PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
ISSN: 3072-8452

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: REVISIÓN DE FACTORES ASOCIADOS, IMPACTO ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER IN UNIVERSITY STUDENTS: A REVIEW OF ASSOCIATED FACTORS, ACADEMIC IMPACT, AND EDUCATIONAL INTERVENTION STRATEGIES

AUTORES/AS

LUIS FERNANDO CORDERO PINCAY
SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL
ECUADOR

DINO MARCELLO BRAMBILLA SERRA
GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN SAMBORONDÓN
ECUADOR

LUZ MARÍA ROMERO NARVÁEZ
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALBERTO WITHER NAVARRO
ECUADOR

IVETT VIOLETA AGUILAR SOTO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
PERÚ

VALERIA ANABEL RIVERA CHIQUITO
RESPIRATORY CARE CENTER
ECUADOR

doi 10.65011
Volumen 5 - Número 5
2026

PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
Redilat Red de Investigadores Latinoamericanos
LATINDES INSTITUTO LATINOAMERICANO EN DESARROLLO SOSTENIBLE

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Estudiantes Universitarios: Revisión de Factores Asociados, Impacto Académico y Estrategias de Intervención Educativa

Attention Deficit Hyperactivity Disorder in University Students: A Review of Associated Factors, Academic Impact, and Educational Intervention Strategies

Luis Fernando Cordero Pincay
ferxo_pincay@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0001-6496-0746
Servicio de Atención Integral
Guayaquil – Ecuador

Dino Marcello Brambilla Serra
marcello_brambilla@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0005-9690-7997
Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Samborondón
Samborondón – Ecuador

Luz María Romero Narváez
luz.romero@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0000-0002-3799-0963
Centro de Educación Inicial Alberto Wither Navarro
Guayaquil – Ecuador

Ivett Violeta Aguilar Soto
aguilarivett1988@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-3534-9064
Universidad Nacional de Piura
Piura – Perú

Valeria Anabel Rivera Chiquito
respiratorycarecenter@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-1941-8418
Respiratory Care Center
Babahoyo – Ecuador

Artículo recibido:04/09/2026
Aceptado para publicación:04/10/2026
Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes universitarios constituye una condición del neurodesarrollo que puede afectar los procesos de aprendizaje, adaptación académica y desempeño educativo. El presente estudio tuvo como objetivo analizar los factores asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, su impacto académico y las estrategias de intervención educativa aplicadas en estudiantes universitarios, su diseño fue cualitativo donde se realizó una revisión sistemática de literatura bajo los lineamientos PRISMA 2020 considerando publicaciones entre 2022 y 2026, entre los resultados evidenciaron que los principales factores asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad incluyen dificultades en funciones ejecutivas, regulación emocional, organización del tiempo y presencia de problemas de salud mental asociados, asimismo, se identificó un impacto significativo en el rendimiento académico, cumplimiento de actividades, permanencia universitaria y adaptación al entorno educativo, las estrategias de intervención más relevantes incluyen acompañamiento académico, tutorías personalizadas, ajustes metodológicos, capacitación docente y uso de herramientas tecnológicas. Se concluye que la atención integral del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en educación superior requiere fortalecer los sistemas institucionales de apoyo, promover prácticas educativas inclusivas y desarrollar intervenciones basadas en evidencia que favorezcan el aprendizaje y desarrollo profesional de los estudiantes.

Palabras clave: trastorno, déficit de atención, hiperactividad; estudiantes universitarios

ABSTRACT

Attention-deficit/hyperactivity disorder in university students is a neurodevelopmental condition that can affect learning processes, academic adaptation, and educational performance. This study aimed to analyze the factors associated with attention-deficit/hyperactivity disorder, its academic impact, and the educational intervention strategies applied to university students, the study followed a qualitative design through a systematic literature review conducted according to the PRISMA 2020 guidelines, considering publications from 2022 to 2026, the results showed that the main factors associated with attention-deficit/hyperactivity disorder include difficulties in executive functions, emotional regulation, time organization, and the presence of related mental health problems. Likewise, a significant impact was identified on academic performance, completion of activities, university retention, and adaptation to the educational environment, the most relevant intervention strategies include academic support, personalized tutoring, methodological adjustments, teacher training, and the use of technological tools. It is concluded that the comprehensive management of attention-deficit/hyperactivity disorder in higher education requires strengthening institutional support systems, promoting inclusive educational practices, and developing evidence-based interventions that enhance students' learning processes and professional development.

Keywords: disorder, attention deficit, hyperactivity; university students

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad constituye uno de los trastornos del neurodesarrollo más estudiados debido a su persistencia durante diferentes etapas de la vida y a las repercusiones que genera en los ámbitos personal, social, académico y laboral, aunque se ha venido relacionado principalmente con la infancia, en la actualidad se ha demostrado científicamente que sus manifestaciones pueden sostenerse durante la adolescencia y la adultez, afectando significativamente la capacidad de autorregulación, planificación y organización de las actividades cotidianas, en estudiantes universitarios enfrenta demandas cognitivas superiores relacionadas con autonomía, gestión del tiempo, resolución de problemas y aprendizaje independiente, aspectos que pueden verse comprometidos por dificultades en las funciones ejecutivas. Estas características convierten al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en un factor asociado con desafíos académicos que requieren atención desde una perspectiva educativa e inclusiva. (American Psychiatric Association, 2022).

La transición hacia la educación superior representa una etapa crítica para los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad debido a que disminuye la estructura externa proporcionada durante los niveles educativos anteriores y aumenta la responsabilidad individual sobre el proceso de aprendizaje, en este escenario, los síntomas de inatención, impulsividad y dificultades para mantener la concentración pueden interferir con actividades esenciales como asistir regularmente a clases, completar tareas académicas, estudiar de manera organizada y cumplir con fechas establecidas, Sibley et al. (2022), mencionas que, estudios recientes han señalado que los universitarios con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad presentan mayor probabilidad de experimentar bajo rendimiento académico, dificultades de adaptación institucional y problemas relacionados con la permanencia universitaria cuando no cuentan con estrategias de apoyo adecuadas. Por ello, la identificación temprana de estos estudiantes y la implementación de medidas educativas específicas constituyen elementos fundamentales para favorecer su desarrollo académico.

