PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
ISSN: 3072-8452

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO ENHANCE ACTIVE STUDENT PARTICIPATION

AUTOR/AS

ANDREA STEFANIE PALMA LEÓN
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE
ECUADOR

SCARLETT KARINA TORRES DICAO
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE
ECUADOR

MERCEDES SOLANGE FAJARDO NEIRA
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE
ECUADOR

GEOVANNA CORAIMA FRANCO CARRANZA
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE
ECUADOR

JORDAN ALEXANDER DICAO CEVALLOS
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE
ECUADOR

doi 10.65011

Volumen 5 - Número 5
2026

Redilat
Red de Investigadores Latinoamericanos
PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
LATINDES
INSTITUTO LATINOAMERICANO EN DESARROLLO SOSTENIBLE

Uso de la Inteligencia Artificial para Mejorar la Participación Activa de los Estudiantes

Using Artificial Intelligence to Enhance Active Student Participation

Andrea Stefanie Palma León
andrea89raf@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0002-1040-7886
Investigador Independiente
Babahoyo – Ecuador

Mercedes Solange Fajardo Neira
solange.fajardo2001@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-7027-0359
Investigador Independiente
Babahoyo – Ecuador

Scarlett Karina Torres Dicao
scarlettkarinatorresdicao@gmial.com
https://orcid.org/0009-0007-1010-7353
Universidad Técnica de Babahoyo
Babahoyo - Ecuador

Geovanna Coraima Franco Carranza
coraimafranco35@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-5225-9901
Investigador independiente
Samborondón – Ecuador

Jordan Alexander Dicao Cevallos
dicaojordan053@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-0566-9240
Investigador independiente
Babahoyo – Ecuador

Artículo recibido: 28/09/2026
Aceptado para publicación: 28/10/2026
Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

La inteligencia artificial (IA) en el sector educativo ha abierto nuevas vías para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas que pueden informar, retroalimentar y apoyar a los estudiantes. Su uso puede ayudar a crear experiencias educativas más dinámicas, interactivas y participativas, siempre que haya una orientación pedagógica adecuada. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la percepción de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial para promover la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato Técnico Informático de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 110 estudiantes y se trabajó con una muestra de 55 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario estructurado con escala Likert para la recolección de información. Los datos se analizarán mediante frecuencias y porcentajes, y se considerarán dimensiones de participación activa, motivación, interacción, autonomía y utilidad educativa de la inteligencia artificial. Los resultados permitirán determinar la percepción de los estudiantes en cuanto a la contribución de estas herramientas en las tareas académicas y sentar las bases para su incorporación pedagógica responsable.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, participación activa, uso enseñanza-aprendizaje, educación, incorporación pedagógica

ABSTRACT

Artificial intelligence (AI) in the education sector has opened new avenues for enhancing teaching and learning processes through tools capable of providing information, feedback, and support to students. Its use can help create more dynamic, interactive, and participatory educational experiences, provided there is appropriate pedagogical guidance. This research aimed to analyze student perceptions regarding the use of artificial intelligence to foster active participation in the teaching-learning process within the Technical IT Baccalaureate program at the Carlos Alberto Aguirre Avilés Educational Unit. A quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional study was conducted. The study population consisted of 110 students, with a sample of 55 students participating. Data collection was carried out using a survey method involving a structured questionnaire with a Likert scale. The data will be analyzed using frequencies and percentages, considering dimensions such as active participation, motivation, interaction, autonomy, and the educational utility of artificial intelligence. The results will make it possible to determine student perceptions regarding the contribution of these tools to academic tasks and to lay the groundwork for their responsible pedagogical integration.

Keywords: Artificial intelligence, active participation, teaching-learning application, education, pedagogical integration

INTRODUCCIÓN

La transformación digital ha provocado modificaciones sustanciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en los modos de acceso de los estudiantes a la información, y cómo la producen y utilizan. En este sentido, la IA ha venido siendo introducida paulatinamente en distintos ambientes de aprendizaje a través de software que puede generar información, contestar preguntas, proporcionar explicaciones, apoyar el desarrollo de actividades académicas (Rosero Ordóñez, 2025), destaca que la Inteligencia Artificial en la enseñanza puede ser ya vista como una oportunidad para diversificar las estrategias pedagógicas y crear experiencias de aprendizaje que atiendan las demandas actuales de los estudiantes.

