PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
ISSN: 3072-8452

LA TUTORÍA COMO FACTOR RELEVANTE PARA REDUCIR LAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TULANCINGO

MENTORING AS A RELEVANT FACTOR IN REDUCING SCHOOL DROPOUT RATES AT THE POLYTECHNIC UNIVERSITY OF TULANCINGO

AUTOR/AS

MARÍA DEL ROSARIO LÓPEZ TORRES
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TULANCINGO
MÉXICO

CLAUDIA VEGA HERNÁNDEZ
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TULANCINGO
MÉXICO

ÁNGEL ALEJANDRO PASTRANA LÓPEZ
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TULANCINGO
MÉXICO

MARIZA RALUY HERRERO
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TULANCINGO
MÉXICO

doi 10.65011

Volumen 5 - Número 5
2026

Redilat
Red de Investigadores Latinoamericanos
PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
LATINDES
INSTITUTO LATINOAMERICANO EN DESARROLLO SOSTENIBLE

La Tutoría como Factor Relevante para Reducir las Tasas de Abandono Escolar en la Universidad Politécnica de Tulancingo

Mentoring as a Relevant Factor in Reducing School Dropout Rates at the Polytechnic University of Tulancingo

María del Rosario López Torres[1]
maria.lopez@upt.edu.mx
https://orcid.org/0000-0003-2337-4913
Universidad Politécnica de Tulancingo
Hidalgo – México

Ángel Alejandro Pastrana López
angel.pastrana@utectulancingo.edu.mx
https://orcid.org/0009-0000-4610-8162
Universidad Tecnológica de Tulancingo
Hidalgo – México

Claudia Vega Hernández
claudia.vega@upt.edu.mx
https://orcid.org/0000-0001-5204-5081
Universidad Politécnica de Tulancingo
Hidalgo – México

Mariza Raluy Herrero
mariza.raluy@upt.edu.mx
https://orcid.org/0000-0001-8516-1337
Universidad Politécnica de Tulancingo
Hidalgo – México

Artículo recibido: 02/10/2026
Aceptado para publicación: 02/11/2026
Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

[1] Autora de correspondencia.

RESUMEN

Actualmente la tutoría en las Instituciones de Educación Superior (IES), son de gran relevancia porque proporcionan un acompañamiento que ayuda a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, y prevenir el abandono escolar. En el presente artículo se reflexiona sobre el papel de la tutoría en IES. El trabajo de investigación tuvo como objetivo evaluar como la tutoría puede influir en el logro escolar de los estudiantes de la Universidad Politécnica de Tulancingo Hidalgo, a partir del análisis de los diferentes factores que condicionan el abandono escolar. Dicha investigación tuvo un enfoque mixto, donde se examinaron los datos de manera científica, formulando preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, mediante herramientas estadísticas. Tuvo un alcance es descriptivo, y un diseño no experimental, donde se observaron los fenómenos para posteriormente analizarlos. A su vez la investigación fue transaccional, donde se recolectan datos en un momento y tiempo único. Este estudio presenta los resultados sobre los factores sociales, personales e institucionales. La investigación se llevó a cabo en una población de130 estudiantes, con un nivel de confianza del 95% y un error de estimación del 5%. El tipo de muestra fue de tipo probabilística estratificada con selección sistemática, utilizando la agrupación de personas por características homogéneas. Los resultados obtenidos subrayan la relevancia de fortalecer y fomentar la tutoría en la educación superior como una estrategia para avanzar hacia una sociedad más próspera, así como brindar apoyo y capacitación continua a los tutores para garantizar su efectividad en el desarrollo social de los estudiantes, se refuerza la idea de que la tutoría no solo beneficia a los estudiantes en su formación académica y laboral, sino que también contribuye al desarrollo social de los estudiantes y permite tener una visión prospectiva para anticipar escenarios futuros y tomar las mejores decisiones en beneficio de los estudiantes y lograr disminuir el abandono escolar.