Desde una perspectiva neuropsicológica, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se relaciona con alteraciones en procesos cognitivos superiores denominados funciones ejecutivas, entre ellas la memoria de trabajo, inhibición conductual, flexibilidad cognitiva y regulación emocional, estas funciones tienen un papel determinante en el desempeño universitario, debido a que permiten al estudiante organizar información, establecer prioridades, controlar distractores y mantener esfuerzos prolongados hacia objetivos

académicos, Faraone et al. (2022), señalan que, los estudiantes universitarios con síntomas persistentes de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad pueden presentar dificultades para desarrollar hábitos de estudio efectivos y responder adecuadamente a las exigencias propias de la educación superior. Estas dificultades no dependen exclusivamente de la presencia del diagnóstico clínico, sino también de la interacción entre factores individuales, ambientales y académicos que pueden incrementar o disminuir el impacto del trastorno.

A nivel internacional, la prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en población adulta universitaria ha despertado un creciente interés debido al reconocimiento de sus efectos sobre la trayectoria académica y profesional, Song et al. (2022), señalan que investigaciones desarrolladas en diferentes países evidencian que una proporción importante de estudiantes presenta síntomas compatibles con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, aunque muchos casos permanecen sin diagnóstico formal debido a la dificultad para reconocer sus manifestaciones en la adultez. Esta situación genera una problemática relevante, ya que los estudiantes pueden interpretar sus dificultades académicas como falta de capacidad personal, cuando en realidad pueden estar asociadas con alteraciones neurocognitivas tratables mediante intervenciones apropiadas, además, la ausencia de diagnóstico oportuno limita el acceso a servicios de apoyo académico, adaptaciones educativas y estrategias institucionales destinadas a garantizar igualdad de oportunidades dentro de la universidad.

Kooij et al. (2022), señalan que los factores asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes universitarios presentan una naturaleza multifactorial, involucrando componentes genéticos, neurobiológicos, psicológicos y ambientales, la evidencia científica actual indica que la expresión de los síntomas puede verse influenciada por condiciones como estrés académico, trastornos emocionales, alteraciones del sueño, hábitos de estudio inadecuados y falta de redes de apoyo institucional, asimismo, los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad pueden presentar mayor vulnerabilidad frente a ansiedad y depresión, condiciones que pueden intensificar las dificultades de concentración y afectar la motivación académica, por esta razón, el abordaje del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en universidades requiere superar una visión exclusivamente clínica y considerar un modelo integral que incluya factores educativos, sociales y personales, esta perspectiva permite comprender que el rendimiento académico no

depende únicamente de las capacidades individuales del estudiante, sino también de la existencia de ambientes universitarios accesibles e inclusivos.

El impacto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes universitarios no se limita únicamente al desempeño académico, sino que también involucra aspectos emocionales, sociales y conductuales que pueden afectar la experiencia universitaria integral, Kooij et al. (2022), señalan que, diversos estudios han señalado que los estudiantes con síntomas persistentes del trastorno presentan mayores dificultades para gestionar la carga académica, cumplir responsabilidades, establecer rutinas de estudio y mantener la motivación durante periodos prolongados, estas dificultades pueden incrementar la probabilidad de abandono universitario, especialmente cuando no existen mecanismos institucionales de detección y acompañamiento, además, la coexistencia frecuente del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad con trastornos como ansiedad, depresión y alteraciones del sueño puede intensificar los problemas de concentración y disminuir la capacidad de adaptación al entorno universitario. Por ello, la atención del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en educación superior debe considerar un enfoque biopsicosocial que permita comprender la interacción entre las características individuales del estudiante y las demandas del contexto académico.

El rendimiento académico representa uno de los principales indicadores afectados en estudiantes universitarios con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, debido a la relación existente entre los síntomas del trastorno y las habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo, así mismo, las dificultades en planificación, gestión del tiempo, seguimiento de instrucciones y finalización de actividades académicas pueden generar retrasos en la entrega de trabajos, bajo desempeño en evaluaciones y menor aprovechamiento de los recursos educativos disponibles. Sedgwick-Müller et al. (2022), señalan que en investigaciones recientes destacan que la inatención constituye uno de los factores con mayor asociación con resultados académicos desfavorables, debido a que interfiere directamente con la adquisición, procesamiento y recuperación de información. En consecuencia, la presencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad puede influir negativamente en la trayectoria universitaria, no necesariamente por limitaciones intelectuales, sino por dificultades relacionadas con la autorregulación del aprendizaje y la organización cognitiva.

La identificación del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes universitarios continúa siendo un desafío para las instituciones de educación superior debido a

que sus manifestaciones pueden confundirse con problemas de adaptación, estrés académico o dificultades personales, esto conlleva que muchos estudiantes llegan a la universidad sin un diagnóstico previo, desarrollando estrategias compensatorias que pueden ocultar parcialmente los síntomas durante los primeros años de formación, sin embargo, conforme aumentan las exigencias académicas, las dificultades asociadas con la atención, organización y regulación emocional pueden hacerse más evidentes, en este sentido, los procesos de evaluación psicológica y neuroeducativa adquieren relevancia para diferenciar entre dificultades transitorias y condiciones persistentes que requieren apoyo especializado. La detección temprana permite diseñar intervenciones educativas individualizadas y favorece la permanencia académica mediante estrategias orientadas al fortalecimiento de las habilidades ejecutivas (Faraone et al., 2022).