La inteligencia artificial puede ayudar a transformar las dinámicas de enseñanza tradicionales, al abrir nuevas formas de interactuar con los contenidos educativos (Berrones Yaulema & Buenaño Barreno, 2023) las herramientas basadas en IA como Chat gpt hacen posible que los alumnos consulten información, hagan preguntas, reciban explicaciones y retroalimentación, aspectos que pueden contribuir a motivar una mayor participación en el proceso educativo. No obstante, su integración debe estar soportada por una planificación pedagógica que posibilite conducir al estudiante al uso crítico y responsable de dichas tecnologías. En Ecuador, la incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo constituye un tema de creciente interés. Acuña Caicedo et al. (2024) analizaron las condiciones para incorporar la inteligencia artificial en la educación primaria y secundaria ecuatoriana y señalaron la importancia de fortalecer la capacitación docente, la conectividad y las condiciones tecnológicas para lograr una integración adecuada de estas herramientas.

Sánchez Bedoya (2024), menciona que la inteligencia artificial tiene funcionalidades pedagógicas que pueden enriquecer la enseñanza y el aprendizaje al ofrecer materiales interactivos, apoyo académico en línea y comentarios adaptados a cada alumno. Según el autor, también facilita el acceso a la información y ayuda a comprender mejor los contenidos. No obstante, su incorporación debe hacerse con criterio: es importante prevenir una dependencia excesiva de la tecnología y seguir impulsando el pensamiento crítico, además de promover un uso responsable y ético de estas herramientas.

La Inteligencia Artificial en la educación crea espacios de interacción en los que los alumnos pueden formar parte activamente de dinámicas, proyectos, simulaciones y entornos virtuales, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad (Aparicio Gómez, 2023).

La inteligencia artificial puede promover la participación activa de los estudiantes al proporcionar herramientas interactivas que capturan su interés y motivación en clase. También proporciona una plataforma para aclarar las dudas, realizar actividades dinámicas y potenciar el pensamiento crítico. En consecuencia, su utilización en el aula podrá ayudar a que los alumnos tomen un papel más activo en su aprendizaje, con la necesaria orientación del profesorado y un uso responsable de la tecnología.

Organismos internacionales como la UNESCO (2023) resaltan que la participación activa contribuye a un aprendizaje significativo, aumenta la motivación del estudiante y fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. En ese sentido, la actualidad en las tendencias educativas se orienta hacia la investigación de instrumentos que faciliten la optimización de la participación y la mejora en la experiencia de aprendizaje del estudiante en distintos niveles educativos.

La participación activa constituye un elemento fundamental en el proceso educativo, debido a que implica que los estudiantes intervengan directamente en las actividades de aprendizaje mediante preguntas, opiniones, resolución de problemas, interacción y construcción de conocimientos (Altafuya Rojas & Suárez Tigse, 2026). Desde esta perspectiva, la inteligencia artificial puede convertirse en un recurso complementario para estimular la participación cuando se utiliza dentro de actividades diseñadas con objetivos pedagógicos claros.

En tal sentido, García Chica y Almedia Lino (2025) analizaron el impacto de la inteligencia artificial en los estudiantes de tercero de Bachillerato de un colegio particular de Ecuador. Sus hallazgos mostraron una gran aceptación de estas herramientas, sobre todo para complementar el aprendizaje y buscar información. Sin embargo, también comentaron que sería importante que se mantenga un balance en su uso para que no puedan llegar a depender demasiado de la tecnología y para incentivar el pensamiento crítico.

