



PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

**ESTRATEGIAS LÚDICO
PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS
PARA FACILITAR EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE ESTUDIANTES CON AUTISMO**

*INCLUSIVE PLAYFUL PEDAGOGICAL
STRATEGIES TO FACILITATE THE
TEACHING-LEARNING PROCESS OF
STUDENTS WITH AUTISM*

AUTORAS

*MAIRA ALEJANDRA LEAL CHILATRA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA
COLOMBIA

*SANDRA DE FÁTIMA CASTRO CASTAÑO
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA
COLOMBIA

Volumen 3 – Número 1
2024

Estrategias Lúdico Pedagógicas Inclusivas para Facilitar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Estudiantes con Autismo

Inclusive Playful Pedagogical Strategies to Facilitate the Teaching-Learning Process of Students With Autism

Maira Alejandra Leal Chilatra

lealmaira22@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2076-3980>

Corporación Universitaria Iberoamericana

Colombia

Sandra de Fátima Castro

profesandra72@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2503-7032>

Corporación Universitaria Iberoamericana

Colombia

Artículo recibido: 8 de enero del 2024
Aceptado para publicación: 9 de febrero 2024
Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, implementar estrategias lúdico-pedagógicas inclusivas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con autismo, en edades de tres a cinco años, en el colegio Carlos Pizarro Leongómez IED de Bogotá, en este estudio se realizó el diseño y la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas inclusivas, respaldadas por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se enfocó en la flexibilización curricular, evaluación diferenciada, desarrollo socioemocional, y la inclusión de diversidad cultural y lingüística, en donde los resultados revelaron un diagnóstico detallado de los diferentes grados de autismo y sus impactos en el aprendizaje, así como la identificación de diversas estrategias utilizadas en el proceso educativo. Cabe agregar que la implementación exitosa de estrategias lúdico-pedagógicas demostró un impacto positivo en la participación activa de los estudiantes con autismo, resaltando la importancia de la adaptabilidad y personalización en el proceso educativo, donde la evaluación diferenciada, el desarrollo socioemocional y la colaboración estrecha entre investigadores y educadores emergieron como elementos esenciales para abordar las complejidades de las necesidades individuales de los estudiantes con autismo. En resumen, este estudio destaca la importancia de estrategias inclusivas y la colaboración interdisciplinaria para crear un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor.

Palabras clave: método de enseñanza, aprendizaje, inclusión, autismo

ABSTRACT

The objective of this research is to implement inclusive playful-pedagogical strategies to facilitate the teaching-learning process of students with autism, aged three to five years, at the Carlos Pizarro Leongómez IED school in Bogotá. In this study, the design and implementation of inclusive recreational-pedagogical strategies, supported by Information and Communication Technologies (ICT), focused on curricular flexibility, differentiated evaluation, socio-emotional development, and the inclusion of cultural and linguistic diversity, where the results revealed a detailed diagnosis of the different degrees of autism and their impacts on learning, as well as the identification of various strategies used in the educational process. It should be added that the successful implementation of playful-pedagogical strategies demonstrated a positive impact on the active participation of students with autism, highlighting the importance of adaptability and personalization in the educational process, where differentiated evaluation, socio-emotional development and close collaboration among researchers and educators emerged as essential elements to address the complexities of the individual needs of students with autism. In summary, this study highlights the importance of inclusive strategies and interdisciplinary collaboration to create a more inclusive and enriching educational environment.

Keywords: teaching method, learning, inclusion, autism

INTRODUCCIÓN

Problema de investigación

El problema de investigación se centra en los niños y niñas con autismo en el colegio Carlos Pizarro Leongómez IED, quienes muestran diversas afectaciones y manifestaciones, como cambios abruptos de estados de ánimo, agresiones hacia compañeros, dificultades en la motricidad fina y falta de interés en actividades escolares, además, se observa que muchos de ellos no han desarrollado completamente su lenguaje verbal, lo que limita su comunicación, y tienden a distraerse fácilmente ante cambios inesperados de rutina.

Pregunta problema

¿Cuáles son las estrategias lúdico pedagógicas inclusivas, requeridas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes en edades de tres a cinco años con autismo, del colegio Carlos Pizarro Leongómez IED, ubicado en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá?

