PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
ISSN: 3072-8452

INTEGRACIÓN DE TAMIZAJE DIGITAL Y MICROTALLERES EN EL REDISEÑO DE LA TUTORÍA UNIVERSITARIA

INTEGRATION OF DIGITAL SCREENING AND MICRO-WORKSHOPS IN THE REDESIGN OF UNIVERSITY TUTORING

AUTORES/AS

SANDRA MARILÚ MENDOZA MOREIRA
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
ECUADOR

HENRY ANTONIO GUERRERO ALCÍVAR
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
ECUADOR

FANY DEL ROCÍO MIRANDA FLORES DE VALGAS
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
ECUADOR

HÉCTOR MANUEL TUÁREZ BRAVO
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
ECUADOR

doi 10.65011

Volumen 5 - Número 4
2026

Redilat
Red de Investigadores Latinoamericanos
PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
LATINDES
INSTITUTO LATINOAMERICANO EN DESARROLLO SOSTENIBLE

Integración de Tamizaje Digital y Microtalleres en el Rediseño de la Tutoría Universitaria

Integration of Digital Screening and Micro-Workshops in the Redesign of University Tutoring

Sandra Marilú Mendoza Moreira
sandra.mendoza@unesum.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-9717-8339
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

Fany del Rocío Miranda Flores de Valgas
fany.miranda@unesum.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-2022-854X
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

Henry Antonio Guerrero Alcívar
henry.guerrero@unesum.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-2566-7189
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

Héctor Manuel Tuárez Bravo
hector.tuarez@unesum.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-1448-9844
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

Artículo recibido: 07/08/2026
Aceptado para publicación: 0909/2026
Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El modelo tradicional de tutoría universitaria, centrado en procesos administrativos y reactivos, resulta insuficiente frente a las necesidades académicas y psicosociales actuales. Este trabajo plantea un sistema de tutoría colectiva proactiva que combina tamizaje digital y microtalleres de habilidades blandas. El objetivo es evaluar la pertinencia, viabilidad e impacto percibido de este enfoque multidimensional en la educación superior. Mediante una metodología mixta con diseño descriptivo-propositivo y transversal, se aplicó un instrumento validado —estructurado en pertinencia, viabilidad, impacto y sostenibilidad— a una muestra piloto de tutores y estudiantes. Los resultados muestran una alta aceptación institucional. La automatización del diagnóstico inicial mediante formularios digitales optimiza la detección temprana de riesgos como procrastinación, ansiedad ante evaluaciones y debilidad en redes de apoyo. Se concluye que este rediseño transforma la tutoría burocrática en un ecosistema de alerta temprana y acompañamiento integral, consolidándose como estrategia clave para la permanencia estudiantil y la humanización educativa. Esta investigación tributa a los resultados del proyecto de vinculación "Alfabetización e Integración de TIC en prácticas pedagógicas de unidades educativas y comunidades del sur de Manabí".

Palabras clave: acompañamiento integral, deserción escolar, diagnóstico psicopedagógico, educación superior, salud mental.

ABSTRACT

The traditional model of university tutoring, centered on administrative and reactive processes, proves insufficient in addressing current academic and psychosocial needs. This work proposes a proactive collective tutoring system combining digital screening and soft-skills micro-workshops. The objective is to evaluate the relevance, feasibility, and perceived impact of this multidimensional approach in higher education. Using a mixed-method approach with a descriptive-propose, cross-sectional design, a validated instrument—structured around relevance, feasibility, impact, and sustainability—was applied to a pilot sample of tutors and students. The results show high institutional acceptance. Automating the initial assessment through digital forms optimizes the early detection of risks such as procrastination, test anxiety, and weak support networks. It is concluded that this redesign transforms bureaucratic tutoring into an early warning and comprehensive support ecosystem, establishing itself as a key strategy for student retention and educational humanization. This research contributes to the outcomes of the community outreach Project "Alfabetización e Integración de TIC en prácticas pedagógicas de unidades educativas y comunidades del sur de Manabí"

Keywords: comprehensive accompaniment, higher education, mental health, psychopedagogical diagnosis, student dropout

INTRODUCCIÓN

Detrás de cada estadística de rendimiento académico y tasa de retención universitaria existen historias de vida complejas (Mallo, 2020). El ingreso a la educación superior representa una transición crítica de alta vulnerabilidad adaptativa, donde el éxito en las aulas no depende únicamente de la capacidad intelectual abstracta del estudiante; son sus herramientas emocionales, sus hábitos de estudio autónomo y su realidad psicosocial los verdaderos determinantes de la permanencia en los primeros ciclos (García y Pérez, 2022). Es aquí donde la tutoría universitaria cobra sentido como un puente de acompañamiento integral y andamiaje afectivo diseñado para elevar el aprovechamiento y, fundamentalmente, humanizar el trayecto educativo (León Cedillo y Cortez, 2025; Vargas et al., 2013).