Héctor Ardisana y Millet Gainza (2024) mencionan que el empleo de aplicaciones de inteligencia artificial como ChatGPT puede proporcionar incluso nuevas modalidades de interacción durante la enseñanza. Al utilizar estas tecnologías para hacer preguntas, pedir explicaciones, cotejar información o resolver interrogantes, los alumnos pueden tomar un papel más activo en su aprendizaje. Sin embargo, la tecnología en sí misma no asegura la

participación activa, pues esta esta depende de cómo el profesor planifica y conduce las actividades.

Desde el punto de vista de Mendoza Villamar et al. (2025) la IA está transformando la educación al ofrecer nuevas formas de apoyar tanto a docentes como a estudiantes.

Puede crear materiales, responder consultas al instante y ajustar los recursos según las necesidades de cada persona. Integrada de manera adecuada en el aula, ayuda a enriquecer la enseñanza, facilita el aprendizaje y promueve habilidades digitales fundamentales para desenvolverse en el siglo XXI.

Pérez Montero y Hernández Hernriquez (2025) aducen que la adopción de herramientas como ChatGPT en la educación puede contribuir a facilitar los procesos de aprendizaje, pero también plantea inquietudes por el plagio, la deshonestidad académica o incluso el abandono de la labor intelectual del estudiante. Por ello, recalcan que es fundamental definir el uso responsable de estas tecnologías dentro del ámbito educativo.

En secundaria, el potencial uso de la inteligencia artificial puede ser especialmente útil para los estudiantes del Bachillerato Técnico Informático, dada la relación directa de su formación con las tecnologías digitales. Usar herramientas de IA puede ayudar a los estudiantes a jugar con tecnologías de punta mientras que adquieren habilidades para buscar información, resolver problemas, analizar y participar en la academia.

(Olivar de Julián & Nuviala Lapieza, 2025) realizaron una encuesta sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial, como AutoDraw y Clips, para aumentar la participación de los estudiantes en las clases y actividades educativas. Los autores señalan que estas herramientas pueden mejorar la participación, creatividad y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La inteligencia artificial puede hacer que las clases sean más atractivas y participativas. Con actividades interactivas, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir ideas, buscar soluciones y trabajar en equipo. Para que estas herramientas contribuyan al aprendizaje, es importante que el docente guíe su uso y fomente un trabajo responsable.

Asimismo, las experiencias educativas llevadas a cabo en Ecuador evidencian que herramientas de inteligencia artificial pueden propiciar interacciones novedosas con los

estudiantes. Terrazas Razo (2023) menciona que, en educación superior el cuerpo de resultados que se ha obtenido permite valorizar la relevancia del análisis de las percepciones de los estudiantes y las condiciones pedagógicas que se asocian al uso de estas tecnologías.

En este contexto, se requieren indagaciones relacionadas con la percepción de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial, y si estos piensan que las herramientas impulsan su participación en las actividades académicas. La identificación de estas percepciones ayudará a descubrir las fortalezas, las dificultades potenciales y las posibilidades para mejorar en la integración adecuada de la educación.

Aporte de la inteligencia artificial en la participación activa

(Gutiérrez Terriquez, 2024) menciona que la percepción de los estudiantes sobre el empleo de la IA como instrumento de aprendizaje y resaltas su capacidad para personalizar las tareas educativas y promover el aprendizaje independiente.

La inteligencia artificial es una herramienta que brinda apoyo y puede promover la actividad de los estudiantes, al proporcionar actividades educativas que tienen en cuenta las necesidades y los intereses de estos. También ofrece que los estudiantes investiguen, pregunten y hagan sus tareas con más independencia. Por tanto, su introducción en el aula puede ayudar a fomentar un aprendizaje más dinámico y participativo, siempre y cuando el docente encauce el uso del mismo y motive a los estudiantes a que expresen sus ideas y colaboren en las actividades que se propongan.

Como detalla Cortez Granizo (2025), la IA contribuye en gran medida a la retroalimentación académica al promover procesos evaluativos más rápidos, personalizados y oportunos. Puede examinar las respuestas, buscar patrones de error y sugerir correcciones detalladas como retroalimentación inmediata a los estudiantes, lo que ayuda a mejorar continuamente su aprendizaje. También ayuda a maximizar el tiempo del profesor, que puede usarlo para compensar y mejorar la retroalimentación que estas herramientas tecnológicas proporcionan al estudiante. Entre sus principales aportaciones destacan:

- Brinda una participación activa en tareas, actividades y evaluaciones.
- Dé un punto de vista personalizado para cada alumno, en función de sus necesidades y nivel.