Justificación

La investigación surge de la necesidad de abordar los desafíos educativos de niños y niñas con autismo de tres a cinco años en el Colegio Carlos Pizarro Leongómez IED, ubicado en la localidad de Bosa, Bogotá. La relevancia radica en la importancia de la inclusión educativa para garantizar un desarrollo integral en un entorno adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes con capacidades diversas contribuyendo al avance de la educación inclusiva y la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus diferencias individuales, este estudio se basa en el compromiso de proporcionar un ambiente educativo inclusivo, La educación inclusiva es un derecho fundamental respaldado por la **UNESCO**, y los "Lineamientos Políticos de Educación Inclusiva" en Colombia reafirman el compromiso con la construcción de una educación que celebre la diversidad, el enfoque adoptado es la investigación acción, permitiendo la colaboración activa para identificar y abordar problemas, en este caso, estrategias lúdico-pedagógicas inclusivas.

La metodología implica ciclos iterativos de observación, acción y reflexión, los aportes científicos incluyen la aplicación práctica de estrategias inclusivas y generar conocimiento valioso, donde se utilizan diversos instrumentos de recolección de datos, como observaciones en el aula, entrevistas y diarios de campo para evaluar la efectividad de las estrategias; por otro lado, la investigación busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con autismo mediante estrategias lúdico-pedagógicas inclusivas, promoviendo inclusión, autonomía y participación activa, los resultados beneficiarán directamente a los estudiantes

con autismo, aportando conocimientos valiosos a la educación inclusiva y a la comunidad educativa en general.

Marco teórico

Tabla 1 Categorías y subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>Estrategias Lúdico Pedagógicas Inclusivas</p> <p>Se refiere a las diferentes técnicas y enfoques educativos que se utilizan para fomentar la inclusión de estudiantes con autismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto puede incluir actividades de juego, adaptaciones curriculares y métodos de enseñanza específicos.</p>	<p>Juegos Educativos Inclusivos</p> <p>Integración de Arte y Creatividad</p> <p>Evaluación y Retroalimentación Inclusiva</p> <p>Inclusión de Diversidad Cultural y Lingüística</p> <p>Apoyo Socioemocional:</p> <p>Desarrollo de Habilidades de Comunicación</p>
<p>Enseñanza-Aprendizaje: Esta variable abarca cómo se lleva a cabo la transmisión de conocimientos y habilidades, así como la forma en que los estudiantes con autismo participan y aprenden en el entorno escolar, lo cual incluye la planificación curricular, la interacción maestro-estudiante y las estrategias de evaluación.</p>	<p>Metodologías de Enseñanza</p> <p>Evaluación del Aprendizaje</p> <p>Diseño de Currículo</p> <p>Ambientes de Aprendizaje</p> <p>Inclusión y Diversidad</p> <p>Motivación y Compromiso del Estudiante</p> <p>Desarrollo Socioemocional</p> <p>Investigación en Educación inclusiva</p> <p>Evaluación diferenciada / adaptada</p>
<p>Autismo: Esta categoría se refiere al grupo específico de estudiantes a los que se dirige la investigación. Aquí se considera la edad de los estudiantes (tres a cinco años) y su condición particular de autismo, que puede requerir enfoques y apoyos pedagógicos específicos</p>	<p>afectaciones cognitivas, alteraciones comportamentales, déficit comunicativo, déficit de atención, rutinas, movimientos repetitivos, impulsivos, Interacción social, Apoyo familiar</p>

Fuente: Elaboración propia, dato tomado de Alban, et al (2020)

Enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial para la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, implicando la transmisión de información y la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. el autor Villa, (2014). Afirma que más allá de la entrega de información, busca la comprensión y aplicación activa de conceptos, promoviendo el desarrollo intelectual y personal. Los beneficios incluyen la adquisición de conocimientos, desarrollo de capacidades cognitivas y sociales, autonomía y toma de decisiones, preparación para la vida y participación en la sociedad, así como mejoras en el bienestar emocional y la autoestima. La planificación y ejecución de estrategias pedagógicas efectivas son esenciales, involucrando la selección de métodos, materiales educativos, evaluaciones formativas y apoyo individualizado. La adaptación de enfoques pedagógicos según estilos de aprendizaje y características individuales es crucial. Las afectaciones pueden surgir por falta de recursos, métodos inadecuados o barreras cognitivas/emocionales, dando lugar a desmotivación y bajo rendimiento. Un estudio de caso sobre jóvenes con Trastornos del Espectro Autista destaca la importancia de comprender sus estilos cognitivos únicos para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas a sus necesidades.