Arboleda-Sánchez et al. (2024), afirma que, en el entorno académico, la atención a estudiantes universitarios con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad requiere transformar los modelos tradicionales de enseñanza hacia propuestas más flexibles, inclusivas y centradas en la diversidad del aprendizaje. Las universidades deben considerar que los estudiantes con este trastorno pueden presentar diferentes formas de procesar la información y requieren apoyos específicos para desarrollar su potencial académico, entre las estrategias recomendadas se encuentran la estructuración organizada de contenidos, división de tareas complejas en actividades más pequeñas, utilización de recursos visuales, implementación de metodologías activas y acompañamiento tutorial permanente, donde estas acciones no representan ventajas adicionales frente a otros estudiantes, sino mecanismos de equidad orientados a eliminar barreras educativas. La educación superior inclusiva debe reconocer las diferencias individuales y generar ambientes que permitan la participación efectiva de todos los estudiantes.

En el contexto latinoamericano, el abordaje del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en educación superior presenta importantes desafíos relacionados con la limitada disponibilidad de estudios epidemiológicos, servicios especializados y políticas institucionales de apoyo, a pesar que en los últimos años se ha incrementado el interés investigativo sobre esta condición, aún existen brechas relacionadas con el diagnóstico, seguimiento académico y formación docente para atender estudiantes con necesidades específicas. Quiñónez et al. (2026), señala que, en Ecuador, investigaciones recientes han señalado la importancia de incorporar estrategias pedagógicas diferenciadas y herramientas

tecnológicas como recursos para favorecer la atención, organización y participación académica de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Estas evidencias reflejan la necesidad de fortalecer los sistemas universitarios de acompañamiento y promover una cultura institucional basada en inclusión, accesibilidad y respeto a la diversidad neurocognitiva.

Las estrategias de intervención educativa para estudiantes universitarios con trastorno por déficit de atención e hiperactividad deben orientarse hacia el fortalecimiento de las habilidades ejecutivas, la autonomía académica y la regulación del aprendizaje, para Villacrés et al. (2025), las investigaciones recientes destacan que los apoyos más efectivos combinan intervenciones psicoeducativas, acompañamiento tutorial y ajustes metodológicos que permitan reducir las barreras presentes en el proceso formativo, entre las estrategias más utilizadas se encuentran la organización estructurada de actividades, establecimiento de objetivos académicos progresivos, fragmentación de tareas complejas, utilización de recordatorios y aplicación de metodologías activas centradas en el estudiante. Estas acciones favorecen la planificación, disminuyen la procrastinación y permiten mejorar la gestión del tiempo académico, asimismo, la capacitación docente constituye un elemento indispensable para garantizar una respuesta educativa adecuada, debido a que el profesorado requiere conocimientos sobre las características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y herramientas para adaptar sus prácticas pedagógicas.

Quiñónez et al. (2026), afirma que, la implementación de herramientas tecno pedagógicas constituye una opción innovadora para el acompañamiento de estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, debido a que las mismas pueden actuar como sistemas externos de organización y compensación de dificultades relacionadas con las funciones ejecutivas, las aplicaciones digitales para planificación de tareas, plataformas interactivas, calendarios inteligentes, sistemas de notificación y recursos basados en inteligencia artificial pueden facilitar el seguimiento académico y favorecer procesos de autorregulación. La integración tecnológica dentro de la educación superior permite generar ambientes de aprendizaje más flexibles y personalizados, adaptados a las características cognitivas de cada estudiante, sin embargo, por tal motivo, implementar estas herramientas requiere acompañamiento institucional, capacitación docente y evaluación constante de su efectividad, en este sentido, la tecnología no debe considerarse una solución aislada, sino un recurso complementario dentro de un modelo integral de intervención

educativa orientado a mejorar la participación y rendimiento académico de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

La equidad en la educación superior constituye actualmente un componente esencial para garantizar igualdad de oportunidades a estudiantes con trastornos del neurodesarrollo como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, este enfoque implica superar modelos tradicionales basados únicamente en la homogeneidad del aprendizaje y avanzar hacia prácticas universitarias capaces de reconocer la diversidad cognitiva y las diferentes formas de aprender. Bedor (2025), afirma que, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de establecer políticas, servicios de apoyo y mecanismos de acompañamiento que permitan la permanencia y culminación exitosa de los estudios universitarios. La aplicación de ajustes razonables, orientación psicológica, tutorías académicas y seguimiento individualizado favorece la eliminación de barreras que pueden afectar el desempeño estudiantil, en consecuencia, la inclusión del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad no debe limitarse al acceso universitario, sino que debe garantizar su participación y desarrollo integral dentro del contexto académico

En el contexto ecuatoriano, la investigación sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad dentro de los espacios educativos ha adquirido importancia debido a la necesidad de fortalecer los procesos de atención a estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje, aunque existen avances relacionados con la inclusión educativa, todavía persisten limitaciones vinculadas con la preparación del personal docente, disponibilidad de servicios especializados y aplicación sistemática de estrategias adaptadas, Ayala et al. (2025), mencionan que, en instituciones universitarias del país, el estudio del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad representa un campo que requiere mayor profundización, debido a que gran parte de la evidencia disponible se concentra en población infantil y adolescente, esta situación genera una brecha investigativa respecto a la experiencia de estudiantes universitarios, quienes enfrentan demandas académicas superiores y requieren mecanismos específicos de apoyo. Por ello, resulta fundamental desarrollar investigaciones que permitan comprender los factores asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en universitarios ecuatorianos y establecer intervenciones contextualizadas.

En Guayaquil, una urbe con una fuerte presencia juvenil gracias a su variada y extensa red de centros de educación superior, el análisis del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes representa una necesidad académica y social debido a sus

posibles efectos sobre el rendimiento, bienestar psicológico y permanencia educativa, la realidad universitaria local demanda investigaciones que permitan identificar cómo influyen los síntomas asociados al trastorno en procesos como adaptación académica, desempeño en evaluaciones, cumplimiento de responsabilidades y participación dentro del aula, a pesar del incremento del interés científico sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, aún existe limitada evidencia centrada específicamente en estudiantes universitarios de Guayaquil, lo que dificulta la generación de estrategias institucionales basadas en datos propios del contexto. En este sentido, ampliar la investigación local permitirá fortalecer los programas de orientación estudiantil, promover prácticas inclusivas y contribuir al desarrollo de universidades más sensibles frente a la diversidad neurocognitiva (Universidad de Guayaquil, 2025).

