento y pérdida de interés por las actividades académicas.

En este sentido, Morones et al. (2023), en un estudio realizado con estudiantes de enfermería de nivel superior en México, identificaron la presencia de diferentes dimensiones relacionadas con el burnout y señalaron que la elevada carga académica constituye un factor relevante durante la formación profesional. Estos resultados permiten reconocer que las demandas propias de la carrera pueden influir en el bienestar físico y emocional de los estudiantes y, por ello, requieren estrategias de prevención y atención oportunas.

Aunque el presente estudio se centra principalmente en estudiantes de enfermería, se consideró pertinente incorporar de manera complementaria investigaciones realizadas en profesionales de enfermería y otros trabajadores de la salud. Esta decisión responde a la limitada disponibilidad de estudios que evalúen específicamente intervenciones de enfermería dirigidas

a estudiantes. La evidencia proveniente del ámbito profesional se utiliza como referencia para identificar estrategias de promoción de la salud mental y prevención del burnout que podrían ser adaptadas al contexto académico. No obstante, estos resultados no se consideran evidencia directa de efectividad en estudiantes de enfermería, debido a las diferencias existentes entre ambas poblaciones y sus respectivos contextos.

Dado lo expuesto y considerando la presencia del síndrome de burnout durante la formación de los estudiantes de enfermería, así como las exigencias académicas y prácticas propias de esta carrera, resulta necesario identificar estrategias que contribuyan a su prevención y al fortalecimiento de la salud mental. En este contexto, el presente artículo parte de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las intervenciones de enfermería descritas en la literatura científica para prevenir el síndrome de burnout y promover la salud mental en estudiantes de enfermería? Para responder a esta interrogante, se planteó como objetivo analizar las intervenciones de enfermería dirigidas a prevenir el síndrome de burnout y promover la salud mental en estudiantes de enfermería.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación de tipo revisión bibliográfica, con un diseño descriptivo, orientada a identificar las intervenciones de enfermería dirigidas a la prevención del síndrome de burnout y la promoción de la salud mental en estudiantes de enfermería.

Como fuentes de información se utilizaron las bases de datos científicas PubMed, Scopus y SciELO, complementadas con Google Scholar. Para la búsqueda se emplearon palabras clave relacionadas con el tema, entre ellas: “síndrome de burnout”, “estudiantes de enfermería”, “salud mental”, “estrés académico”, “prevención” e “intervenciones de enfermería”. Los términos fueron combinados mediante los operadores booleanos AND y OR.

La población de estudio estuvo constituida por la literatura científica relacionada con el tema, mientras que la muestra correspondió a los artículos y documentos seleccionados de acuerdo con los criterios establecidos. Se incluyeron publicaciones correspondientes al período 2021-2026, disponibles en español, inglés o portugués, que abordan el síndrome de burnout, la salud mental o intervenciones relacionadas con estudiantes de enfermería y ciencias de la salud.

De manera complementaria, se incorporaron estudios realizados en personal de enfermería y otros profesionales de la salud cuando abordaron intervenciones o estrategias potencialmente aplicables al contexto académico. Estos estudios fueron considerados como evidencia indirecta

o complementaria y se diferenciaron de aquellos realizados específicamente en estudiantes de enfermería. Por tanto, los resultados obtenidos en población profesional no se interpretaron como evidencia directa de efectividad de las intervenciones en estudiantes.

RESULTADOS

Los estudios seleccionados evidenciaron la presencia de factores asociados al síndrome de burnout y a otras alteraciones de la salud mental en estudiantes de enfermería. Entre los principales factores identificados se encontraron la sobrecarga académica, el estrés, la falta de apoyo social y las dificultades de afrontamiento. En contraste, la resiliencia, el apoyo social y la autoeficacia fueron identificados como factores protectores.

En relación con la presencia de burnout, Oviedo Vara y Zurita Cordova (2025) reportaron que el 47,73 % de los estudiantes presentó un nivel moderado y el 19,70 % un nivel alto. Además, se encontró una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de vida y el síndrome de burnout ($p = 0,001$). Este resultado evidencia una relación entre ambas variables, pero no permite establecer causalidad.

Asimismo, Balosa Millán (2026) identificó, en una revisión de 10 estudios, que 9 reportaron una relación inversa entre el burnout y el rendimiento académico. Estos resultados resaltan la importancia de la identificación temprana de los factores asociados al agotamiento durante la formación universitaria.

En cuanto a las estrategias de prevención y promoción de la salud mental, los estudios revisados identificaron intervenciones relacionadas con el manejo del estrés, estilos de vida saludables, mindfulness, meditación, resiliencia, inteligencia emocional, apoyo social y psicológico, autocuidado y organización del tiempo. El detalle de las intervenciones y sus principales hallazgos se presenta en la Tabla 1.