- Reconoce errores comunes y sugiere cómo remediarlos.
- Se puede aprender de forma independiente a través de guías accesibles y eternas.
- Facilita la comprensión del contenido, al implicar explicaciones para diversos tipos de estudiantes.

En la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés, dentro del Bachillerato Técnico Informático, resulta importante explorar cómo la inteligencia artificial puede ayudar a que los estudiantes participen más activamente en sus clases. Para ello, se recogerán sus opiniones y

experiencias, con el propósito de aportar ideas para crear estrategias de enseñanza que integren la tecnología y mantengan el acompañamiento del docente.

En este contexto, el estudio tiene como objetivo analizar de qué manera el uso de la inteligencia artificial puede favorecer la participación activa de los estudiantes de esta especialidad.

METODOLOGÍA

Diseño y contexto

Se diseñó un estudio con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental y tipo de corte de rebanada de pastel. El análisis se centró en las percepciones de los estudiantes en cuanto a la utilización de la inteligencia artificial como medio educativo para promover la participación. No se realizaron manipulaciones de variables, ni se conformaron grupos de comparación. El trabajo se realizó en la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés con alumnos de Bachillerato Técnico Informático. La investigación se encaminó a determinar cómo perciben los estudiantes el uso de herramientas de inteligencia artificial, y su contribución potencial en materia de participación, motivación, interacción y autonomía en sus sesiones académicas.

Participantes

La población estuvo conformada por 110 estudiantes del Bachillerato Técnico Informático de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés. Se seleccionó una muestra de 55 estudiantes para el estudio, que fueron los que participaron en la aplicación del instrumento de recolección de información. Los participantes fueron seleccionados en función de su

adecuación al marco del estudio y su participación en la administración del cuestionario. Los datos fueron procesados de forma agregada y utilizados únicamente para fines académicos.

Herramientas y técnicas

La técnica de la recogida de datos fue la encuesta y se utilizó un cuestionario estructurado en función de las dimensiones planteadas para la investigación. El instrumento utilizó una escala tipo Likert de cinco puntos: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni acuerdo ni desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. El cuestionario buscaba descubrir la percepción de los estudiantes sobre el uso educacional de la IA, las dimensiones consideradas fueron: implicación activa, motivación, interacción, autonomía, y utilidad educativa de la inteligencia artificial.

El resultado de la 'participación activa' será evaluado para saber si los alumnos perciben que IA los ayuda a participar en las actividades académicas, preguntas haciendo preguntas, decir lo que piensa y solución de problemas. La dimensión de motivación nos permitirá conocer si el

uso de estas herramientas no se traduce en un mayor interés hacia las actividades educativas. La interacción nos ayudará a analizar la interacción del estudiante con los contenidos y recursos digitales, mientras que la autonomía nos ayudará a medir la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para realizar tareas con la ayuda de herramientas de inteligencia artificial.

Procedimiento y análisis

El estudio se realizó en cuatro fases. En primer lugar, se necesitaba explorar la cuestión de cómo la inteligencia artificial se puede utilizar como un recurso de aprendizaje y si existe una posible relación entre la inteligencia artificial y la participación activa de los estudiantes. En segundo lugar, se definieron las dimensiones e indicadores de participación activa, motivación, interacción, autonomía y valor educativo de la inteligencia artificial. Tercero, el cuestionario se administró a los 55 estudiantes de la muestra, con la debida autorización institucional. Cuarto, las respuestas se clasificaron y agruparon según cada ítem y categoría de respuesta.

Las frecuencias absolutas y porcentajes se calcularon para el análisis de la información, el valor positivo se calculará sumando las respuestas que corresponden a las categorías "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo", dividiendo por el total de respuestas válidas y multiplicando por cien.

