



**PRISMA ODS**  
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA  
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE  
ISSN: 3072-8452

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL  
(IA) Y LAS REPERCUSIONES EN  
LA EDUCACIÓN: UN  
ACERCAMIENTO DESDE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACCIONAL DEL EDO. DE CHIH.  
UNIDAD JUÁREZ (UPNECH-  
JUÁREZ.)2026**

*ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) AND ITS IMPACT ON  
EDUCATION: A PERSPECTIVE FROM THE NATIONAL  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF THE STATE OF  
CHIHUAHUA, JUÁREZ UNIT (UPNECH-JUÁREZ) – 2026*

**AUTORAS**

ELVIRA PERALES RUIZ  
ACADÉMICA DE LA UPNECH- CD.  
JUÁREZ  
MÉXICO

**La Inteligencia Artificial (IA) y las Repercusiones en la  
Educación: Un Acercamiento desde la Universidad Pedagógica  
Nacional del Edo. de Chih. Unidad Juárez (UPNECH-JUAREZ.)  
2026**

Artificial Intelligence (AI) and its Impact on Education: A Perspective from the  
National Pedagogical University of the State of Chihuahua, Juárez Unit  
(UPNECH-JUÁREZ) – 2026

*Elvira Perales Ruiz*

[elperales@upnech.edu.mx](mailto:elperales@upnech.edu.mx)

<https://orcid.org/0009-0007-8658-3815>

Académica de la UPNECH- Cd. Juárez  
Chihuahua – México

*Artículo recibido: 06/09/2026*

*Aceptado para publicación: 06/10/2026*

*Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar*

## RESUMEN

La educación formal e informal atraviesa cambios profundos y acelerados a nivel mundial desde el inicio del nuevo milenio, en medio de una intensa revolución científico-técnica que se despliega con el avance de la Inteligencia Artificial, la Nanotecnología, la Biotecnología, las Tecnologías de la Información y las ciencias del Conocimiento. En la sociedad capitalista contemporánea, las aplicaciones de la tecnología han avanzado de manera considerable a través de las dinámicas del mercado, proporcionando beneficios principalmente a los sectores privilegiados que cuentan con mayor acceso, lo cual profundiza las brechas de desigualdad social que frecuentemente se manifiestan con violencia. Asimismo, las políticas sociales mantienen su hegemonía dentro del modelo neoliberal orientado al control y la concentración de poder mediante el uso estratégico de herramientas tecnológicas. Por esta razón, cobra aún mayor relevancia todo esfuerzo de transformación que busque impulsar cambios estructurales con un sentido pleno de equidad, justicia social y humanismo, tal como propone hoy el nuevo modelo educativo. Por su parte, la Inteligencia Artificial constituye un logro científico fundamental desarrollado a partir de la investigación en el campo de la neurociencia. Actualmente se utiliza para organizar, integrar y sistematizar la información digitalizada proveniente de millones de datos a los que se accede fácilmente para satisfacer necesidades informativas y de servicios en la sociedad. Finalmente, el propósito esencial de este trabajo es compartir un conjunto de reflexiones analíticas sobre los complejos retos globales, nacionales y locales que la Inteligencia Artificial plantea directamente a la comunidad académica e institucional de la UPNECH-Juárez.