Sin embargo, no todas las estrategias identificadas cuentan con el mismo nivel de evidencia. Algunas investigaciones reportaron resultados medidos en variables relacionadas con la salud mental, mientras que otras plantearon propuestas de intervención o modelos de cuidado. Por ello, las estrategias deben interpretarse de acuerdo con el diseño y alcance de cada estudio.

De manera complementaria, se identificaron estudios realizados en población profesional. Jaimes et al. (2025), Quesada Carballo et al. (2023) y Sanz et al. (2025) analizaron aspectos relacionados con el burnout y estrategias de cuidado en personal de enfermería y otros profesionales de la salud. Estos estudios aportaron elementos para identificar posibles

estrategias de prevención y manejo aplicables al contexto académico; sin embargo, debido a las diferencias entre las poblaciones estudiadas, sus resultados fueron considerados como evidencia complementaria y no como evidencia directa en estudiantes de enfermería.

Tabla 1. Principales hallazgos de los estudios sobre salud mental y burnout

AUTOR(ES)	*POBLACIÓN*	*HALLAZGO PRINCIPAL*	*INTERVENCIÓN O ESTRATEGIA*
Oviedo Vara y Zurita Cordova (2025)	Estudiantes de enfermería	47,73 % presentó burnout moderado y 19,70 % burnout alto; se encontró asociación significativa con los estilos de vida (p = 0,001).	Promoción de estilos de vida saludables.
Campoverde Barros (2023)	Estudiantes universitarios de enfermería	Se planteó el fortalecimiento de habilidades emocionales como estrategia preventiva.	Inteligencia emocional.
Balosa Millán (2026)	Estudiantes universitarios	9 de 10 estudios reportaron una relación inversa entre burnout y rendimiento académico.	Diagnóstico temprano y estrategias preventivas.
Medina-Naranjo et al. (2024)	Estudiantes de enfermería	Resiliencia, apoyo social y autoeficacia fueron identificados como factores protectores.	Meditación y mindfulness.
Hernández Ruiz et al. (2024)	Estudiantes de enfermería	La falta de apoyo social, sobrecarga académica y laboral, inestabilidad emocional y estrés crónico fueron factores de riesgo.	Redes de apoyo, apoyo familiar y gestión del tiempo.
Ríos García y Rivera Yanez (2024)	Estudiantes universitarios de carreras de salud	Se identificaron factores estresores académicos y sociales relacionados con problemas de salud mental.	Prevención primaria, secundaria y terciaria según el modelo de Betty Neuman.
Quesada Carballo et al. (2023)	Personal de enfermería	Se identificaron respuestas humanas relacionadas con burnout, como insomnio, fatiga y afrontamiento ineficaz.	PAE, relajación, descanso, autocuidado, recreación y apoyo psicológico.
Huerta Olalde et al. (2026)	Estudiantes de enfermería	El estrés académico fue uno de los problemas más frecuentes, seguido de ansiedad, depresión y burnout.	Mindfulness y resiliencia.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los hallazgos evidencian una presencia relevante de burnout en la población estudiantil, lo que puede afectar no solo el bienestar físico y emocional, sino también el desempeño académico. En concordancia con estos resultados, Oviedo Vara y Zurita Cordova (2025) encontraron una relación significativa entre los estilos de vida y el síndrome de burnout, lo que sugiere que los hábitos cotidianos pueden influir en el desarrollo o intensidad del agotamiento. Asimismo, Balosa Millán (2026), mediante una revisión de diez estudios, identificó que la mayoría reportó una relación inversa entre el burnout y el rendimiento académico, evidenciando que a medida que aumentan las manifestaciones del síndrome, puede verse comprometido el desempeño de los estudiantes. En conjunto, estos antecedentes permiten considerar que el burnout constituye un factor que puede repercutir negativamente en la experiencia académica, por lo que resulta necesario promover estrategias de prevención, manejo del estrés y estilos de vida saludables dentro del contexto universitario.

En cuanto a los factores de riesgo y protección, Hernández Ruiz et al. (2024) señalaron la falta de apoyo social, la sobrecarga académica y laboral, la inestabilidad emocional y el estrés crónico como factores relacionados con problemas emocionales en estudiantes con burnout. De manera similar, Ríos García y Rivera Yanez (2024) identificaron factores estresores académicos y sociales. En contraste, Medina-Naranjo et al. (2024) identificaron la resiliencia, el apoyo social y la autoeficacia como factores protectores. En conjunto, estos resultados muestran que la prevención no debe centrarse exclusivamente en las características individuales del estudiante, sino también en las condiciones académicas y sociales de su entorno.