Dado que el estudio es de naturaleza descriptiva, no experimental y transversal, los resultados se utilizarán para caracterizar las percepciones de los estudiantes, pero no para establecer relaciones causales entre el uso de la IA y el compromiso activo.

Consideraciones Éticas

La investigación se desarrolló con el carácter de académica y se contó con la respectiva autorización para la aplicación del instrumento, se informó a los participantes el objetivo del estudio y el manejo académico de la información antes de completar el cuestionario. Los resultados fueron analizados y reportados de forma agregada, sin identificar al individuo. La información obtenida se utilizó solamente con fines académicos y de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las conclusiones derivadas de la encuesta aplicada a los estudiantes reflejan una percepción favorable sobre el uso de inteligencia artificial para fomentar la participación activa, resaltando los beneficios en la motivación, la interacción, la generación de ideas y el pensamiento crítico. Los porcentajes de totalmente de acuerdo oscilan entre 52,7% y 63,6%, mientras que los valores de acuerdo se sitúan entre 22,7% y 29,1%. En general, el porcentaje de evaluación positiva fue superior al 80% en todos los ítems y refleja una opinión positiva con respecto a la utilización de inteligencia artificial como herramienta para apoyar a la participación de los estudiantes.

Tabla 1. Valoraciones estudiantes sobre el uso educativo de la Inteligencia Artificial

INDICADOR	*TOTALMENTE DE ACUERDO (%)*	*DE ACUERDO (%)*	*VALORACIÓN POSITIVA (%)*
Uso de inteligencia artificial para mejorar la participación	60,0	25,5	85,5
Facilidad para utilizar herramientas de inteligencia artificial	55,5	27,3	82,8
Motivación para participar en las actividades	62,0	24,0	86,0
Interacción activa durante las clases	58,2	28,2	86,4
Comprensión de los contenidos mediante IA	54,5	26,4	80,9

Generación de ideas y opiniones	63,6	22,7	86,3
Desarrollo del pensamiento crítico	52,7	29,1	81,8
Colaboración entre estudiantes	57,3	25,5	82,8
Participación en actividades dinámicas	61,8	23,6	85,4
Confianza para expresar conocimientos	56,4	27,3	83,7

Nota: Valoración positiva = totalmente de acuerdo + de acuerdo. n = 55 estudiantes. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta del proyecto.

Fuente: elaboración propia.

En el colectivo docente, todas las dimensiones recibieron una puntuación de 75%, 100% en aspectos generales, y el 37,5% de estos fueron valorados como calidad excelente en general. La categoría totalmente de acuerdo fue la predominante con un 80 % en el acceso a recursos de inteligencia artificial, en la interacción y participación del alumnado y en la motivación y un 60 % en la organización de actividades y en la formación. Por tanto, las respuestas indicaron una aceptación general del uso de la inteligencia artificial como herramienta educativa para promover una participación activa del estudiante, y la relevancia de formar al profesorado para aprovecharla efectivamente en el aula.

Tabla 2. Valoración docente sobre el uso educativo de la Inteligencia Artificial

INDICADOR	*TOTALMENTE DE ACUERDO (%)*	*DE ACUERDO (%)*	*VALORACIÓN POSITIVA (%)*
Acceso a herramientas de inteligencia artificial	80,0	20,0	100,0
Organización y apoyo en las actividades educativas	60,0	40,0	100,0
Interacción y participación de los estudiantes	80,0	20,0	100,0
Motivación y participación activa	80,0	20,0	100,0
Necesidad de capacitación docente sobre inteligencia artificial	60,0	40,0	100,0

Nota: Valoración positiva = totalmente de acuerdo + de acuerdo. n = 6 docentes. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta del proyecto.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

La encuesta respondida por 55 estudiantes del Bachillerato Técnico Informático de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés permitió conocer cómo perciben el uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje y su aporte a la participación en clase. En aspectos como la motivación, la interacción, la comprensión, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la autonomía, predominó una opinión favorable sobre la incorporación de estas herramientas en las actividades académicas.