*Palabras clave:* inteligencia artificial, educación digital, humanismo

## ***ABSTRACT***

Formal and informal education has been undergoing profound and accelerated changes worldwide since the beginning of the new millennium, amid an intense scientific and technical revolution unfolding through the expansion of Artificial Intelligence, Nanotechnology, Biotechnology, Information Technology, and Cognitive Sciences. In contemporary capitalist society, technological applications have advanced considerably through market mechanisms, providing direct benefits primarily to privileged sectors with greater overall access, which continuously deepens social inequality gaps that often manifest through violence. Furthermore, social policies maintain their strong hegemony within a neoliberal model aimed at controlling and concentrating structural power through the strategic implementation of technological tools. For this crucial reason, any transformational effort seeking to drive deep changes centered on equity, social justice, and humanism—as currently advocated by the new educational model—gains even greater relevance. Artificial Intelligence constitutes a fundamental scientific achievement developed directly from advanced research in the field of neuroscience. It is currently utilized to organize, integrate, and systematize digitized information from millions of data points that can be accessed with increasing ease to meet diverse information and service needs across society today. Finally, the essential purpose of this work is to share a broad series of analytical reflections regarding the complex global, national, and local challenges that Artificial Intelligence directly poses to the entire academic and institutional community of UPNECH-Juárez.

*Keywords:* artificial intelligence, digital education, humanism

## INTRODUCCIÓN

Entendiendo que la IA es un logro científico derivado de la combinación de algoritmos planteados con el fin de crear máquinas que se aproximen a las “ mismas capacidades” como sistemas que manejan información a través de redes neuronales artificiales que ya tienen capacidad para ejecutar funciones de inteligencia que resuelven problemas de tipo práctico para los seres humanos

Paralelamente en la sociedad informada, los procesos de toma de conciencia se expresan en las universidades lo que permite que se estén llevando a cabo importantes transformaciones desde un enfoque crítico, cuestionando los proyectos orientados hacia el libre mercado en el que las tecnologías ofrecen los satisfactores que cobran gran relevancia en la producción de lo que se conoce como NBIC: Nanotecnología, Biotecnología, tecnologías de la Información y ciencias del Conocimiento.

Por estos procesos iniciados en las últimas décadas impulsados por la lógica del modelo económico, esto conlleva también a una transformación del paradigma racionalista hacia un modelo integral en el sistema educativo centrando el papel del Ser Humano y la comunidad que conforman las instituciones de educación pública en México lo que constituye la esencia del Plan y Programas de estudio que surgió en el 2022 con la Nueva Escuela Mexicana.

La pregunta central de esta propuesta como docentes investigadoras del tema en la primera fase introductoria en el trabajo de campo es:

- ¿Cuáles son los retos que plantea la comunidad de estudiantes y docentes en la UPNECH-JUAREZ, respecto al desarrollo y aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en el campo de la educación de manera general en nuestro país y específicamente en nuestra localidad de frontera?

El propósito de este trabajo de investigación es establecer un primer referente desde una perspectiva ética, para iniciar un seguimiento en las repercusiones del uso de la tecnología. De manera más específica, como puede facilitarse el acceso a la IA para que abra la posibilidad de contar con herramientas orientadas hacia la humanismo como formación integral en el nuevo modelo propuesto por la Escuela Mexicana (NEM).

## **Problemática**

La educación formal e informal atraviesa actualmente por cambios profundos y muy acelerados desde el inicio del nuevo milenio a nivel mundial en medio de la revolución científico- técnica que se despliega con la inteligencia artificial y los avances mediáticos, con el uso de la Nanotecnología, la Biotecnología, la tecnología de la Información y las ciencias del Conocimiento.

Al ser humano lo ha motivado siempre la búsqueda de la felicidad mediante el placer, el poder, el reconocimiento, la salud y la pervivencia conservando la juventud así como el ideal de la trascendencia o inmortalidad como evidencia de su paso por la historia. Esta necesidad se explica también por la necesidad de la búsqueda del conocimiento acumulando información de cómo funciona y como se crea la realidad en la que se mueve la sociedad.

Aunque los estudiantes conocen bastantes aplicaciones científicas que van desde la elaboración de nuevos materiales industriales aún no hay suficiente claridad de su impacto en la vida cotidiana como el uso de polímeros más ligeros y resistentes que permitirán la elaboración de prótesis biónicas y estructuras de protección y defensa, pasando por materiales que aumentan el rendimiento energético, hasta llegar al desarrollo de nano moléculas que tengan capacidad de autoorganización y autoensamblaje.