Respecto a las intervenciones, se identificaron estrategias relacionadas con mindfulness, meditación, estilos de vida saludables, inteligencia emocional, apoyo psicológico, redes de apoyo, gestión del tiempo y autocuidado. Sin embargo, el nivel de evidencia no es uniforme. Algunas investigaciones reportaron resultados medidos en variables relacionadas con la salud mental, mientras que otras plantearon intervenciones o modelos de actuación sin evaluar directamente su efecto sobre el burnout.

En este sentido, Medina-Naranjo et al. (2024) reportaron resultados favorables relacionados con estrategias de meditación y mindfulness para disminuir manifestaciones de malestar psicológico. Asimismo, Huerta Olalde et al. (2026) identificaron intervenciones basadas en mindfulness y resiliencia dentro de la literatura revisada. Estos hallazgos permiten considerar

dichas estrategias como alternativas de promoción de la salud mental; no obstante, la heterogeneidad de los estudios impide establecer una conclusión general sobre su efectividad específica para prevenir el burnout en estudiantes de enfermería.

Por otra parte, Campoverde Barros (2023) planteó un plan de intervención dirigido al fortalecimiento de la inteligencia emocional. Aunque esta estrategia presenta pertinencia para el contexto de formación en enfermería, la fuente revisada corresponde a una propuesta de intervención y, por tanto, no permite afirmar una reducción comprobada del burnout. De igual manera, Quesada Carballo et al. (2023) plantearon la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería para abordar respuestas humanas relacionadas con el burnout, incluyendo insomnio, fatiga, afrontamiento ineficaz y sobrecarga por estrés. Las intervenciones propuestas incluyeron relajación, organización de actividades, descanso, autocuidado, recreación, apoyo psicológico y respiración. Estas estrategias permiten orientar el cuidado, pero no deben interpretarse como intervenciones cuya efectividad haya sido demostrada específicamente en estudiantes.

Ríos García y Rivera Yanez (2024), desde el modelo de sistemas de Betty Neuman, propusieron acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria dirigidas a identificar factores estresores y fortalecer factores protectores. Este planteamiento aporta un marco para organizar el cuidado de enfermería, aunque corresponde principalmente a un modelo teórico y no constituye evidencia experimental de efectividad sobre el burnout.

Los estudios realizados en personal de salud también aportaron estrategias relacionadas con el apoyo psicosocial, el autocuidado, el manejo del estrés, las pausas activas y los espacios de descanso. Sanz et al. (2025) y Jaimes et al. (2025) corresponden a investigaciones desarrolladas en trabajadores de salud, por lo que sus resultados deben considerarse como evidencia complementaria. Estas intervenciones podrían adaptarse al contexto académico, pero no debe asumirse que presentan la misma efectividad en estudiantes de enfermería.

En consecuencia, los estudios revisados coinciden en la importancia del manejo del estrés, el autocuidado, el apoyo social, la promoción de estilos de vida saludables y el fortalecimiento de recursos personales como la resiliencia. Sin embargo, existe una diferencia entre identificar factores asociados, proponer estrategias y demostrar la efectividad de una intervención. Esta distinción es fundamental para interpretar los resultados de la presente revisión, debido a que una parte de la literatura corresponde a estudios descriptivos, revisiones o propuestas teóricas,

mientras que es menor la evidencia de intervenciones evaluadas directamente en estudiantes de enfermería.

Entre las limitaciones de la revisión se encuentra la heterogeneidad de los estudios analizados, debido a las diferencias en sus diseños, poblaciones, instrumentos y objetivos. Asimismo, parte de la evidencia corresponde a estudios realizados en personal de salud, los cuales fueron considerados como evidencia complementaria debido a la limitada disponibilidad de investigaciones específicas en estudiantes de enfermería. Otros trabajos identifican factores asociados o plantean propuestas preventivas, pero no evalúan directamente los efectos de las intervenciones sobre el burnout. Por ello, los resultados no permiten establecer la superioridad ni la efectividad definitiva de una estrategia específica. Se considera necesario desarrollar investigaciones dirigidas específicamente a estudiantes de enfermería, con diseños longitudinales o experimentales que permitan evaluar los efectos de las intervenciones de enfermería sobre el burnout y otros indicadores de salud mental.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permitió identificar diversas estrategias de enfermería relacionadas con la prevención del síndrome de burnout y la promoción de la salud mental en estudiantes de enfermería, entre ellas el manejo del estrés, el autocuidado, los estilos de vida saludables, la inteligencia emocional, mindfulness, resiliencia, apoyo psicológico y social y organización del tiempo. Los hallazgos muestran que los factores individuales, académicos y sociales interactúan en la aparición y prevención de problemas relacionados con la salud mental durante la formación profesional.