Más del 80 % de los estudiantes valoró positivamente cada indicador evaluado. La cifra más alta se registró en la interacción activa durante las clases (86,4 %). Le siguieron la posibilidad de proponer ideas y opiniones (86,3 %), la motivación para participar (86,0 %) y la participación en actividades dinámicas (85,4 %). En conjunto, estos datos sugieren que los estudiantes consideran que la inteligencia artificial puede impulsar una mayor interacción y participación en el ámbito educativo. El 85,5 % de los estudiantes valoró positivamente el aporte directo de la inteligencia artificial a la participación: el 60 % afirmó estar totalmente de acuerdo y el 25,5 %, de acuerdo. Este hallazgo se relaciona con lo planteado por Berrones Yaulema y Buenaño Barreno (2023), quienes indican que aplicaciones como ChatGPT ofrecen oportunidades para consultar temas, hacer preguntas, recibir explicaciones y obtener comentarios sobre el propio trabajo. Al contar con estos recursos, los estudiantes pueden interactuar más con la información y participar activamente en las actividades de aprendizaje.

También se obtuvo una opinión favorable sobre la facilidad de uso de estas herramientas (82,8 %) y su utilidad para comprender los contenidos (80,9 %). En conjunto, las cifras sugieren que muchos estudiantes perciben la IA como un apoyo para acercarse a los temas académicos. Esto coincide con Sánchez Bedoya (2024), quien destaca que la inteligencia artificial puede contribuir a la enseñanza mediante recursos interactivos, acompañamiento académico y materiales ajustados a las necesidades del alumnado. Para aprovechar estos beneficios, no obstante, es importante contar con la guía docente y promover un uso responsable y crítico de la tecnología.

La motivación para la participación en las actividades se situó en 86,0 % de valoración positiva y en 85,4 % para la participación en actividades insistentes. Estos resultados son importantes porque la motivación es un factor crítico para incluir a los estudiantes dentro de las actividades escolares. En este sentido, la participación activa es considerada clave para el aprendizaje significativo, para motivar a los estudiantes y para desarrollar fronteras cognitivas y metacognitivas (UNESCO, 2023). En este sentido, la inteligencia artificial puede servir de complemento cuando se utiliza en actividades que fomentan la participación y no exclusivamente como instrumento para acceder a información.

Otro resultado destacable es que el pensamiento que ayuda a la generación de ideas y opiniones aun así fue el que mostró un mayor porcentaje de estudiantes (63,6 %) en la categoría totalmente de acuerdo y una valoración positiva del 86,3 %. Esto permite sugerir que los instrumentos de inteligencia artificial podrían ser un soporte para actividades en las que los estudiantes contrasten información, den respuestas, se posicionen y formulen sus propias ideas. Esto coincide con lo indicado por Ardisana y Gainza (2024) en el sentido de que aplicaciones de inteligencia artificial como ChatGPT podrían dar lugar a nuevas formas de interacción en el contexto de la docencia al posibilitar que se hagan preguntas, se pidan explicaciones, se contraste información y se resuelvan dudas. Sin embargo, estos mismos autores señalan que la tecnología no implica en sí misma una participación activa, ya que esta está determinada por la forma en que el docente planifica y conduce las actividades.

En relación con el desarrollo del pensamiento crítico, se registró una valoración positiva del 81,8 % con un 52,7 % en totalmente de acuerdo y un 29,1 % en de acuerdo. Si bien este indicador establecía la puntuación de valoración positiva más baja de la tabla, sigue evidenciándose una percepción positiva por parte de los estudiantes. Este hallazgo tiene que

interpretarse teniendo en cuenta que la IA no implica necesariamente que se fomente el pensamiento crítico de un modo automático. Por el contrario, su contribución será a partir de actividades en las que los alumnos tienen que analizar, contrastar, cuestionar y justificar la información recibida. Esta consideración es coincidente con Pérez Montero y Hernández Henríquez (2025), quienes señalan algunos peligros vinculados al plagio, la deshonestidad académica y al menor esfuerzo intelectual cuando se hace un mal uso-pedagógico de estas herramientas.