Palabras clave: abandono escolar, tutor, tutorías

ABSTRACT

Tutoring in Higher Education Institutions (HEIs) is currently of great importance, as it provides support that helps students improve their academic performance and prevents school dropout. This article reflects on the role of tutoring in HEIs. The research aimed to evaluate how tutoring can influence the academic achievement of students at the Polytechnic University of Tulancingo, Hidalgo, by analyzing the various factors that contribute to school dropout. This research employed a mixed-methods approach, examining data scientifically by formulating research questions and hypotheses and subsequently testing them using statistical tools. It had a descriptive scope and a non-experimental design, in which phenomena were observed and subsequently analyzed. Furthermore, the research was cross-sectional, involving data collection at a single point in time. This study presents findings regarding social, personal, and institutional factors. The study was conducted with a population of 130 students, using a 95% confidence level and a 5% margin of error. A stratified probability sampling method with systematic selection was employed, grouping individuals based on homogeneous characteristics. The findings highlight the importance of strengthening and promoting mentorship in higher education as a strategy for advancing toward a more prosperous society, as well as the need to provide ongoing support and training to mentors to ensure their effectiveness in fostering students' social development. The results reinforce the idea that mentorship not only benefits students in their academic and professional training but also contributes to their social development; furthermore, it enables a forward-looking perspective to anticipate future scenarios, make optimal decisions for the students' benefit, and reduce school dropout rates.

Keywords: school dropout, tutor, tutoring sessions

INTRODUCCIÓN

Epistemologicamente la tutoría académica *"se sustenta en una visión integral del desarrollo humano que reconoce la interconexión entre aprendizaje académico, desarrollo socioemocional y construcción de identidad estudiantil"* (Córdova Benites, 2025). La cual consiste en el acompañamiento y apoyo personalizado para un desempeño aceptable del estudiante durante su formación, que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional. Se ha convertido en una estrategia de formación integral del estudiante (Kraft et al., 2024; Carlana y La Ferrara, 2021).

La tutoría escolar se define como un campo que combina aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales para brindar acompañamiento integral a estudiantes (Díaz, 2022). Para Valladares et al (2022), la tutoría académica en la educación superior es una estrategia adecuada y efectiva para la formación de talento humano, que busca activar las habilidades cognitivas para la construcción del conocimiento, facilita competencias transversales, como son la capacidad de comunicación asertiva, el trabajo en equipo, responsabilidad, razonamiento lógico, liderazgo, entre otros, permitiendo al estudiante tener un desenvolvimiento profesional adecuado (Saldarriaga, 2022), sin embargo, independientemente de las asesorías y tutorías existen diferentes factores que influyen en el abandono escolar.

La tutoría puede contribuir a disminuir el abandono escolar, debido a que, busca fortalecer habilidades de estudio, fomentar la autonomía y proporcionar orientación para la toma de decisiones académicas y profesionales (Valles, 2022), favoreciendo la permanencia y el logro de metas académicas (Real et al.,2024). Ha sido reconocida como parte de la formación integral, teniendo un impacto favorable en la eficiencia de la educación superior (Navarrete y Tomé, 2022). La tutoría es de gran apoyo para disminuir el abandono escolar o incluso para enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje (Larios, 2023).

En las Instituciones de Educación Superior (IES), la tutoría es parte de la formación integral del estudiante. Según Aguirre et al. (2018), el tutor es un apoyo desde que el alumno ingresa a la universidad, brinda acompañamiento en áreas educativas, personales, culturales y sociales que influyen en el rendimiento académico del estudiante (Quevedo y Vargas, 2023). Es un profesional que posee un conjunto de destrezas y técnicas adquiridas en forma formal y no formal, tiene la capacidad de tener una visión de las metas y objetivos, es organizativo,

tiende a motivar a los estudiantes, es líder y tiende a escuchar las necesidades de los estudiantes (Fernández Salinero, 2014, citado en Ruiz, 2018).

Los programas de tutoría en las IES se han implementado con la finalidad de aumentar la eficiencia terminal y reducir el abandono escolar, pues este último es un problema con múltiples causas y repercusiones, y están implicados diversos factores como son los: individuales, familiares y educativos, por lo que, la presencia de un tutor que brinde orientación y acompañamiento, podría marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso académico (Cerezo y Condori, 2024). Dichos programas según Álvarez (2017), responde a necesidades específicas del contexto educativo, tales como la desigualdad educativa, la deserción escolar, inclusion, las brechas socioemocionales que surgieron durante la pandemia de COVID-19, la discriminación hacia poblaciones vulnerables, entre otros; los cuales se deben centrar en la formación integral del estudiante, donde la tutoría es parte fundamental para atender y dar seguimiento oportuno a las diferentes necesidades educativas.