Metodologías de Enseñanza

Las metodologías de enseñanza en la educación de niños con autismo de primera infancia se refieren al conjunto de estrategias, técnicas y enfoques pedagógicos empleados para facilitar el aprendizaje y desarrollo de estos niños para Erazo (2020), estas metodologías están diseñadas para ser flexibles y adaptarse a las necesidades y características individuales de cada niño con autismo.

Estrategias pedagógicas inclusivas

Las estrategias pedagógicas inclusivas son enfoques y métodos educativos diseñados para garantizar la participación y el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes o características individuales, estas estrategias buscan eliminar las barreras que puedan limitar el acceso de los estudiantes a la educación y promover un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial, a continuación, se presentan definiciones, características y beneficios de las estrategias pedagógicas inclusivas.

Se define el término de estrategias pedagógicas inclusivas, como enfoques educativos que reconocen y valoran la diversidad de los estudiantes, adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales, fomentando la participación activa y

el éxito académico de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o diferencias de aprendizaje Arias et al, (2007) y Rocha et al, (2023).

Autismo

Para el autor, Olmedo (2021) quien define que, el autismo es un trastorno del neurodesarrollo que se encuentra en el espectro de los trastornos del espectro autista (TEA), el cual se caracteriza por dificultades en la comunicación, la interacción social y comportamientos repetitivos. El término "espectro" refleja la diversidad de síntomas y grados de afectación que pueden presentarse en individuos con autismo.

Según Velarde y Cárdenas (2022), el autismo es un trastorno complejo que involucra una interacción entre factores genéticos y ambientales, las características principales incluyen dificultades en la comunicación verbal y no verbal, dificultades en la interacción social, patrones repetitivos de comportamiento, intereses restringidos y sensibilidades sensoriales, por otro lado, el primer autor destaca cómo las concepciones sobre el autismo han evolucionado a lo largo del tiempo, ya que en el pasado, el autismo se percibía de manera limitada y a menudo se asociaba con teorías psicoanalíticas, sin embargo, con el avance de la investigación y la comprensión científica, se ha llegado a entender el autismo como un trastorno neurobiológico con bases genéticas y neuroanatómicas.

Antecedentes internacionales

En el contexto educativo actual, la inclusión de estudiantes con diversas necesidades y capacidades es un desafío fundamental, en este sentido, la investigación titulada "Estrategias pedagógicas y acompañamiento docente a estudiantes inclusivos en una institución educativa pública, San Luis, Lima, 2022" realizada por Segura (2023), se rige como un estudio crucial para abordar la efectividad de las estrategias pedagógicas y el papel del acompañamiento docente en el desarrollo educativo de estudiantes con capacidades diversas, donde objetivo principal de esta investigación fue analizar y evaluar la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas, así como el impacto del acompañamiento docente, en el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades especiales, el propósito de este estudio fue proporcionar un panorama comprensivo de las prácticas pedagógicas y el apoyo brindado por los docentes a estudiantes inclusivos, a través de esta investigación, se buscó identificar las mejores prácticas pedagógicas, descubrir los desafíos enfrentados por los docentes y los estudiantes, y ofrecer recomendaciones para mejorar el proceso de inclusión en el ámbito educativo.

Otra investigación que se consideró pertinente seleccionar fue la presentada por el autor Zambrano (2023), el trabajo titulado "Desarrollo del lenguaje en niños con trastornos del

espectro autista" en el campo de la neuropsicología y la educación, fue el desarrollo del lenguaje en niños con trastornos del espectro autista (TEA) ha sido un tema de gran interés y relevancia. Estos trastornos presentan desafíos significativos en el desarrollo comunicativo y lingüístico de los niños afectados, lo que influye en su capacidad para interactuar y participar en contextos sociales y educativos. En este contexto, surge como un esfuerzo por profundizar en la comprensión de cómo evoluciona el lenguaje en niños con TEA, con el objetivo de contribuir a estrategias más efectivas de intervención y apoyo.

Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional la investigación de Restrepo (2023), titulada "Autismo: una mirada en el horizonte de la diversidad", busca explorar y analizar las estrategias pedagógicas implementadas en el ámbito escolar colombiano para promover la inclusión y el desarrollo integral de estudiantes con TEA, ya que en el contexto colombiano, la atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, ha adquirido una creciente importancia en el ámbito educativo, impulsando la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que atiendan las necesidades específicas de estos estudiantes.

El autor Restrepo (2023) se benefició de una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre estrategias pedagógicas para estudiantes con TEA, tanto a nivel internacional como en el contexto colombiano. Esta revisión permitió identificar enfoques exitosos, así como desafíos comunes que enfrentan los educadores y las instituciones en la implementación de estrategias inclusivas. Además, se realizaron observaciones directas en escuelas colombianas para obtener una comprensión más profunda de las dinámicas educativas y las prácticas utilizadas.

Antecedentes locales

En el contexto de la educación inclusiva en Colombia, el estudio "Hacia una transformación inclusiva" Campuzano, et al (2018) representa un importante aporte en la búsqueda de estrategias efectivas para promover la inclusión educativa de estudiantes con diversas necesidades y capacidades, donde el objetivo principal de esta investigación es examinar las prácticas y enfoques que contribuyen a la transformación hacia la educación inclusiva en Colombia, específicamente en el contexto de la localidad de Bosa, Bogotá, el propósito del estudio es identificar las estrategias y políticas educativas que han sido implementadas en las escuelas de Bosa con el fin de fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidades y necesidades especiales en el sistema educativo.

Tabla 2 Caracterización de la población en el contexto educativo.

Características de la Población en el Contexto Educativo Inclusivo	
La población de niños y niñas con autismo en el contexto educativo inclusivo se caracteriza por su diversidad en cuanto a habilidades, necesidades y preferencias. Algunos rasgos comunes que pueden observarse en esta población incluyen:	
Dificultades en la comunicación y la interacción social	Los niños con autismo pueden tener dificultades para establecer relaciones sociales, comprender las emociones de los demás y expresar sus propias emociones y pensamientos.
Comportamientos repetitivos o estereotipados:	Los patrones de comportamiento repetitivos, como movimientos repetitivos o intereses limitados, son características comunes en el autismo.
Sensibilidad sensorial	Los niños con autismo pueden ser hiper o hiposensibles a estímulos sensoriales como el sonido, la luz o el tacto, lo que puede influir en su experiencia educativa.
Necesidades de apoyo individualizado	La mayoría de los niños con autismo requieren un enfoque educativo individualizado que se adapte a sus necesidades específicas, fortalezas y debilidades.

Fuente: elaboración propia (2024).

Ubicación geográfica

Tabla 3 Caracterización del colegio Carlos Pizarro Leongómez IED

Ubicación Geográfica	
País	Colombia
Departamento	Cundinamarca
Ciudad	Bogotá D.C.
Localidad	Bosa
Barrio	Recreo
Estrato	2

Fuente: Elaboración propia (2024)

Objetivo general

Implementar estrategias lúdico pedagógicas inclusivas, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con autismo, en edades de tres a cinco años, del colegio Carlos Pizarro Leongómez IED, ubicado en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos

Diagnosticar los diferentes grados de profundidad del autismo y las afectaciones en el aprendizaje de niños y niñas de 3 a 5 años.

Identificar el tipo de estrategia utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en edades de tres a cinco años con del colegio Carlos Pizarro Leongómez IED, ubicado en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá.

Diseñar estrategias lúdico pedagógicas inclusivas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes en edades de tres a cinco años con autismo del colegio Carlos Pizarro Leongómez IED, ubicado en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá.