Acerca de la colaboración entre alumnos, la evaluación favorable fue del 82,8 %, y la confianza para compartir conocimiento se situó en 83,7%. Dichos resultados apoyan la idea de que los estudiantes piensan que hay oportunidades para aplicar la inteligencia artificial para apoyar actividades tales como intercambio de ideas, construcciones colectivas y la expresión de conocimientos. En esta línea la participación activa no puede centrarse en responder preguntas con ayuda de una herramienta tecnológica, sino que el estudiante deberá estar implicado en la comunicación, la discusión, en la resolución de problemas, el desarrollo de la argumentación, la construcción de conocimiento.

Los datos del grupo docente reflejan una opinión mayoritariamente positiva sobre el uso de la inteligencia artificial: los cinco aspectos evaluados obtuvieron una valoración favorable del 100 %. En particular, el 80 % destacó el acceso a herramientas de IA, la participación e interacción del alumnado y el efecto motivador de estas tecnologías. En cambio, la organización de actividades y la necesidad de recibir formación registraron un 60 % de respuestas de total acuerdo. Estos hallazgos concuerdan con lo señalado por Acuña Caicedo et al. (2024) y Rosero Ordóñez (2025), quienes subrayan que la integración de la IA en la enseñanza requiere tanto capacitación del profesorado como una planificación adecuada.

En conjunto, los resultados sugieren que la IA puede apoyar el aprendizaje al fomentar la participación, despertar la motivación, estimular la generación de ideas y facilitar la comprensión de los contenidos. No obstante, como el estudio es descriptivo, no experimental y de corte transversal, sus conclusiones se limitan a las percepciones de quienes participaron; por tanto, no permiten establecer causas y efectos. Para aprovechar estas herramientas, es importante incorporarlas con una intención pedagógica clara, ofrecer formación a los docentes y promover un uso crítico, ético y responsable, sin depender en exceso de la tecnología.

Limitaciones del estudio

El estudio se realizó en una sola institución educativa y contó con la participación de 55 estudiantes. Asimismo, su diseño descriptivo, no experimental y transversal permite conocer las opiniones de los participantes en un momento específico, pero no determinar cómo podrían cambiar con el tiempo.

También debe considerarse que la información se obtuvo mediante un cuestionario, por lo que los resultados reflejan lo que los estudiantes manifestaron sobre sus experiencias.

En futuras investigaciones sería conveniente incorporar mediciones antes y después de una intervención, observar directamente la participación en clase y emplear otros métodos de recopilación de datos. Esto permitiría evaluar con mayor detalle los cambios asociados a las propuestas educativas que utilizan inteligencia artificial.

CONCLUSIONES

En conclusión, la inteligencia artificial generativa es un recurso tecnológico con una percepción positiva que favorece a la participación activa de los estudiantes del bachillerato técnico informático de la unidad educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés. En los 10 ítems, la percepción positiva fue superior al 80 %, resaltando la interacción activa en clase durante las sesiones de formación con un 86,4 %, la generación de ideas y opiniones con un 86,3 %, la motivación para participar con un 86,0 % y participar en actividades dinámicas con un 85,4 %. Estos resultados muestran que para los alumnos el aplicar IA potencialmente beneficiaria su motivación, interacción, entender, colaboración y confianza para mostrar sus saberes.

Similarmente, la percepción de los maestros fue positiva, alcanzando el 100 % en los cinco indicadores evaluados, sobre todo en relación a la disponibilidad de herramientas de inteligencia artificial, la interacción y el involucramiento estudiantil, y la motivación. Pero también los resultados ponen en evidencia la necesidad de fortalecer la formación de los docentes, en tanto que el 60 % manifestó estar completamente de acuerdo o de acuerdo con la afirmación de que los mismos deben capacitarse en inteligencia artificial. Por ello se concluye que, la IA puede facilitar

el desarrollo de la participación activa cuando se integra con un plan pedagógico, acompañamiento docente, y un uso crítico, ético y responsable. Al tratarse de una investigación descriptiva y transversal, los resultados reflejan las percepciones de los participantes, sin posibilidad de establecer relaciones causales.