Algunas universidades han planteado implementar el plan de acción tutorial a favor de los estudiantes con los programas de tutoría de carácter académico, puesto que es de gran apoyo para disminuir el abandono escolar (Correa y Rochin, 2024). Mediante estas acciones el alumno es orientado para aprovechar su tiempo, le ayudan a tener más contacto con la organización, con los procedimientos, normativas y recursos necesarios para realizar las distintas prácticas, y le ayudan a planificar su actividad personal y académica. Además, le guían en el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitan la adquisición de las competencias necesarias. Los programas de tutoría bien diseñados no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también reducen la deserción escolar y fortalecen competencias socioemocionales.

Investigaciones realizadas por González-Benito (2022), en Perú, indica que el Ministerio de Educación fortalecio las acciones de tutoría, reconociendo la importancia del acompañamiento docente y del desarrollo socioemocional. Sin embargo, el autor menciona que ante esto, es importante subsanar ciertos problemas, entre los cuales se encuentra la sobrecarga de funciones docentes, la falta de capacitación especializada y las experiencias efectivas. El acompañamiento del tutor es indispensable en la formación del estudiante y puede ser importante para ellos, principalmente en los primeros cuatrimestres y/o semestres (Álvarez et al., 2023), y más aún si el tutor es un profesor que se encuentra en la institución la mayor parte del tiempo, pues facilita el vínculo entre tutor y estudiante, manteniendo una

mejor integración y compromiso con el estudio (Rosado y Castro, 2022). A su vez, el tutor mantiene enlace con el área de tutoría académica la cual se encarga de apoyar a los estudiantes fomentando el aprendizaje, para obtener mayor conocimiento en diferentes áreas, lo cual implica el seguimiento individualizado del alumno en el ámbito académico por parte de sus docentes (Vallejo et al., 2022).

En las investigaciones realizadas por Córdova Benites (2025), en Perú referente a la efectividad de las tutorías, menciona que es importante da seguimiento a la tutoría académica, específicamente en el área de matemáticas y lectura. El autor menciona que la tutoría se debe establecer como parte fundamental del sistema educativo, basado en modelos pedagógicos contextualizados y programas de tutorías bastante sólidos, considerando la tutoría entre pares, donde los estudiantes apoyan a compañeros, lo cual es de influencia positiva y ayuda a la deserción escolar (Bastart y Flores, 2024), además de que se mejora la motivación intrínseca y planificación cognitiva (Fernández et al.,2022) y refuerza habilidades emocionales, empatía, resiliencia y sentido de pertenencia, además de que permite la Convivencia escolar.

La tutoría escolar es primordial para mejorar calidad educativa y favorecer el desarrollo integral estudiantil. En el presente trabajo se presentan resultados de como la tutoría académica influye en el abandono escolar, considerando a estudiantes de la Universidad Politécnica de Tulancingo.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este estudio sobre los la tutoría como factor relevante para disminuir el abandono escolar en la Universidad Politécnica de Tulancingo, Hidalgo, se llevó a cabo una revisión de la literatura, centrándose en investigaciones previas, relacionadas con la tutoría en Instituciones de Educación Superior (IES), identificando estudios que abordaban aspectos significativos para comprender la relevancia de la tutoría. Referente al enfoque investigación fue de tipo mixto, donde se examinaron los datos de manera científica, formulando preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. Aplicando herramientas estadísticas para su análisis. La investigación se llevó a cabo en una población que corresponde al programa educativo de Sistemas Computacionales con 130 estudiantes. Considerando un nivel de confianza del 95% y un error de estimación del 5%. El tipo de muestra fue de tipo probabilística estratificada con selección sistemática, utilizando la agrupación de personas por características homogéneas, donde se aplicó un instrumento de