En consideración de lo expuesto, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes universitarios constituye una problemática multidimensional que requiere ser comprendida desde una perspectiva integral, considerando factores asociados, impacto académico y estrategias de intervención educativa, la evidencia científica reciente demuestra que las dificultades relacionadas con la atención, funciones ejecutivas y autorregulación pueden afectar significativamente la experiencia universitaria cuando no existen mecanismos adecuados de identificación y apoyo, asimismo, se reconoce la importancia de desarrollar modelos educativos inclusivos que integren estrategias pedagógicas, herramientas tecnológicas y acompañamiento interdisciplinario. Por esta razón, la presente investigación tiene como objetivo analizar los factores asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes universitarios, determinar su impacto académico y revisar las estrategias de intervención educativa propuestas en la literatura científica reciente, este análisis busca aportar información relevante para fortalecer las prácticas institucionales, favorecer la inclusión educativa y promover mejores condiciones de aprendizaje para estudiantes universitarios con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de literatura orientada a analizar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes universitarios, considerando los factores asociados, impacto académico y estrategias de intervención educativa, para garantizar la transparencia, rigurosidad y reproducibilidad del proceso metodológico, se aplicaron los lineamientos establecidos por guía metodológica

PRISMA 2020, su enfoque fue cualitativo, de tipo documental y descriptivo, basado en la recopilación, análisis e interpretación de investigaciones científicas relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes universitarios, la revisión permitió identificar los principales factores asociados al trastorno, sus repercusiones en el desempeño académico y las estrategias educativas implementadas en diferentes contextos universitarios.

Se establecieron criterios de inclusión relacionados con investigaciones publicadas entre 2022 y 2026, artículos científicos disponibles en texto completo, estudios desarrollados en población universitaria o adulta joven, investigaciones relacionadas con factores asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, impacto académico, dificultades de aprendizaje o estrategias de intervención educativa, se incluyeron artículos en idioma español e inglés provenientes de revistas científicas indexadas, como criterios de exclusión se consideraron estudios duplicados, investigaciones centradas exclusivamente en población infantil o escolar, documentos sin relación directa con estudiantes universitarios, publicaciones sin acceso al texto completo, artículos de opinión, ensayos no científicos y documentos que no aportaran información relacionada con las variables principales del estudio.

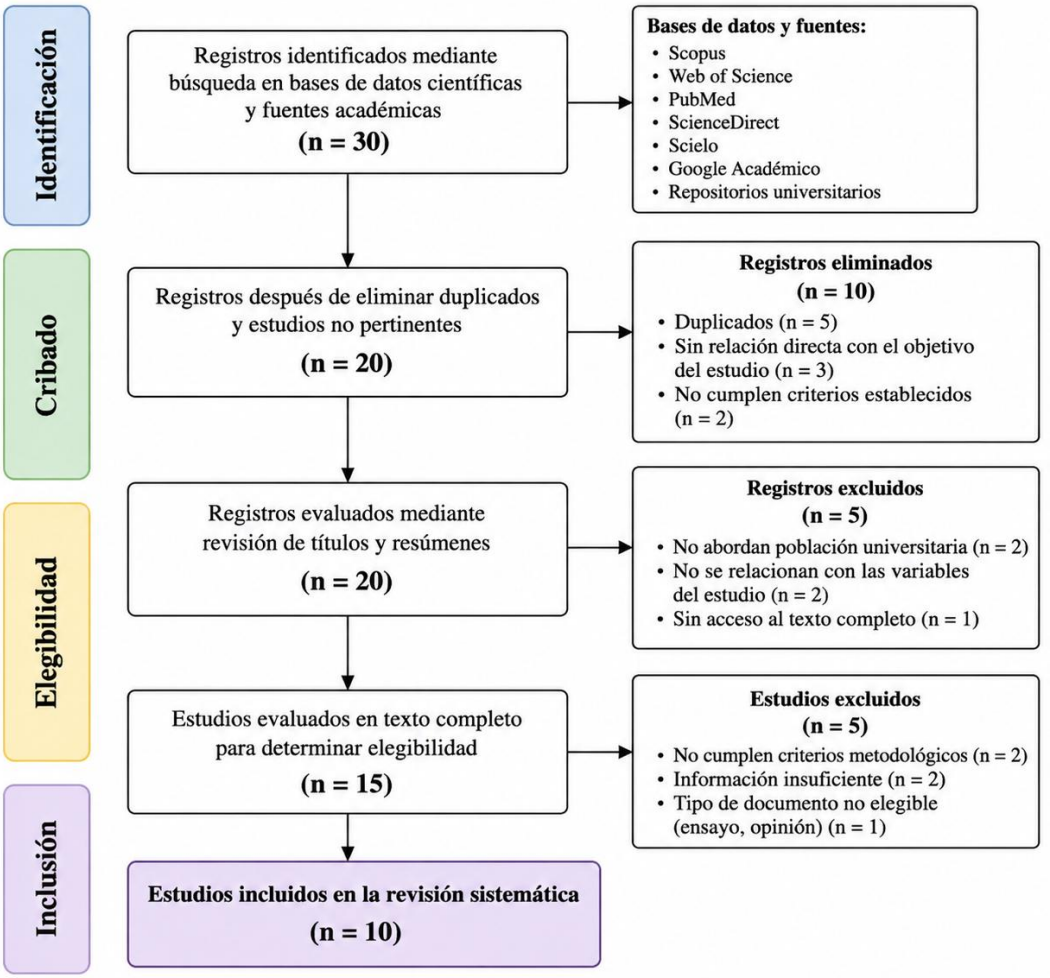
La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos científicas y repositorios académicos especializados, considerando fuentes relacionadas con ciencias de la salud, psicología, educación y neurociencias, se emplearon combinaciones de palabras clave y operadores booleanos como: “trastorno por déficit de atención e hiperactividad”, “TDAH”, “estudiantes universitarios”, “educación superior”, “rendimiento académico”, “estrategias educativas”, “intervención educativa” y “adult ADHD”. Los términos fueron combinados mediante operadores AND y OR para ampliar la recuperación de estudios relevantes. Se priorizaron investigaciones publicadas entre los años 2022 y 2026, con el propósito de incorporar evidencia científica actualizada sobre la presencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en población universitaria.