Los estudios revisados presentan diferentes niveles de evidencia. Algunas investigaciones reportaron resultados medibles y asociaciones entre variables relacionadas con el burnout, mientras que otras plantearon intervenciones o modelos de cuidado sin evaluar directamente su efectividad. Por esta razón, no es posible establecer que una estrategia específica sea efectiva para prevenir o reducir el burnout en estudiantes de enfermería a partir de la evidencia analizada.

La participación de enfermería resulta relevante para la identificación temprana de factores de riesgo, el fortalecimiento de factores protectores y la planificación de acciones de promoción y prevención. Sin embargo, se requiere mayor investigación específica en estudiantes de enfermería, mediante estudios longitudinales o experimentales que permitan determinar la

efectividad de las intervenciones y sus efectos sobre el síndrome de burnout y otros indicadores de salud mental.

REFERENCIAS

Balosa Millán, A. (2026). Síndrome del Burnout y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. Análisis y Modificación de Conducta, 52(191), 48–68. https://doi.org/10.33776/EUHU/amc.v52i191.9319

Campoverde Barros, J. (2023). Inteligencia emocional y síndrome de burnout en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería [Universidad de las Américas]. http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15467

Hernández Ruiz, A. J., Solarte Cuaji, A. K., & Guiral Bustamante, J. (2024). Factores De Riesgo Y Mecanismos Preventivos Asociados A La Depresión En Estudiantes Con Síndrome De Burnout Académico. https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/6120

Huerta Olalde, A., Guzmán Virgen, O., Castillo Figueroa, S., & Hernández Campos, R. (2026). Salud mental en estudiantes de enfermería: una revisión narrativa de la literatura.https://publicaciones.umich.mx/revistas/janaskakua/enfermeria/article/view/175

Jaimes, J. E. S., Jurado, M. Y. C., Jaimes, J. E. S., & Jurado, M. Y. C. (2025). Intervenciones de Enfermería para la Prevención del Síndrome De Burnout En Una IPS. Religión, 4(10), 9. https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/12713

Medina-Naranjo, G. R., Mejia-Aldaz, J. V., & Yugsi-Toapanta, A. D. (2024). Salud mental de los estudiantes de enfermería. Revisión sistemática [Mental health of nursing students. Systematic review]. Sanitas. Revista Arbitrada de Ciencias de La Salud, 3(especial enfermería Ambato), 85–92. https://doi.org/10.62574/aggmk908

Oviedo Vara, F., & Zurita Cordova, N. (2025). Estilos de vida y síndrome de burnout académico en estudiantes de enfermería del VII ciclo de la Universidad María Auxiliadora, SJL-Agosto 2024 [Universidad María Auxiliadora]. https://hdl.handle.net/20.500.12970/2606

Morones Padilla, S. G. ., Carrillo Chávez, A. M. ., Hernández Hernández, M. R., y Álvarez Monterrubio, A. J. (2023). Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de nivel

superior. Enfoques, 4(1), 299–311. https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/899/724

Quesada Carballo, J. G., Brito Verdecia, I., & Borrayo Segundo, Y. (2023). Aplicación del proceso de atención de enfermería en personal de enfermería con síndrome de burnout. Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería, 3(1), 131–139. https://doi.org/10.33326/27905543.2023.1.1780

Ríos García, L. A., & Rivera Yanez, W. G. (2024). Cuidados enfermeros basado en el modelo de sistemas. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13538

Romero, A. J. F. (2024). Síndrome de Burnout y desgaste emocional en personal de enfermería. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de La Salud. Salud y Vida, 8(15), 107–116. https://doi.org/10.35381/s.v.v8i15.3202

Sanchez-Álvarez, C., Lermanda-Peña, C., Becerra-Torres, Y., & Astudillo-Ganora, I. (2025). Síndrome de burnout y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. SANUS, 10(21), e512. https://doi.org/10.36789/sanusrevenf.vi21.512

Sanz, A. S., Luengo, M. S., García, D. J. M., Vessey, A. S., Los Arcos, M. M., & Rey, B. P. (2025). Intervenciones de enfermería para la prevención y manejo del síndrome de burnout en personal de salud. Revista Sanitaria de Investigación, 6(9), 1014. https://revistasanitariadeinvestigacion.com/intervenciones-de-enfermeria-para-la-prevencion-y-manejo-del-sindrome-de-burnout-en-personal-de-salud/

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.

: https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i5.396

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):

Cevallos Méndez, C. de las M., Jiménez Banchon, S. J., Quinto Obando, N. A., & Vaca Navarrete, K. B. (2026). Intervenciones de Enfermería para Prevenir el Síndrome de Burnout y Promover la Salud Mental en Estudiantes. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, *5*(5), 1033-1045. https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i5.396