Con costos elevados, actualmente se plantea el uso de nanorobots para la reparación de tejidos y órganos, la utilización de nano-fármacos, moléculas diseñadas para reconocer las proteínas de células cancerígenas, marcarlas y servir como localizadores para el tratamiento terapéutico.

Por la difusión se conocen otros avances científicos que consisten en la mejora en las capacidades sensitivas, como visión nocturna y aumento de la capacidad auditiva, aumento de la cantidad de memoria y aceleración de los procesos de razonamiento, así como la reducción en el número de horas de sueño necesarias. En los laboratorios de los países con mayor tecnología, se están estudiando mecanismos de interacción cerebro-máquina, así como elaboración de verdaderos cerebros artificiales con capacidad de inteligencia natural, lo que necesariamente tendrá gran influencia en la educación,

Estos avances son la pauta para el diseño de un futuro que tiende a imponerse como realidad potencial, que permitiría el paso de la especie humana al post-humano de manera gradual pero

acelerada en cuatro facetas de la vida humana: la mejora de los hijos, la consecución de rendimiento físico superior, los tratamientos antienviejecimiento y el uso de fármacos para el bienestar emocional y la consecución de la felicidad. La cuestión es si estos temas se las están planteando los jóvenes universitarios para tomar posturas éticas en la formación profesional.

## **DESARROLLO**

### **Marco de referencia conceptual frente a la nueva tecnología**

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) inició oficialmente en los últimos cinco años (SEP.2019) aun cuando se viene preparando desde la ciencia holista (Elbers, 2014), que ha avanzado en todos los campos del conocimiento desde hace más tiempo, como alternativa al modelo de competencias en educación básica. La NEM trata de una propuesta de política educativa que es parte de las dinámicas de transformación que experimentan los seres humanos ante los grandes desafíos actuales, que no se han podido resolver por su limitación reduccionista con los modelos anteriores. La NEM propone sentar las bases para transformar estructuralmente al Sistema Educativo a partir de las bases científicas aportadas de la neurociencia y las ciencias de la comunicación, lo cual comprende los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación no solo formal sino en el ámbito comunitario.

Con la aplicación de las nuevas tecnologías se recupera la información que sirve como una señal sobre la transgresión a los límites que no se habían considerado en el desarrollo material y científico-técnico vinculado al consumismo y al estilo de vida capitalista. Los estudiosos señalan dos posibles consecuencias de los cambios planetarios, que se deben plantear como retos en la nueva educación, lo que significa la degradación con cambios relativamente lentos con impactos ambientales no lineales y por otra parte, los cambios abruptos como las catástrofes que obligan a la movilidad y a la reconstrucción de las comunidades. Varios autores mencionados por Elbers, como Barnosky, et. al 2012, Martens y Obenland, 2012, Steffen et al. 2004) “Se estima que la humanidad ya ha transgredido tres límites planetarios: el del cambio climático, la tasa de pérdida de biodiversidad y los cambios del ciclo de nitrógeno” (Elbers, 2014.3)

La situación del planeta ha sido considerada en las agendas internacionales de la ONU, que para el 2030 propone un plan de acción a escala global acordado por unanimidad por los 193 países que conforman la Asamblea General de las Naciones Unidas. El uso responsable de las

tecnologías incorporadas en el nuevo modelo educativo, puede tener mejores condiciones para “luchar contra los grandes desafíos de la humanidad entre los que se encuentran la igualdad entre las personas, proteger el planeta, asegurar la prosperidad. La Agenda 2030 fue aprobada en septiembre de 2015 y se estimaba en un marco temporal de 15 años (2016-2030)” Para lograr los objetivos de la agenda, a solo cinco años para cumplir el plazo del 2030, el nuevo modelo tiene que valorar la perspectiva del desarrollo sustentable y sobre todo, el concepto de “calidad educativa”, se consideró un concepto central para la educación básica, al señalar los temas prioritarios y al marcar los lineamientos para las escuelas, el magisterio y la comunidad. (ONU, 2030)

La educación es ahora considerada como un derecho fundamental del Ser Humano, lo que es trascendental para la redefinición de las políticas que en el caso de México han marcado los lineamientos generales de transformación. Es importante la actualización considerando las necesidades sociales y las condiciones del contexto, así como los constantes avances científicos y tecnológicos de la interconexión a nivel planetario.