Aplicar las estrategias lúdico pedagógicas inclusivas, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y garantizar un desarrollo integral a los estudiantes en edades de tres a cinco años con autismo, del colegio Carlos Pizarro Leongómez IED, ubicado en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá.

Evaluar las estrategias lúdico pedagógicas inclusivas, las cuales permiten evidenciar los avances de la apuesta en marcha de dichas estrategias utilizadas en los estudiantes en edades de tres a cinco años con autismo, del colegio Carlos Pizarro Leongómez IED, ubicado en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá.

Este proyecto está enfocado en la búsqueda de soluciones que contribuyan a la inclusión y desarrollo integral de los estudiantes con autismo, el cual se apoyará en referencias bibliográficas, en análisis rigurosos de las distintas perspectivas teóricas y prácticas existentes en el campo de la educación especial entre ellos el autismo, la aplicación de estrategias lúdicas-pedagógicas adecuadas puede abrir nuevas oportunidades para estos niños y niñas, permitiéndoles un mejor desenvolvimiento en su ambiente escolar para generar una mayor calidad de vida en general.

METODOLOGÍA

Nuestro proyecto está enmarcado en la investigación cualitativa, este enfoque se caracteriza por su énfasis en la comprensión profunda y contextual de fenómenos sociales o humanos, Según Hernández y Mendoza (2018), se centra en la exploración de significados,

interpretaciones y experiencias de las personas involucradas en el estudio, así mismo esta investigación se erige bajo el paradigma socio-crítico, Según Giraldo, et al (2023), este ofrece valiosas herramientas para la gestión educativa en Colombia, al promover una educación que no solo transmite conocimientos, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación social, ahora, en relación con el tipo de investigación, en este paradigma se tiene la investigación-acción lo que implica la participación activa de los investigadores y los participantes,

En este contexto, la investigación ha contado con la activa participación y colaboración de diversos actores clave, entre los cuales se incluyen cinco niños con autismo, cinco docentes de aula, dos educadoras especiales y cinco padres de familia, este enfoque inclusivo busca abordar de manera holística las diversas perspectivas y experiencias relacionadas con el tema; por otro lado, para llevar a cabo la recopilación de datos, se emplearon instrumentos variados, tales como entrevistas semiestructuradas, guiones de entrevistas, observación participante, registro fotográfico y diarios de campo. Estos instrumentos se seleccionaron con la intención de obtener una comprensión completa y rica de la realidad educativa, social y emocional de los estudiantes con autismo, así como de los factores que influyen en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En síntesis, esta investigación se erige como un esfuerzo colaborativo y reflexivo, donde la interacción entre investigadores, docentes, educadoras especiales, padres de familia y estudiantes con autismo desempeña un papel fundamental en la construcción de conocimiento y en la posterior implementación de estrategias educativas inclusivas y equitativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Diagnóstico de los grados de profundidad del autismo y sus impactos en el aprendizaje, donde se logró una comprensión completa de las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes con autismo en la franja de edad de 3 a 5 años, por medio de la colaboración de diferentes fuentes, como autores, padres, educadoras especiales y docentes de aula, permitió una categorización detallada de tipos y grados de autismo, donde los docentes de aula desempeñaron un papel crucial al proporcionar una estructura sólida para diseñar intervenciones educativas específicas y adaptadas a cada caso.

Identificación de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las Entrevistas a padres, educadoras especiales, docentes de aula y observadores revelaron diversas estrategias, incluyendo enfoques lúdico-pedagógicos, adaptaciones curriculares y recursos didácticos específicos, la información recopilada destacó la diversidad de enfoques y adaptaciones

utilizados para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con autismo.

Diseño de estrategias lúdico-pedagógicas inclusivas, las Estrategias meticulosamente concebidas se centraron en abordar la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje presentes en estudiantes con autismo de 3 a 5 años, en el cual, la adaptabilidad y personalización fueron reconocidas como fundamentales en el proceso educativo.