Durante la fase inicial de identificación se localizaron 30 estudios científicos provenientes de bases de datos académicas y fuentes bibliográficas relacionadas con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes universitarios, posteriormente, se realizó un proceso de depuración en el cual se eliminaron 10 registros, debido a duplicidad de información, falta de relación directa con el objetivo de investigación o incumplimiento de los criterios previamente establecidos, los 20 estudios restantes fueron sometidos a una fase de cribado

mediante revisión del título, resumen y contenido completo, con la finalidad de determinar su pertinencia temática y calidad metodológica, después del análisis detallado de elegibilidad, se descartaron aquellos estudios que no cumplían con los criterios definidos. Finalmente, fueron seleccionados 10 artículos científicos que presentaron información relevante sobre factores asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, impacto académico y estrategias de intervención educativa en estudiantes universitarios.

La información obtenida de los estudios seleccionados fue organizada mediante una matriz de análisis documental que permitió clasificar las principales características de cada investigación, incluyendo autor, año de publicación, país, objetivo, metodología aplicada, resultados principales y aportes al estudio, posteriormente, se realizó un análisis comparativo de los hallazgos identificados, agrupando la evidencia en tres categorías principales: factores asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en universitarios, consecuencias académicas y estrategias educativas de intervención. El análisis permitió establecer relaciones entre los diferentes estudios revisados, identificando tendencias comunes, vacíos investigativos y aportes relevantes para comprender la situación actual del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en educación superior.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020, proceso de selección de estudios para la revisión sistemática



Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS

Tabla 1. Estudios incluidos en la revisión sistemática sobre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes universitarios

AUTOR(ES) Y AÑO	*PAÍS*	*NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN*	*OBJETIVO*	*RESULTADOS IDENTIFICADOS*	*APORTES A LA INVESTIGACIÓN*
Sedgwick-Müller et al. (2022)	Reino Unido	University students with attention	Analizar las necesidades académicas	Identificaron dificultades relacionadas	Evidencia la necesidad de servicios

		deficit hyperactivity disorder: A consensus statement from the UK Adult ADHD Network	y psicosociales de estudiantes universitarios con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.	con organización, gestión del tiempo, regulación emocional y adaptación universitaria.	universitarios especializados y estrategias de apoyo académico.
Faraone et al. (2022)	Internacional	The World Federation of ADHD international consensus statement: 208 evidence-based conclusions about the disorder	Sintetizar evidencia científica sobre características, evolución e impacto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.	Determinaron que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad persiste en la adultez y afecta funcionamiento académico, laboral y social.	Proporciona fundamentos neurobiológicos y clínicos para comprender el trastorno en universitarios.
Kooij et al. (2022)	Europa	Updated European Consensus Statement on diagnosis and treatment of adult ADHD	Actualizar criterios diagnósticos y terapéuticos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad adulto.	Señalaron la importancia del diagnóstico temprano y tratamiento multimodal.	Sustenta la necesidad de intervenciones integrales en población universitaria.
Song et al. (2022)	Corea del Sur / Internacional	The prevalence of adult attention-deficit hyperactivity disorder: A systematic review and meta-analysis	Determinar la prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en adultos.	Identificaron presencia significativa de síntomas de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en población adulta joven.	Permite dimensionar la presencia del trastorno en estudiantes universitarios.

Álvarez-Godos et al. (2023)	España	A systematic review of actions aimed at university students with attention deficit hyperactivity disorder	Revisar intervenciones dirigidas a universitarios con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.	Encontraron efectividad de tutorías, acompañamiento académico y estrategias organizativas.	Aporta evidencia sobre estrategias educativas aplicables en educación superior.
DuPaul et al. (2023)	Estados Unidos	College students with ADHD: Academic functioning and support needs	Analizar desempeño académico y necesidades de apoyo universitario.	Evidenciaron mayor riesgo de dificultades académicas y abandono cuando no existen apoyos institucionales.	Resalta la importancia de programas universitarios de inclusión.
Pagespetit et al. (2024)	España	ADHD and academic performance in college students: A systematic review	Evaluar relación entre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y rendimiento académico.	Encontraron asociación entre síntomas de inatención y menor desempeño académico.	Fortalece la relación entre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y resultados educativos.
Becker et al. (2024)	Estados Unidos	ADHD symptoms, executive functioning and academic outcomes in university students	Examinar la relación entre síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y funciones ejecutivas.	Identificaron que planificación, memoria de trabajo y autorregulación predicen rendimiento académico.	Aporta comprensión del papel cognitivo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en universitarios.
Rivera et al. (2024)	Ecuador	Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el	Analizar estrategias educativas frente al Trastorno por Déficit	Se identificaron limitaciones institucionales y necesidad de	Permite contextualizar la problemática educativa en Ecuador.

		aprendizaje y estrategias educativas inclusivas	de Atención e Hiperactividad.	capacitación docente.	
Ayala et al. (2025)	Ecuador	Estrategias educativas inclusivas para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Identificar estrategias pedagógicas inclusivas.	Determinaron utilidad de adaptaciones metodológicas, acompañamiento y herramientas digitales.	Contribuye al diseño de propuestas educativas universitarias inclusivas.