### **Educación Integral y el proyecto tecnológico del Posthumanismo**

La educación enfrenta enormes retos frente al desarrollo tecnológico que está presente en la vida cotidiana de las sociedades a lo largo del planeta generando todo tipo de productos, redes de comunicaciones, avance en la medicina, nuevas empresas e industrias alimentarias así como tecnologías de guerra, lo que se ha normalizado la interacción cotidiana a pesar de que ya se registran algunos efectos psicológicos perversos que han acentuado los problemas derivados del individualismo, la soledad, la competencia y el consumismo irracional.

Es posible que la cuarta revolución científico-técnica no se corresponda con el desarrollo humano en un sentido integral, lo que se ve reflejado en las precarias condiciones de vida de la mayoría de la población mundial, marginada y sin acceso a las oportunidades marcadas por la pobreza y la carencia de formación que brindan las escuelas.

Algunas comunidades universitarias ya se plantean la reflexión sobre el Transhumanismo, ahora cada vez más difundido en las redes sociales como Humanity+ o Humanity plus. Se trata de una ideología filosófica que se ha difundido desde las últimas décadas del siglo XX hasta la actualidad, cuyo objetivo es superar los errores atribuidos a las debilidades de la condición humana y a los efectos por la depredación del medio ambiente, afectando las capacidades

físicas y psíquicas de las poblaciones. Desde esta perspectiva posthumanista se está creando una nueva especie humana evolucionada tecnológicamente, dando lugar a un tipo de ser humano con mayores y mejores capacidades con el uso de la Inteligencia Artificial para que sea capaz de resolver los problemas tanto personales y colectivos con un nuevo orden social. Esta es una narrativa que se ha difundido ampliamente en Internet y es un gran reto para la nueva educación.

La información que circula en las redes influye formando corrientes de opinión que hay que es necesario reflexionar en las escuelas por la trascendencia que pueda tener en la formación de las nuevas generaciones. El posthumano creado con la tecnología, sería un tipo híbrido, “no se sabe si natural o artificial”, diferente al humano del siglo XX, con unas capacidades cognitivas que duplicarán las de un humano actual, con unas expectativas de vida que, dentro de la especulación, se situarán alrededor de los 500 años, y supuestamente tendría una elevada estabilidad psicológica y emocional bajo la supervisión y control permanente con la tecnología. Además, se tendrían cuerpos fabricados a medida, incluso obtener copias mediante clonación con un control total como ciborgs. Este es el objetivo de muchos científicos formados en las universidades y es también el proyecto de muchos empresarios interesados en el desarrollo de las nuevas tecnologías vinculados a diversas áreas que por supuesto requieren nuevos aprendizajes e instituciones para impulsar ese tipo de sociedad.

Con el modelo neoliberal en México, iniciado en los años ochenta del siglo pasado hasta ahora, la humanidad vivió una transición o puente hacia el futuro posthumanista, que corresponde a la etapa intermedia del transhumanismo. El término se empezó a utilizar en las cátedras universitarias gracias a Nick Bostrom, a finales del siglo XX un filósofo sueco, experto en Inteligencia Artificial que dirige el Future of Humanity Institute de la Universidad de Oxford, trabajando como profesor de la Facultad de Filosofía y de la James Martin 21st Century School.