Implementación exitosa de estrategias lúdico-pedagógicas: La aplicación en el entorno escolar demostró un impacto positivo significativo en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, aumento notable en la participación activa de los estudiantes con autismo, resaltando la importancia de ajustar las actividades según sus capacidades individuales, así mismo la evaluación diferenciada y desarrollo socioemocional, la evaluación diferenciada, teóricamente definida y ejemplificada por educadoras, reflejó la importancia de ajustar la evaluación a las características y progresos individuales de cada estudiante, las estrategias específicas dirigidas al desarrollo socioemocional contribuyeron significativamente a la autoestima y motivación de los niños con autismo.

La colaboración estrecha entre educadores, profesionales de apoyo y otros actores subraya la efectividad de estrategias innovadoras para crear un ambiente educativo inclusivo, esta adaptabilidad y personalización en las estrategias reflejan la necesidad de abordar las necesidades individuales de los estudiantes con autismo. El aumento en la participación activa y el impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje respaldan la efectividad de las estrategias implementadas, así mismo la evaluación diferenciada y las estrategias socioemocionales contribuyen a un enfoque holístico y personalizado.

Novedad Científica y Pertinencia, la aplicación exitosa de estrategias específicas en el entorno escolar aporta novedad científica al abordar las necesidades de aprendizaje de niños con autismo, la pertinencia radica en la contribución práctica a la creación de entornos educativos inclusivos y enriquecedores, por consiguiente las estrategias lúdico-pedagógicas ofrecen perspectivas innovadoras para el tratamiento del autismo en edades tempranas, prospectivas teóricas podrían incluir la adaptación de estas estrategias a diferentes contextos educativos y grupos de edad, este estudio, al abordar integralmente el diagnóstico, estrategias de enseñanza y evaluación diferenciada, destaca la importancia de la personalización en el aprendizaje de niños con autismo de 3 a 5 años, la aplicación práctica de estrategias innovadoras y la colaboración entre diferentes actores consolidan la relevancia de este trabajo en la línea de investigación de la educación inclusiva y el desarrollo infantil.

En síntesis, los estudios de Restrepo (2023) y Caicedo (2021) enfatizan la importancia de

estrategias inclusivas y adaptativas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Colombia. Ambos resaltan la necesidad de ajustar las prácticas educativas según las necesidades individuales de los estudiantes, contribuyendo así a la promoción de la educación inclusiva, información valiosa sobre prácticas que impactan directamente en la inclusión educativa., ambos estudios convergen en su enfoque hacia la mejora de la educación inclusiva y resaltan el papel crucial de los docentes en la creación de entornos educativos adaptados, sin embargo, difieren en sus perspectivas específicas, ya que Restrepo se enfoca en el desarrollo del lenguaje y Caicedo en la gestión educativa, este texto proporciona un análisis detallado de diversos estudios e investigaciones relacionados con la inclusión educativa en Colombia, específicamente enfocándose en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Investigación Académica: Diversos estudios (Restrepo, Caicedo, Parrado, Campuzano et al.) exploran estrategias para promover la inclusión de estudiantes con TEA en Colombia, enfoques abordados incluyen estrategias implementadas, gestión educativa, experiencias de inclusión, y prácticas y enfoques que contribuyen a la educación inclusiva.

Similitudes en los Estudios: Todos comparten el interés en mejorar la educación inclusiva para estudiantes con necesidades especiales, especialmente aquellos con autismo, destacan el papel crucial del docente en la creación de entornos inclusivos y se centran en estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades.

Diferencias en los Estudios, variedad en enfoques específicos y áreas de investigación, desde estrategias lúdico-pedagógicas hasta desarrollo del lenguaje, gestión educativa y experiencias de inclusión, diferencias en las metodologías de investigación, con algunos estudios utilizando enfoques cualitativos y otros centrados en análisis más amplios.

Perspectiva de Padres de Familia: Destacan la importancia del juego y actividades enriquecedoras para el desarrollo de niños con autismo, divergencias en la profundidad de detalles sobre actividades y la conexión explícita entre juego y aprendizaje entre las perspectivas de padres y descripción de estrategias lúdico-pedagógicas.

Perspectiva de Educadoras Especiales: Coinciden en la necesidad de personalizar estrategias pedagógicas y reconocen la importancia de poseer un conocimiento profundo sobre las diferencias y espectros presentes en el autismo, divergencias en la descripción detallada de estrategias educativas implementadas y recursos didácticos utilizados.