medición debidamente verificado y validado, con escala de Likert. El objetivo fue evaluar como la tutoría puede influir en el logro escolar de los estudiantes de la Universidad Politécnica de Tulancingo Hidalgo, a partir del análisis de los diferentes factores que condicionan el abandono escolar, en este caso los factores sociales, factores personales y factores institucionales. El tipo de diseño que se usó fue el no experimental, donde se observan los fenómenos para posteriormente analizarlos. A su vez es una investigación transaccional, donde se recolectan datos en un momento y tiempo único. Referente al enfoque cualitativo fue mediante entrevistas para identificar el impacto positivo de la tutoría en la equidad, la inclusión social y seguimiento por parte del tutor. Estos hallazgos contribuyeron a evidenciar el impacto de la tutoría como factor relevante para disminuir el abandono escolar y promover un desarrollo social más equitativo y sostenible.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En lo que respecta al género de las personas, 60% corresponde al sexo masculino (78), mientras que el 40% son mujeres (52). La edad de las personas oscila entre 23 y 25 años con un 83%, mientras que el 17% tiene una edad mayor a 25 años (22). Durante la aplicación de instrumentos a los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Universidad Politécnica de Tulancingo (UPT), se obtuvieron respuestas significativas que muestran el impacto positivo de la tutoría en diversos aspectos de la formación integral de los estudiantes. Referente a los “factores institucionales”, 65% de los estudiantes encuestados mencionan que las tutorías (85) ayudan a disminuir el abandono escolar, mientras que el 40 % de los estudiantes, dicen que no sirven de apoyo (45). En lo que corresponde a la motivación, 73% dice que existe estimulación por parte del tutor, de tal forma que se evite el abandono escolar (95), mientras que el 27% comenta que no existe un acercamiento con el tutor (35); de igual forma 74% comenta que existe empatía con su tutor y les da confianza para sus trámites personales y/o académicos; así mismo, 68% de los estudiantes encuestados, dice que el tutor se encuentra la mayor parte del tiempo en la organización, lo que ayuda a que sus inquietudes sean atendidas de la mejor forma (88), mientras que 32% dice que en ocasiones por cuestiones académicas y/o personales no coinciden con el horario del tutor (42).

En forma consecutiva, cabe mencionar que los “factores sociales”, son de gran relevancia para evitar la deserción escolar, sin embargo, 80% de los estudiantes mencionaron que la pobreza extrema es un componente importante que obliga a abandonar sus estudios (104); de

igual forma 87% comentan que a pesar de que en ocasiones no tienen el recurso económico, cuentan con diferentes becas para la continuidad de sus estudios (113) y el tutor los postula para obtener dichos recursos, las cuales son de gran apoyo en su formación integral. El 40% de los estudiantes mencionan que la desintegración familiar influye en la continuidad de sus estudios, y ante dicha situación se han acercado al tutor para que los canalice con el área psicológica y puedan salir adelante; 20% de los estudiantes sufrieron violencia escolar o bullying (26), en los primeros cuatrimestres, lo que ocasiono que solicitaran al tutor cambio de grupo, pues cometan que la presión social de su entorno fue relevante.

Un elemento de gran impacto para los estudiantes y que requiere de mayor atención por parte del tutor, son los "factores personales", 35% comentan que las condiciones de vida impactan en forma desfavorable, 55% dicen que el apoyo de los padres es de gran importancia para la culminación de los estudios, 35% de los alumnos mencionan que si existen conflictos intrafamiliares ocasiona baja desmotivación y origina que se tenga un bajo rendimiento académico, ellos dicen que tener un buen ambiente familiar es parte fundamental para la culminación de sus estudios; asociado a esto, 25% menciona que derivado de dichas situaciones el 25% ha tenido problemas relacionados con la salud mental, lo cual los ha orillado a tener problemas de ansiedad e incluso depresión, esto ha ocasionado el acercamiento con el tutor y el área de psicología. Las personas entrevistadas mencionan que es importante mantener una buena comunicación con sus padres, de tal forma que estén enterados de la situación académica de sus hijos y con ello evitar problemas de diferente índole y/o el consumo de sustancias, incluso para prevenir embarazos no deseados.