El significado del Transhumanismo para los estudiantes de la UPNECH es aun algo lejano en sus reflexiones como temas académicos. Para la mayoría resultaron desconocidas las propuestas de Bostrom aunque despertaron el interés para profundizar como “Un movimiento cultural, intelectual y científico, que afirma el deber moral de mejorar la capacidad física y cognitiva de la especie humana y de aplicar las nuevas tecnologías al hombre, de manera que se puedan eliminar los aspectos no deseados y no necesarios de la condición humana como el sufrimiento, la enfermedad, el envejecimiento e incluso, el ser mortales”. El Transhumanismo se ha convertido en un movimiento de transición que parte de una ideología y tiene como

fundamento filosófico “la superación de las limitaciones humanas a través de la razón, la ciencia y la tecnología” lo que se convierte casi en dogma si no hay cuestionamiento sobre las consecuencias.

### **La declaración de los principios transhumanistas**

El mismo Bostrom señala cuáles han sido las principales influencias filosóficas que han dado origen a la teoría transhumanista.

Al hacer un análisis del trasfondo filosófico del Transhumanismo vemos cómo apoya sus raíces en el pensamiento que va desde el optimismo de filósofos y científicos como F. Bacon, D. Hume, J. Newton o A Comte hasta pragmatistas americanos como C. Pierce y W. James.

El trasfondo antropológico del Transhumanismo es de tipo reduccionista propio del empirismo de D. Hume, el materialismo de J.O. de la Mettrie y el evolucionismo de Charles Darwin.

Los inicios del Transhumanismo actual se ha reconocido en el pensamiento del filósofo Max More, fundador en los años 80 del siglo pasado del Extropy Institute y en la actualidad por el gran teórico del Transhumanismo es Nick Bostrom y junto a él encontramos autores como J. Harris,[11] [12]R. Naan,[13] G. Stock[14] y J. Savulescul. (Web bioeticaweb. Posthumanismo, (2021)

El movimiento transhumanista ha recogido sus bases ideológicas en la Declaración de los principios que comienza diciendo:

En el futuro, la humanidad cambiará de forma radical por causa de la tecnología. Prevemos la viabilidad de rediseñar la condición humana, incluyendo parámetros tales como lo inevitable del envejecimiento, las limitaciones de los intelectos humanos y artificiales, la psicología indeseable, el sufrimiento y nuestro confinamiento al planeta Tierra. (Web Bioeticaweb, 2021)

En respuesta al avance del transhumanismo, Fernando Gil Centeno (2022), se cuestiona a la pedagogía ante el desfase prometeico del transhumanismo, se presentan las ideas centrales de la educación como desarrollo humano estriba en resaltar más la participación esforzada, exigente y continua del sujeto en su propia formación que en una mejora artificial de sí mismo. La tesis implica los siguientes corolarios:

- Que educarse consiste en empeñarse en cambios personales y sociales deseables.
- Que solamente a través de un ejercicio esforzado por cambiar a mejor se pueden descubrir los límites que cada uno de nosotros tenemos, esto es, educar es ayudar también a asumir y aceptar las propias limitaciones.
- Que menospreciar ese empeño esforzado por cambiar a mejor puede impedir, a su vez, descubrir nuestras posibilidades y límites, esto es, nuestra particular “tortilla de patata” (Gil C. 2022) lo que significa en última instancia aceptar nuestra singularidad personal y por tanto la singularidad de otros seres humanos, lo que es esencial para reconocer y valorar la diversidad.

## **METODOLOGÍA**

### **Aspectos metodológicos.**

Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo para conocer la postura de la comunidad de la UPNECH-JUÁREZ, con un grupo focal conformado por estudiantes de la licenciatura en Intervención Educativa, en el semestre enero/junio de 2026. Se elaboró un cuestionario sobre la postura frente al avance del proyecto pos-humanista respecto a la nueva educación impulsada recientemente por la Nueva Escuela Mexicana a partir de este sexenio del gobierno de la cuarta transformación.

Dicha investigación termina en el año 2026 pero se propone dar continuidad.