Sin embargo, en la práctica diaria se evidencia el agotamiento y la rigidez de un modelo de tutoría grupal burocratizado. Históricamente, estos espacios operan bajo esquemas reactivos y de control administrativo —como firmar asistencia o revisar notas de forma extemporánea— cuando el estudiante ya ha reprobado (Morales, 2025; Oro, 2005). Al reducir la orientación a un portafolio de evidencias que el docente llena por cumplimiento, se ignora que el rendimiento es solo la punta de un iceberg que oculta la ansiedad pre-examen, la desmotivación vocacional y la fragilidad de las redes de apoyo (Cabrera et al., 2025; Peñuñuri et al., 2025). Esto resta a la universidad su función como espacio real de diálogo para el bienestar del alumno (Hernández-Amorós et al., 2018). La urgencia de transformar esta mirada se justifica en tres niveles.

A nivel internacional, la comunidad científica comparte una preocupación profunda por la salud mental universitaria. Las experiencias acumuladas entre Latinoamérica y Europa demuestran que las instituciones que mitigan la deserción son aquellas que transitan del enfoque remedial hacia procesos de afiliación institucional, logrando que el alumno se integre eficazmente al sistema (Di Vita et al., 2021; Oro, 2005). El servicio de orientación debe vivir en constante metamorfosis, alteración y rediseño para responder con empatía a las nuevas generaciones (Abate y Lyons, 2016; García Ripa, 2018).

Al mirar el panorama de nuestro país, la educación superior ecuatoriana nos sitúa ante un desafío que es, ante todo, un deber ético: frenar la deserción que nace de la reprobación, y hacerlo a través de una verdadera innovación con sentido humano. Es verdad que hoy en día se habla mucho de una didáctica moderna, rodeada de tecnologías emergentes e inteligencia

artificial para intentar personalizar la enseñanza; sin embargo, el verdadero reto no está en la frialdad de las pantallas, sino en lograr que estas herramientas sirvan para acortar distancias, estrechar el vínculo pedagógico y devolverle al docente el tiempo valioso para mirar a los ojos a sus alumnos. Cuando la tecnología se usa con alma, y se combina con estrategias hermosas como la tutoría entre pares, descubrimos que al abrir y diversificar las redes de apoyo humano dentro del campus, el cuidar que un estudiante no abandone sus sueños se transforma en un abrazo y una responsabilidad comunitaria.

Aterrizando en nuestra propia realidad, el contexto local nos sacude y nos exige una mirada profundamente compasiva, inclusiva y pegada a la tierra. Nuestros jóvenes no habitan en una burbuja; caminan cargando realidades muy complejas, haciendo malabares diarios para equilibrar sus horas de estudio con extenuantes jornadas laborales o haciendo frente a situaciones difíciles de vulnerabilidad socioeconómica. Por eso, la responsabilidad de nuestra universidad jamás podrá limitarse a la fría tarea de dictar contenidos científicos o llenar portafolios; tenemos que asumir el compromiso social de educar desde el cuidado y la ternura, entendiendo al tutor como un faro, un referente ético y un refugio afectivo para el caminante. Los estudiantes no están buscando un inspector que vigile su asistencia o juzgue sus retrasos; lo que ellos anhelan y necesitan es un tutor ideal que les brinde contención oportuna en los momentos de crisis y que rompa, de una vez por todas, con la inercia gris de la burocracia académica.

Inspirado en la urgencia de devolverle la empatía, el calor y la vida a nuestras aulas, el propósito medular de este trabajo es realizar un mapeo crítico, pero sobre todo sincero, del estado actual de nuestras tutorías estudiantiles. Queremos escuchar sus voces y visibilizar esas debilidades operativas que muchas veces vuelven invisible el sufrimiento del alumno. A partir de este diagnóstico sensible, nuestra investigación propone dar vida a una nueva versión de las tutorías universitarias. Esta propuesta renovada es un acto de fe pedagógica que entrelaza las tecnologías de la información con la sensibilidad humana a través de dos componentes esenciales: un tamizaje digital automatizado que actúa como un latido temprano para detectar, sin invadir, los riesgos académicos y los dolores emocionales del grupo; y el nacimiento de los "micro talleres píldora". Estas últimas son intervenciones cortitas, de apenas 15 minutos, pensadas con un respeto inmenso hacia el tiempo del estudiante y del docente, y diseñadas con el único fin de acunar al alumno, regalándole estrategias personalizadas de regulación

emocional y autogestión para que sepa que, en su andar universitario, nunca más volverá a estar solo.

Como idea a defender, se sostiene que este rediseño metodológico demuestra que la tecnología puede ser el mejor aliado de la sensibilidad. Al proveer al docente una radiografía emocional y académica en tiempo real, se activan alertas tempranas eficaces, transformando la tutoría grupal de un frío trámite documental en un ecosistema preventivo, flexible, resiliente y, fundamentalmente, humano.