Fuente: elaboración propia.

Los estudios seleccionados mediante la metodología PRISMA 2020 evidenciaron que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad representa una condición con influencia significativa en la trayectoria académica de estudiantes universitarios, la revisión de los diez estudios incluidos permitió identificar tres categorías principales de análisis: factores asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, impacto académico y estrategias de intervención educativa, donde los resultados muestran que las dificultades más frecuentes corresponden a problemas de atención sostenida, organización del tiempo, planificación de actividades, regulación emocional y control de impulsos. Para Faraone et al. (2022), estos hallazgos reflejan que las demandas propias de la educación superior pueden incrementar la expresión de síntomas del trastorno debido al aumento de autonomía y responsabilidad académica requerida.

Los estudios analizados demostraron que los estudiantes universitarios con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad presentan mayor probabilidad de experimentar dificultades relacionadas con rendimiento académico, cumplimiento de actividades, participación en clases y permanencia institucional, los resultados identificaron que la presencia de síntomas de inatención tiene una relación directa con problemas de autorregulación del aprendizaje, afectando procesos como preparación para evaluaciones, seguimiento de instrucciones y organización de información, asimismo, se evidenció que la ausencia de diagnóstico y apoyo oportuno puede favorecer la aparición de consecuencias académicas negativas, debido a que muchos estudiantes desarrollan estrategias compensatorias insuficientes frente a las exigencias universitarias (Sedgwick et al., 2022).

Los hallazgos también permitieron identificar que las intervenciones educativas constituyen un elemento determinante para mejorar la experiencia universitaria de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Las investigaciones revisadas coinciden en que estrategias como tutorías personalizadas, acompañamiento académico, entrenamiento en funciones ejecutivas, ajustes metodológicos y utilización de herramientas digitales favorecen la autonomía y participación estudiantil, también se evidenció que la capacitación docente y la existencia de políticas institucionales inclusivas representan factores fundamentales para disminuir las barreras educativas. Estos resultados demuestran que el rendimiento académico no depende exclusivamente de las características individuales del estudiante, sino también de la capacidad institucional para responder a la diversidad cognitiva. (Álvarez et al., 2023).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mediante la revisión sistemática evidencian que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes universitarios constituye una problemática compleja que trasciende la dimensión clínica y se relaciona directamente con factores académicos, emocionales y sociales. La evidencia analizada demuestra que los síntomas de inatención, impulsividad y dificultades en las funciones ejecutivas representan los principales elementos asociados con limitaciones en la adaptación universitaria, especialmente en actividades que requieren autonomía, planificación y organización, sin embargo, estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que señalan que los estudiantes universitarios con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad presentan mayor probabilidad de experimentar dificultades en rendimiento académico, gestión del tiempo y cumplimiento de responsabilidades cuando no cuentan con apoyos adecuados.

Uno de los aspectos más relevantes identificados corresponde al papel de las funciones ejecutivas como mediadoras del desempeño académico, por tal motivo, la revisión permitió interpretar que las dificultades observadas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad no se explican por una menor capacidad intelectual, sino por alteraciones en procesos cognitivos relacionados con la memoria de trabajo, regulación emocional, control inhibitorio y planificación. Esta interpretación resulta fundamental porque modifica la perspectiva tradicional del bajo rendimiento académico como una consecuencia exclusiva del esfuerzo individual del estudiante, en este sentido, el entorno universitario adquiere un papel determinante, debido a que la ausencia de estructuras de apoyo puede incrementar las barreras para el aprendizaje y favorecer resultados académicos desfavorables.

Los hallazgos también permiten establecer que el impacto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en educación superior está relacionado con la transición hacia modelos educativos donde el estudiante debe asumir mayor responsabilidad sobre su aprendizaje, a diferencia de etapas educativas anteriores, la universidad exige capacidades avanzadas de autorregulación, manejo independiente del tiempo y establecimiento de prioridades académicas, sin embargo, para los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, estas demandas pueden representar un desafío significativo si no existen estrategias institucionales de acompañamiento. La evidencia revisada muestra que los programas universitarios que incorporan tutorías, orientación académica y apoyos personalizados generan mejores condiciones para la permanencia y éxito académico de esta población estudiantil.

Un aspecto controversial identificado en la literatura corresponde a la limitada detección del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en población universitaria, aunque existe evidencia sobre la persistencia del trastorno durante la adultez, muchos estudiantes ingresan a la educación superior sin diagnóstico formal, debido a que sus síntomas pueden confundirse con problemas de adaptación, estrés académico o falta de hábitos de estudio, donde esta situación genera una problemática institucional, ya que los estudiantes pueden recibir sanciones académicas o interpretaciones negativas sobre su desempeño sin considerar la existencia de una condición neurobiológica que requiere atención especializada. Por ello, la discusión actual plantea la necesidad de fortalecer procesos de identificación temprana dentro de las universidades, respetando criterios clínicos adecuados y evitando procesos de etiquetamiento innecesarios (Faraone et al., 2022).

Desde una perspectiva educativa, la principal novedad científica identificada en esta revisión radica en la integración de tres dimensiones que frecuentemente son analizadas de manera independiente: factores asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, impacto académico y estrategias de intervención educativa, esta integración permite comprender el trastorno como un fenómeno multidimensional donde interactúan características individuales del estudiante y condiciones del contexto universitario. Los estudios recientes muestran que las intervenciones más efectivas no se limitan exclusivamente al tratamiento farmacológico o psicológico, sino que incluyen modificaciones educativas, entrenamiento en habilidades ejecutivas y estrategias institucionales de inclusión.