Se aplicaron técnicas de observación directa en los grupos de LIE, planteando los temas para todos los integrantes de los grupos sobre el uso de la tecnología y la perspectiva para la educación. Al grupo focal se aplicó una entrevista semi-estructurada abordando el tema sobre el impacto de la IA en la transformación del sistema educativo, y más especialmente lo concerniente al sector público recogiendo las como alternativas para lograr el objetivo del humanismo y una educación integral.

A partir de la pregunta central del trabajo de investigación acerca de retos que plantea la comunidad de estudiantes de LIE, en la UPNECH-JUÁREZ, considerando al desarrollo y aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en el campo de la educación de manera general en nuestro país y específicamente en nuestra localidad de frontera.

Se hizo la delimitación en la UPNECH-JUÁREZ, durante el semestre enero/junio de 2026 seleccionando a grupos focales de la LIE para un acercamiento en el trabajo de campo.

Se aplicaron las técnicas de observación directa participativa, durante algunas sesiones y se sistematizó la información para obtener los puntos de vista.

### **Información de campo**

La observación directa se realizó en el curso “Desarrollo de habilidades del pensamiento”, en una interacción directa con estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa LIE, la información se obtuvo de los grupos 4°. A, y 4°. B, (grupo focal de 6 mujeres y 4 hombres) con un promedio de edad de 23. años de edad.

Por su condición económica, los estudiantes han estado en escuelas públicas y provienen de familias de obreros, asalariados en las empresas como talleres, pequeños comerciantes y trabajadores en el sector de servicios. Casi la mitad trabajan algunas horas en contra-turno o los fines de semana para solventar sus gastos. En este semestre no se les otorgó beca, a pesar de que en la preparatoria y años anteriores de la carrera, sí contaban con este apoyo.

Todos los estudiantes del grupo 4°. A y 4°.B cuentan con teléfonos inteligentes y con acceso al internet que proporciona la institución aunque es frecuente que se reporten fallas constantes. En ese caso, la mayoría utiliza si es necesario, sus datos personales. Los estudiantes en general tienen su computadora o la comparten con su familia, algunos tienen tabletas y aplicaciones y programas que facilitan sus tareas. Por otra parte, también cuentan con el equipo de cómputo que tiene la institución, con computadoras habilitadas con los programas y aplicaciones que facilitan la elaboración de sus tareas y consultas académicas.

Los y las estudiantes hacen búsquedas en los sitios web y especializados para trabajos de investigación con fuentes documentales y con la consulta de autores en el campo educativo. Es generalizado el uso de las redes sociales, deportes, belleza y sobre todo en las compras en línea y mercado libre, con las transacciones de pago en bancas digitales. Otros servicios muy generalizados que manejan las y los estudiantes son los servicios de transporte como el de Uber y de comida que llevan a domicilio. Muy pocos estudiantes refieren tener aparatos con tecnología como la Alexa, los circuitos de vigilancia y otros aparatos que usan sistemas automatizados

Los sitios que menos consultan los estudiantes por falta de interés o de manera deliberada se refieren a los asuntos políticos y partidarios, tanto locales, estatales y nacionales, a pesar en pleno periodo electoral. Menos de la mitad se interesan en conocer los problemas binacionales dando seguimiento a los asuntos que pudieran afectar directamente a la frontera, como el asunto de los migrantes. Respecto a los temas internacionales manifiestan estar poco enterados por lo que pueden escuchar en la televisión y los canales locales que informan e influyen en la opinión pública sin verificar la veracidad de las fuentes.

En este primer acercamiento se buscó contar con una estimación sobre el impacto que puede llegar a tener en un corto plazo la tecnología digital en la formación profesional de estudiantes de la UPNECH. Se realizó un primer sondeo con asesor@s sobre el uso de las herramientas digitales contrastando la información con estudiantes de licenciatura y posgrado para contar con más elementos para aplicar el trabajo de campo para conocer como están incorporando la tecnología digital los estudiantes en el trabajo académico y cuáles son sus expectativas en un corto plazo.