Perspectiva de Docentes de Aula: Destacan la importancia de estrategias flexibles,

adaptativas y la inclusión de materiales diversos en la educación de estudiantes con autismo, así mismo tener presente las diferencias en el énfasis en aspectos detallados, como la clasificación detallada de tipos de autismo, la adaptación individualizada de actividades educativas y el diseño de recursos didácticos personalizados.

El análisis de los antecedentes internacionales y nacionales revela similitudes y contrastes significativos en la investigación sobre estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales.

Similitudes: Enfoque Mixto: Tanto a nivel internacional como nacional, se observa la preferencia por enfoques mixtos de investigación que combinan métodos cualitativos y cuantitativos. La utilización de observaciones en el aula, entrevistas con diversos actores educativos y encuestas para recopilar datos cuantitativos es una estrategia común en ambas instancias (Segura, 2023; Zambrano, 2023; Restrepo, 2023; Ortega, 2022).
Importancia de la Formación Docente: Ambas investigaciones resaltan la importancia de la formación continua de los docentes. La necesidad de que los educadores estén preparados para abordar las diversas necesidades y capacidades de los estudiantes es un punto central en los estudios de Segura (2023), Zambrano (2023), y Restrepo (2023).

Énfasis en la Individualización: La individualización de las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes es un punto destacado en todos los antecedentes. Se reconoce la diversidad de los estudiantes y la importancia de adaptar las prácticas educativas para garantizar la inclusión efectiva (Segura, 2023; Zambrano, 2023; Ortega, 2022).

Importancia del Acompañamiento Docente: La investigación resalta la influencia positiva del acompañamiento docente en el proceso de inclusión. En ambos contextos, se reconoce que el apoyo individualizado y una atmósfera inclusiva contribuyen al desarrollo académico y personal de los estudiantes con necesidades especiales (Segura, 2023; Ortega, 2022).

Contraposiciones: Enfoque Específico: A nivel internacional, Segura (2023) se centra en la inclusión de estudiantes con capacidades diversas en una institución educativa específica en Lima, mientras que a nivel nacional, Restrepo (2023) aborda el tema del autismo en el contexto colombiano de manera más amplia.

Desarrollo del Lenguaje: Zambrano (2023) se enfoca específicamente en el desarrollo del lenguaje en niños con trastornos del espectro autista. A diferencia de otros estudios, su enfoque se dirige hacia la comprensión profunda de cómo evoluciona el lenguaje en estos niños y las estrategias para mejorar este aspecto particular.

Gestión Educativa: La investigación de Caicedo (2021) se diferencia al abordar la gestión educativa para la atención integral a estudiantes con necesidades educativas especiales. Se centra en proponer un enfoque de gestión educativa para mejorar las habilidades adaptativas de los alumnos, un ángulo menos explorado en otros antecedentes.

Análisis de Experiencias Personales: Parrado (2020) destaca al realizar un análisis de las experiencias y procesos de subjetivación de estudiantes con discapacidad intelectual en procesos de inclusión educativa. Este enfoque cualitativo profundo ofrece una perspectiva única sobre cómo los estudiantes viven la inclusión.

En resumen, a pesar de las diferencias en los enfoques específicos, todos los antecedentes comparten el objetivo común de mejorar la inclusión educativa y ofrecen valiosas perspectivas sobre las estrategias pedagógicas efectivas para abordar las necesidades de estudiantes con diversidad de capacidades y necesidades.

Punto de Vista como Investigadores: Se aboga por la implementación de estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas para mejorar la educación inclusiva de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, donde se destaca la importancia de la colaboración entre investigadores y educadores para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas en la educación inclusiva de niños con autismo.

Observaciones: Coincidencias en la importancia de estrategias específicas para abordar las dificultades en la comunicación y la interacción social de estudiantes con autismo, divergencias en la descripción detallada de conductas observadas y énfasis en estrategias sensoriales y de bienestar entre los observadores.