En relación con las estrategias de intervención, los resultados evidencian que las universidades deben avanzar desde modelos reactivos hacia sistemas preventivos de apoyo académico. Las acciones dirigidas exclusivamente después de la aparición de dificultades suelen ser insuficientes, mientras que los modelos basados en acompañamiento continuo permiten anticipar problemas relacionados con organización, rendimiento y bienestar emocional, por consiguiente, la literatura reciente destaca la utilidad de intervenciones como coaching académico, terapia cognitivo-conductual adaptada, programas de entrenamiento ejecutivo y ajustes razonables dentro del aula universitaria, donde estas estrategias presentan una perspectiva prometedora debido a que fortalecen la autonomía del estudiante y favorecen su participación en el proceso educativo.

Otro elemento relevante corresponde al uso de tecnologías educativas como herramientas complementarias para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, la incorporación de aplicaciones digitales, plataformas de gestión académica y sistemas de recordatorio puede contribuir a compensar dificultades relacionadas con planificación y seguimiento de tareas. Sin embargo, la evidencia sugiere que la tecnología debe integrarse dentro de un modelo pedagógico estructurado y no utilizarse como una solución aislada, por otro lado, la aplicación efectiva de estos recursos requiere capacitación docente, accesibilidad tecnológica y evaluación permanente de resultados para garantizar que realmente respondan a las necesidades de los estudiantes universitarios con dificultades atencionales.

Desde una perspectiva prospectiva, la investigación futura debe orientarse hacia estudios longitudinales que permitan comprender la evolución del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante la trayectoria universitaria y determinar qué factores favorecen la permanencia académica a largo plazo, en la actualidad existe mayor evidencia sobre la relación entre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y dificultades académicas, pero todavía son limitados los estudios que analizan cuáles intervenciones generan efectos sostenidos después de la implementación inicial, asimismo, resulta necesario incrementar investigaciones en contextos latinoamericanos y específicamente ecuatorianos, debido a que la mayoría de evidencia disponible proviene de países europeos y norteamericanos, cuyos sistemas educativos presentan características diferentes.

En el contexto ecuatoriano, y particularmente en instituciones universitarias de Guayaquil, los resultados adquieren relevancia debido a la necesidad de fortalecer políticas de inclusión y servicios de apoyo estudiantil. La limitada producción científica local sobre Trastorno por

Déficit de Atención e Hiperactividad en educación superior evidencia una brecha investigativa que requiere ser abordada mediante estudios contextualizados, por consiguiente, la generación de conocimiento propio permitirá diseñar estrategias adaptadas a las características sociales, académicas y culturales de los estudiantes ecuatorianos, evitando la aplicación directa de modelos internacionales que pueden no responder completamente a las necesidades locales.

Finalmente, la presente revisión demuestra que el abordaje del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes universitarios debe incorporarse dentro de las líneas de investigación relacionadas con educación inclusiva, neuroeducación y salud mental universitaria. La pertinencia del estudio radica en aportar evidencia para orientar decisiones institucionales, mejorar prácticas docentes y promover ambientes académicos más equitativos, la comprensión integral del trastorno permite superar enfoques centrados exclusivamente en la dificultad y avanzar hacia modelos educativos que reconozcan la diversidad neurocognitiva como parte de la realidad universitaria actual, en consecuencia, fortalecer la identificación, intervención y acompañamiento de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad constituye una estrategia fundamental para favorecer su desarrollo académico y profesional.

CONCLUSIONES

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes universitarios constituye una condición neurobiológica que puede mantenerse durante la adultez y representa un desafío dentro de la educación superior, esto no representa una limitación intelectual, sino una alteración principalmente relacionada con funciones ejecutivas necesarias para el aprendizaje autónomo, por ello, reconocer sus características permite establecer procesos adecuados de identificación, acompañamiento e intervención educativa que favorezcan el desarrollo académico de los estudiantes.

Las dificultades educativas no dependen únicamente de los síntomas del trastorno, sino también de factores como estrés académico, problemas emocionales, falta de estrategias de estudio, alteraciones del sueño y ausencia de apoyo institucional, además, existe una relación frecuente con trastornos como ansiedad y depresión, los cuales pueden intensificar los problemas de concentración y rendimiento, por esta razón, se requiere un abordaje integral que considere tanto las características del estudiante como las condiciones del entorno universitario.

Los estudiantes con síntomas persistentes pueden presentar mayores obstáculos para alcanzar sus objetivos educativos; sin embargo, estas dificultades pueden disminuir mediante estrategias institucionales de apoyo e inclusión, en consecuencia, el desempeño académico no depende exclusivamente de las características individuales del estudiante, sino también de la capacidad de las universidades para generar espacios que promuevan autonomía, participación y desarrollo de competencias profesionales.

Las estrategias de intervención educativa son fundamentales para mejorar la experiencia universitaria de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, debido a que fortalecen habilidades de organización, autorregulación y aprendizaje independiente. La evidencia demuestra que las intervenciones más efectivas incluyen tutorías personalizadas, acompañamiento académico, capacitación docente, ajustes metodológicos y herramientas tecnológicas, estas acciones permiten reducir barreras educativas y facilitar la adaptación del estudiante al contexto universitario, por ello, las instituciones de educación superior deben promover programas permanentes de inclusión que respondan a la diversidad cognitiva de la población estudiantil.

La revisión sistemática permitió identificar una brecha investigativa relacionada con el estudio del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes universitarios, especialmente en contextos latinoamericanos y ecuatorianos. Aunque existen investigaciones internacionales sobre la relación entre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, rendimiento académico e intervención educativa, todavía son limitados los estudios que consideran las características sociales, culturales e institucionales de la región, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la investigación aplicada en educación superior para generar políticas y estrategias basadas en evidencia. En ciudades como Guayaquil, resulta necesario ampliar los estudios sobre diagnóstico, acompañamiento académico e inclusión educativa.

El abordaje del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes universitarios requiere una perspectiva interdisciplinaria que integre aspectos clínicos, educativos, tecnológicos y sociales, por tal motivo, comprender y atender el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la universidad representa una acción necesaria para promover una educación superior más accesible, equitativa e inclusiva.