En lo que corresponde a la parte cualitativa, efectuaron dos grupos focales con 6 estudiantes, donde se aplicó la indagación apreciativa referente a la percepción que tienen los estudiantes, cuando quieren abandonar sus estudios. Algunos alumnos mencionan que es importante asignar un mismo tutor desde que inician la carrera. Comentan que ha tenido un buen seguimiento por parte del tutor, generando empatía, y acompañamiento durante su trayectoria escolar, sin embargo, dicen que en ocasiones no sienten amor por la escuela y no tienen claros sus objetivos, debido a diferentes situaciones personales, y es cuando necesitan la orientación del tutor y su acompañamiento en diferentes apoyos institucionales. Ellos mencionan que el tutor es parte fundamental para su formación integral.

CONCLUSIONES

Durante las entrevistas realizadas a los 130 estudiantes de la carrera en Sistemas Computacionales de la Universidad Politécnica de Tulancingo, se obtuvieron respuestas significativas que destacaron el impacto positivo de la tutoría en diversos aspectos, principalmente en el abandono escolar. En cuanto a los factores institucionales el 65% coincidieron en que la tutoría les brindó un apoyo individualizado que les permitió superar desafíos académicos y lograr una mejor formación integral. Los alumnos mencionaron que la tutoría les ayudó a sentirse parte de la comunidad académica y a desarrollar un sentido de pertenencia que les motivó a participar en actividades extracurriculares, principalmente en proyectos de impacto social; 73% mencionan que se sienten motivados por parte del tutor, evitando el abandono escolar, debido a que se generó confianza y empatía durante su formación académica y profesional.

Se comprobó que el abandono escolar es un problema donde están implicados factores de diversa índole, como son los individuales del alumno, educativos, familiares, técnicas de estudio inadecuadas, falta de efectividad de asesorías, entre otros aspectos institucionales. Es importante que se fortalezcan las asesorías y tutorías mediante una atención personalizada al estudiante, de tal forma que logre disminuir el abandono escolar. Es recomendable que el tutor realice un seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes para identificar cuáles son las situaciones que incitan a que el alumno abandone sus estudios y se implementen estrategias con la finalidad de que los estudiantes culminen exitosamente sus estudios.

Los resultados obtenidos subrayan la relevancia de fortalecer y fomentar la tutoría en la educación superior como una estrategia para avanzar hacia una sociedad más próspera, así como brindar apoyo y capacitación continua a los tutores para garantizar su efectividad en el desarrollo social de los estudiantes, se refuerza la idea de que la tutoría no solo beneficia a los estudiantes en su formación académica y laboral, sino que también contribuye al desarrollo social de los estudiantes y permite tener una visión prospectiva para anticipar escenarios futuros y tomar las mejores decisiones en beneficio de los estudiantes y lograr disminuir el abandono escolar.

Dentro de esta investigación es importante considerar para futuras investigaciones, los siguientes aspectos:

- Investigaciones de los diferentes modelos de tutoría,
- Impacto de la tutoría online
- Análisis del perfil de los tutores y su formación para mejorar el desempeño tutorial que permita la mejora en el proceso académico de los estudiantes.
- Investigaciones que incluyan a estudiantes de posgrado para implementar estrategias no solo al interior de la organización sino al exterior.

REFERENCIAS

Álvarez-Pérez, P. R., González-Benítez, N., & López-Aguilar, D. (2023). Perspectivas y retos de una universidad inclusiva desde un enfoque psicopedagógico. Revista Costarricense de Orientación, 2(2) https://doi.org/10.54413/rco.v2i2.34

Álvarez, M. (2017). Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos. Educatio Siglo XXI, 35(2), 21-42. https://doi.org/10.6018/j/298501

Aguirre-Benítez, E. L., Herrera-Zamorano, B. R., Vargas-Huicochea, I., Ramírez-López, N. L., Aguilar-Vega, L., Aburto-Arciniega, M. B., y Guevara-Guzmán, R. (2018). La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. Investigación en educación médica, 7(25), 3-9. https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.152

Bastart, C., y Flores, M. (2024). Un programa de tutoría entre iguales para la resolución de problemas matemáticos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 26, e22, 1-16. https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.e22.5760