### **CONCLUSIONES**

El propósito de este trabajo de investigación proporcionó un acercamiento sobre la Inteligencia Artificial y el uso de la tecnología aplicada en los grupos del 4º. Semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa desde una perspectiva ética, Se propiciaron espacios de reflexión a lo largo del semestre Enero/junio de 2026, que despertaron interés para dar seguimiento sobre las múltiples repercusiones sociales en el corto y mediano plazo. De manera más específica, con un uso incipiente de forma directa, los estudiantes reflexionaron sobre la velocidad en la que la IA se está incorporando en herramienta cada vez más importante que requiere capacitación al mismo tiempo que también se tornan conscientes sobre la importancia de una orientación humanista que acompañe los nuevos procesos de enseñanza/aprendizaje lo que tendrá un alcance insospechado en la sociedad.

En este trabajo se obtuvo una estimación sobre la importancia para la formación de las y los estudiantes sobre la tecnología digital y la formación profesional humanista para lo cual es necesario resolver las contradicciones en las posturas ideológicas que generan distintas interpretaciones sobre el proyecto universitario.

## REFERENCIAS

- Albarracín, E. R. (2008). *¿Qué es el humanismo? Problemática de la formación humanística. Análisis. Revista colombiana de humanidades*, (72), 89-104.
- Byung-Chul Han *Obra representativa: Infocracia: La digitalización y la crisis de la democracia* (2022) y *La sociedad del cansancio* (2010).
- Coelho Fabián (2011) Universidad de los Andes. Sitio internet. <https://www.culturagenial.com/es/conocete-a-ti-mismo/>
- Choza Armenta, J. L. (2009). *Historia cultural del humanismo. Thémata: Plaza y Valdés*. <https://humanidades.com/humanismo/#ixzz82gQUcDaV>
- Cordua, C. (2013). *El humanismo. Revista chilena de literatura*, (84), 9-17.
- Díaz Grande Ignacio, (2020). *Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana, Información de Internet*. <https://www.laperuyal.com/pregon-2019/>
- Elbers Jörg (2014) *Ciencia Holística para el buen vivir: Una introducción. CEDA, Serie Transformaciones, Quito Ecuador*.
- Eisler, Riane, (1997) *El cáliz y la espada. La participación de la mujer como fuerza a lo largo de la historia. Ed. Pax, México*.
- Gil Centeno Fernando (2022). “La Pedagogía ante el desfase prometeico del transhumanismo”, *Blog Aula Magna 2.0. Revista Científica de Educación*. <http://cuedespyd.hypotheses.org>.
- Kraye, J. (1998). *Introducción al humanismo renacentista. Ediciones Akal*. “Humanism” en *Encyclopaedia Britannica*.
- Luciano Floridi *The 4th Revolution: How the Infosphere is Reshaping Human Reality* (2014) y *The Ethics of Artificial Intelligence* (2023)
- ONU, 2030. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Posthumanismo, (2021) <https://www.bioeticawiki.com/Transhumanismo>
- Ripamonte Paula (s/f). “La reflexión humanística en perspectiva narrativa. Entre Hannah Arendt y Walter Benjamín: aportes epistemológicos para un humanismo crítico”. *Material de Internet, consulta 2022*.

*Reed Evelin (2005). La evolución de la mujer. Del clan matriarcal a la familia patriarcal.  
Colección Feminismo. Distribuciones Fontamara. México.*

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



: <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i5.355>

**Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):**

*Perales Ruiz, E. (2026). La Inteligencia Artificial (IA) y las Repercusiones en la Educación: Un Acercamiento desde la Universidad Pedagógica Nacional del Edo. de Chih. Unidad Juárez (UPNECH-JUAREZ.) 2026*

*Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible, 5(5), 436-449. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i5.355>*