REFERENCIAS

Ali, A., Adamou, M., & colaboradores. (2024). Navigating ADHD in higher education: Evaluating psychosocial interventions for student self-esteem, wellbeing and quality of life. BJPsych Open. https://doi.org/10.1192/bjo.2024.116

Álvarez-Godos, M., Ferreira, C., & Vieira, M. J. (2023). A systematic review of actions aimed at university students with attention deficit hyperactivity disorder. Frontiers in Psychology, 14, Article 1216692. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1216692

American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text revision; DSM-5-TR). American Psychiatric Association Publishing.

Asherson, P., Buitelaar, J., Faraone, S. V., & Rohde, L. A. (2022). Adult attention-deficit hyperactivity disorder: Key conceptual issues and emerging research directions. The Lancet Psychiatry, 9(10), 756–766. https://doi.org/10.1016/S2215-0366(22)00214-8

Ayala, A., Zambrano, J., & Cedeño, M. (2025). Estrategias educativas inclusivas para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en contextos educativos ecuatorianos. Código Científico Revista de Investigación. https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/

Barkley, R. A. (2022). Treating ADHD in adults: A psychological guide to practice. Guilford Press.

Becker, S. P., Holdaway, A. S., & Luebbe, A. M. (2024). Executive functioning and academic outcomes among college students with ADHD symptoms. Journal of Attention Disorders.

Doyle, A., et al. (2024). What does an ADHD-friendly university look like? A case study exploring student experiences and institutional support. Higher Education Research & Development.

Faraone, S. V., Banaschewski, T., Coghill, D., Zheng, Y., Biederman, J., Bellgrove, M. A., Newcorn, J. H., Gignac, M., Al Saud, N. M., Manor, I., Rohde, L. A., Wang, Y., & colaboradores. (2022). The World Federation of ADHD international consensus statement: 208 evidence-based conclusions about the disorder. Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 128, 789–818. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.11.014

Jong, A., et al. (2024). Loneliness in young people with ADHD: A systematic review and meta-analysis. Journal of Attention Disorders. https://doi.org/10.1177/10870547241229096

Kooij, J. J. S., Bijlenga, D., Salerno, L., Jaeschke, R., Bitter, I., Balázs, J., Thome, J., Dom, G., Kasper, S., Nunes Filho, E., Stes, S., Mohr, P., & Asherson, P. (2022). Updated European Consensus Statement on diagnosis and treatment of adult ADHD. European Psychiatry, 65(1), e65. https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.24

Lee, N. Y. W., et al. (2025). Systematic review on prevalence of ADHD, possible risk factors, and associated conditions among university students. Frontiers in Psychiatry, 16, Article 1684727. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2025.1684727

Maraschin, G., & Gokhale, P. (2024). Analysing the effectiveness of cognitive behavioural therapy in university students with ADHD: A systematic review. Journal of Associated Medical Sciences, 58(1), 81–98.

Martin, A. F., et al. (2025). The changing prevalence of ADHD? A systematic review. Journal of Affective Disorders. https://doi.org/10.1016/j.jad.2025.08.063

O'Connell, A., Banga, A., Ayissi, J., Yaminrafie, N., Ko, E., Le, A., Cislowski, B., & Matarić, M. (2024). Design and evaluation of a socially assistive robot schoolwork companion for college students with ADHD. arXiv. https://doi.org/10.48550/arXiv.2401.06289

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A. C., Welch, V. A., Whiting, P., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ, 372, n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Pagespetit, È., Pagerols, M., Barrés, N., Prat, R., Martínez, L., Andreu, M., Prat, G., Casas, M., & Bosch, R. (2025). ADHD and academic performance in college students: A systematic review. Journal of Attention Disorders, 29(4), 281–297. https://doi.org/10.1177/10870547241306554

Popit, S., et al. (2024). Prevalence of attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD): A systematic review and meta-analysis. BMC Psychiatry, 24. https://doi.org/10.1186/s12888-024-06289-5

Quiñónez, D., et al. (2026). Herramientas tecnológicas y estrategias educativas para estudiantes con dificultades atencionales en educación superior. Revista ISTER. https://revista.ister.edu.ec/

Rivera, G. A., Zambrano, M., & colaboradores. (2024). Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje y estrategias educativas inclusivas. Revista San Gregorio. https://doi.org/10.36097/rsan.v1i58.2329

Ross, F., et al. (2026). A systematic review of higher education-based interventions supporting mental health and wellbeing in neurodivergent students. Nature Mental Health. https://doi.org/10.1038/s44184-026-00196-4

Sedgwick-Müller, J. A., Müller-Sedgwick, U., Adamou, M., Catani, M., Corbett, P., Gudjónsson, G., & Young, S. (2022). University students with attention deficit hyperactivity disorder: A consensus statement from the UK Adult ADHD Network. BMC Psychiatry, 22, 80. https://doi.org/10.1186/s12888-022-03898-z

Song, P., Zha, M., Yang, Q., Zhang, Y., Li, X., & Rudan, I. (2022). The prevalence of adult attention-deficit hyperactivity disorder: A systematic review and meta-analysis. Journal of Global Health, 12, 04009. https://doi.org/10.7189/jogh.12.04009

Tan, Y., et al. (2022). Attention-deficit/hyperactivity disorder symptoms and academic functioning among university students: The role of executive functioning. Journal of Attention Disorders.

Universidad de Guayaquil. (2025). Repositorio institucional de investigaciones sobre inclusión educativa, dificultades de aprendizaje y atención a estudiantes universitarios. Universidad de Guayaquil. https://repositorio.ug.edu.ec/

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



: https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i5.351

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):
Cordero Pincay, L. F., Brambilla Serra, D. M., Romero Narváez, L. M., Aguilar Soto, I. V., & Rivera Chiquito , V. A. (2026). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Estudiantes Universitarios: Revisión de Factores Asociados, Impacto Académico y Estrategias de Intervención Educativa
Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible, 5(5), 193-217. https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i5.351