Carlana, M., y La Ferrara, E. (2021). Apart but Connected: Online Tutoring, Cognitive Outcomes, and Soft American Economic Review, 111(3), 582-608. https://doi.org/10.1257/aer.20210237

Cerezo-Cerezo, G., y Condori-Tintaya, S. (2024). Autoeficacia y la motivación de logros en estudiantes de una institución educativa secundaria de MoHO-Puno, 2023 [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.12692/134866

Córdova Benites, R. M. (2025). La tutoría en el contexto educativo: impacto, perspectivas y desafíos. Revisión teórica. Revista Simón Rodríguez, 5(10), 616-629. https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.87

Correa-Aguado, P. I., & Rochin-Berumen, F. L. (2024). Plan de Acción tutorial: una herramienta clave para el desarrollo integral de los estudiantes. South Florida Journal of Development, 5(2), 941-949 https://doi.org/10.46932/sfjdv5n2-041

Díaz, Z. (2022). La acción tutorial en estudiantes de educación secundaria. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(25), 1556-1562. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.434

Fernández, L., Arco, J., y Hervás-Torres, M. (2022). The impact of a peer-tutoring program to improve self-regulated learning. Anales de Psicología, 38(1), 110-118. https://doi.org/10.6018/analesps.483211

Kraft, M., Schueler, B., y Falken, G. (2024). What impacts should we expect from tutoring at scale? Exploring meta-analytic generalizability (EdWorking Paper No. 24-1031). Annenberg Institute at Brown University. https://doi.org/10.26300/35e8-5423

Larios, E. M. Z. (2023). La importancia de la tutoría en la formación universitaria: el caso de la tutoría par en el sistema de universidad abierta https://ru.dgb.unam.mx/

Navarrete-Cazales, Z., & Tomé-López, J. (2022). La tutoría en la educación superior. Una aproximación histórica. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 24(39), 209 230. https://doi.org/10.19053/01227238.13989

Quevedo-Bustamante, J. A. y Vargas-Vázquez L. M. (2023). Modelo de apoyo tutorial con enfoque intercultural para mejorar el proceso formativo profesional en estudiantes de comunidades nativas-UNSM [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional. http://hdl.handle.net/11458/5019

Real-Delor, R., Guevara Tirado, A., Morales Ojeda, I., Chibas Muñóz, E., Cañete Cáceres, E., Carballo Almeida, M., Flor Lugo, D., Noldin Villasanti, A., Pereira Salles, V., Sanabria Cañete, N., Alvarenga Ferreira, M., Ríos Pagnussatt, M., Zaracho Miranda, A., y González Vera, G. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en

estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. Investigación En Educación Médica, 13(51), 42-52. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.23580

Rosado, C. E. S., & Castro, J. G. (2022). Labor tutorial docente y su relación con el proceso formativo de los es-tudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Martín. Revista Ciencia y Tecnología, 18(1), 59-70 http://dx.doi.org/10.17268/rev.cyt.2022.01.04

Ruiz, J.A. (2018). Percepción de estudiantes con respecto a la función que desempeña el docente como tutor. Repositorio Institucional, Universidad de Montemorelos. Recuperado de: Volumen: 2 Número: 2 Periodo: enero 2023 – junio 2023 ISSN: 2954-4564 204 https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/35

Valles-Espinosa, A. G. (2022). La importancia del Programa de Tutoría en Educación Media Superior. RIESED - Revista Internacional De Estudios Sobre Sistemas Educativos, 3(13), 433-458. https://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/163

Valladares, A. L. R., Álvarez, I. G., Moreira, Y. A., & Urdanivia, Y. D. (2022). La tutoría académica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Revista Metropolitana

Vallejo, AP, Ruiz, MJC, & Molero, D. (2022). Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado. Revista de Investigación Educativa, 40 (1), 33-49. http://dx.doi.org/10.6018/rie.373741

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



: https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i5.392

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):
López Torres , M. del R., Pastrana López, Ángel A., Vega Hernández, C., & Raluy Herrero, M. (2026). La Tutoría como Factor Relevante para Reducir las Tasas de Abandono Escolar en la Universidad Politécnica de Tulancingo. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, *5*(5), 774-785. https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i5.392