REFERENCIAS

Acuña Caicedo, R. W., Caicedo Plúa, C. R., Rodríguez Gonzalez, A., & Pin Garcia, L. J. (2024). Artificial intelligence in primary and secondary education in Ecuador. *Revista de tecnologías de la informatica y las comunicaciones*. doi:https://doi.org/10.33936/isrtic.v8i2.7056

Gutiérrez Terriquez, M. C. (2024). Percepción de estudiantes de nivel medio superior respecto al uso de Inteligencia Artificial como herramienta de aprendizaje. Caso de estudio. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*. doi:https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2369

Héctor Ardisana, E. F., & Millet Gaínza, B. (2024). INTELIGENCIA ARTIFICIAL (ChatGPT) EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: REALIDAD Y CONSIDERACIONES ÉTICAS. *Chakinan Revista de ciencias sociales y humanidades*. doi:https://doi.org/10.37135/chk.002.25.13

Pérez Montero, E. L., & Hernández Henríquez, M. M. (2025). ChatGPT como herramienta para mejorar propuestas de investigación estudiantil. *Revista Cultura Educación y Sociedad* . doi:https://doi.org/10.17981/culteduSoc.16.1.2025.6226

Altafuya Rojas, C. P., & Suárez Tigse, F. A. (2026). Uso y percepción de la inteligencia artificial en estudiantes de bachillerato ecuatoriano. *Revista LATAM*. doi:https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5493

Aparicio Gómez, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*. doi:https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133

Berrones Yaulema, L. P., & Buenaño Barreno, P. N. (2023). ChatGPT en el ámbito educativo. *Revista esprint investigación*. doi:https://doi.org/10.61347/ei.v2i2.57

Cortez Granizo, D. W. (2025). Impacto de la inteligencia artificial generativa en la mejora del rendimiento académico y la retroalimentación personalizada en estudiantes universitarios. *Remulci, 3*(1), e-1171. doi:10.59282/remulci.3.1.1171

García Chica, J. L., & Almeida Lino, E. V. (2025). La influencia de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de estudiantes de Bachillerato. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*. doi:https://doi.org/10.33936/cognosis.v10i1.6828

Mendoza Villamar, R., Villareal Cobeña, Á., Chica Gómez, R., & Caza Romero, D. (2025). Futuro de la educación con Inteligencia Artificial generativa: Future of education with generative Artificial Intelligence. *Revista Tse'de, 8*(3). doi:10.60100/tsede.v8i3.279

Olivar de Julián, F. J., & Nuviala Lapieza, I. (2025). Aplicación de la inteligencia artificial para mejorar la participación en docencia superior universitaria. *Derecom. Revista*

Internacional de Derecho de la Comunicación y de las Nuevas Tecnologías. doi: https://doi.org/10.5209/dere.103255

Rosero Ordóñez, L. S. (2025). La inteligencia artificial en el aula: oportunidades y desafíos para docentes y estudiantes. *Revista Educación*. doi:https://doi.org/10.18800/educacion.202502.A006

Sánchez Bedoya, B. A. (2026). Inteligencia artificial generativa como estrategia pedagógica para la personalización del aprendizaje de Robótica. *Revista Social Fronteriza, 6*(2), 1106. doi:10.59814/resofro.2026.6(2)1106

Terrazas Razo, O. (2023). ChatGPT y los retos de la educación media superior a distancia en México. *Revista Mexicana del bachillerato a distancia*. doi:https://doi.org/10.22201/cuaieed.20074751e.2023.29.84989

UNESCO. (7 de Septiembre de 2023). *Orientación para la IA Generativa en la educación y la investigación*. Obtenido de https://www.unesco.org/es/digital-education/ai-future-learning/guidance

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



: https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i5.381

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):
Palma León, A. S., Fajardo Neira, M. S., Torres Dicao, S. K., Franco Carranza, G. C., & Dicao Cevallos, J. A. (2026). Uso de la Inteligencia Artificial para Mejorar la Participación Activa de los Estudiantes. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, *5*(5), 741-757. https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i5.381