CONCLUSIONES

En conclusión, la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas inclusivas en el entorno educativo para niños con autismo se presenta como un enfoque integral y adaptativo, respaldado tanto por la investigación académica como por la experiencia directa de educadoras especiales, que involucra a autores investigadores, educadoras especiales y la aplicación de estrategias inclusivas en el aula, ofrece una visión equilibrada y valiosa sobre las prácticas educativas. La convergencia entre las teorías propuestas por autores investigadores y las estrategias aplicadas por educadoras especiales destaca la importancia de personalización, evaluación continua, desarrollo socioemocional y el uso efectivo de las tecnologías, ambos enfoques se complementan, donde la investigación académica proporciona principios y fundamentos, y la experiencia directa en el aula ofrece ejemplos prácticos y contextualizados.

Desde mi perspectiva, este análisis destaca la necesidad crítica de una colaboración estrecha entre investigadores y educadores, la combinación de conocimientos teóricos y prácticos es esencial para desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas que aborden de manera efectiva las complejidades de las necesidades individuales de los estudiantes con autismo., así mismo la flexibilización curricular respaldada por las TIC, la adaptación del entorno, la evaluación diferenciada y el enfoque en el desarrollo socioemocional son elementos clave que emergen tanto de la investigación como de la práctica educativa. La evidencia recopilada destaca la efectividad de estas estrategias en la creación de un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor, donde se promueve la participación activa y el éxito académico de todos los estudiantes.

En última instancia, el éxito de estas estrategias radica en su capacidad para reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes, adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. La construcción de un entorno educativo más inclusivo implica no solo la implementación de prácticas innovadoras, sino también un compromiso continuo con la colaboración y la adaptabilidad. Este enfoque holístico es esencial para garantizar el desarrollo integral de cada estudiante, independientemente de sus diferencias y desafíos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Beltrán, L. T., Bedoya Agudelo, K., Benítez Pérez, C., Carmona Cortés, J. L., Castaño Úsuga, J. C., Castro Garavito, L. M., ... & Villa Betancur, L. M. (2007). Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. <https://hdl.handle.net/10495/3012>
- Caicedo Vargas, S. A. (2021). Gestión educativa para la atención integral a estudiantes con NEE en la Institución Educativa Colegio Viña del Mar (Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Página 42.
- Campuzano, Y. L., et al. (2018). Hacia una transformación inclusiva. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10949>.

- Erazo (2020) Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, ISSN-e 2542-3088, Vol. 5, N.º. Extra 1, 2020 (Ejemplar dedicado a: Especial Educación), págs. 589-612
- Giraldo, N. B. Á., Cruz, J. J. C., & Guarín, S. M. M. (2023). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. *Revista Dialogus*, 119-133.
- Hernández - Sampieri, R.; Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Interamericana Editores <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=6443>
- OLMEDO LÓPEZ, M. O. I. S. É. S. (2021). Las concepciones sobre el autismo en su historicidad. *Fuentes Humanísticas*, 33(63).
- Ortega Valencia, P. G. (2022). *Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad* (Master's thesis).
- Parrado, J. J. (2020). Experiencias y procesos de subjetivación de estudiantes con discapacidad intelectual en procesos de inclusión educativa. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12385>
- Restrepo Castrillón, D. D. (2023). *Autismo: una mirada en el horizonte de la diversidad*.
- Rocha Filho, D., & de Oliveira, L. D. B. (2023). ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS ADAPTADAS PARA ALUNOS COM TRANSTORNO DE ESPECTRO AUTISTA–TEA. *REVISTA FOCO*, 16(3), e1258-e1258. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v16n3-031>
- Segura Barsallo, K. D. M. S. (2023). *Estrategias pedagógicas y acompañamiento docente a estudiantes inclusivos en una institución educativa pública*, San Luis, Lima, 2022.

Velarde, M., & Cárdenas, A. (2022). Trastorno del espectro autista y trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Desafíos en el diagnóstico y tratamiento. Medicina (Buenos Aires), 82.

Villa, Y. P. (2014). Estudio de caso sobre los indicadores de estilo cognitivo en Jóvenes con Trastornos del Espectro Autista (TEA).<http://hdl.handle.net/20.500.12209/9781>

Zambrano Bosquez, A. (2023). Desarrollo del lenguaje en niños con trastornos del espectro autista (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado) <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3961>