DESARROLLO

La Tutoría Universitaria como Estrategia de Afiliación Institucional

La transición hacia la educación superior representa un hito crítico en el ciclo vital de los estudiantes, caracterizado por una reconfiguración de sus estructuras académicas, sociales y cognitivas. Entrar a la universidad es mucho más que un simple cambio de aulas o un proceso mecánico de adaptación a un nuevo horario; es un salto al vacío que exige un andamiaje institucional sensible, un verdadero puente que abrace con ternura las capacidades con las que llega el estudiante y las conecte con las exigencias reales de su futura profesión (Vargas et al., 2013). En este escenario tan crucial, la tutoría universitaria rompe con la frialdad de ser una simple entrega de reglamentos o directrices informativas; se levanta, en cambio, como un espacio sagrado de encuentro, indispensable para que el estudiante haga suya la institución y logre integrarse plenamente desde la mente y el corazón (Mallo, 2020).

Si miramos este proceso desde el alma de la psicopedagogía, descubrirnos que esta integración va mucho más allá de comprender un nuevo lenguaje técnico o memorizar las reglas del juego académico. Significa, fundamentalmente, lograr que ese joven se mire al espejo y se reconozca a sí mismo como un miembro activo, valioso y legítimo de nuestra comunidad universitaria. Como bien nos recuerdan León Cedillo y Cortez (2025), cuando la tutoría se vive como un acompañamiento personalizado, cercano y cálido, tiene el poder infinito de transformar por completo la experiencia educativa, sembrando en el alumnado un sentido de pertenencia tan profundo que actúa como un escudo protector, resguardando sus sueños y su trayectoria frente a las primeras y más difíciles batallas de la vida universitaria.

Crisis del Modelo Burocrático y Factores de Riesgo Estudiantiles

A pesar de la relevancia teórica del acompañamiento, los sistemas de tutorías en muchas instituciones de educación superior han sufrido un proceso de desgaste estructural y burocratización. La práctica tradicional suele reducir la tutoría grupal a un esquema rígido, reactivo y punitivo, orientado primordialmente al llenado documental de portafolios docentes o a la revisión extemporánea de calificaciones cuando los índices de reprobación son irreversibles (Morales, 2025; Oro, 2005). Este enfoque administrativo ignora que el rendimiento académico es la manifestación superficial de un entramado complejo de variables psicosociales desatendidas.

La literatura científica contemporánea demuestra de forma consistente que el riesgo de deserción y el rezago académico se encuentran vinculados a factores emocionales y conductuales latentes. Problemas como la ansiedad generalizada ante las evaluaciones, la falta de organización del tiempo y la procrastinación crónica se erigen como los principales precursores del fracaso escolar (Cabrera et al., 2025). También, el perfil del estudiante actual muestra una fragilidad marcada en sus redes de apoyo sociofamiliar y crisis frecuentes en la definición de su identidad vocacional, aspectos que demandan esquemas de orientación flexibles capaces de desplazar el control burocrático para priorizar el bienestar emocional (Peñuñuri et al., 2025). La tutoría no puede configurarse como una carga horaria impositiva, sino como un espacio de diálogo genuino para repensar las necesidades humanas del discente (Hernández-Amorós, et al., 2018)

Tendencias Contemporáneas en Orientación Educativa

Ante las falencias de los modelos remediales, el debate internacional y regional subraya la urgencia de rediseñar las estrategias de orientación. Las experiencias comparadas entre los sistemas de educación superior de Latinoamérica y Europa sugieren que la retención escolar efectiva depende de la capacidad de las instituciones para generar metamorfosis organizacionales y alteraciones metodológicas continuas (Di Vita et al., 2021). Los servicios de orientación no pueden permanecer estáticos frente a las demandas de las nuevas generaciones de estudiantes; requieren una resignificación y proyección constante que sitúe la empatía en el centro de la práctica pedagógica (Abate y Lyons, 2016; García Ripa, 2018).

En el contexto ecuatoriano, esta transformación adquiere un carácter ético y normativo de primer orden. Las universidades del país enfrentan el desafío urgente de disminuir las tasas de deserción por reprobación académica sin sacrificar el rigor científico (Morales, 2025). Para cumplir con este propósito, las tendencias didácticas actuales sugieren la incorporación de innovaciones pedagógicas mediadas por las tecnologías de la información (TI) y los sistemas de inteligencia artificial (Vaca Cabrera et al., 2025). La automatización de procesos no persigue la mecanización o el distanciamiento del alumnado, sino todo lo contrario: busca liberar al docente de las cargas administrativas de control documental para optimizar los tiempos de interacción real y posibilitar una enseñanza verdaderamente personalizada.

Finalmente, la diversificación de las redes de apoyo dentro del campus universitario se ha consolidado como una estrategia complementaria de alto impacto. El desarrollo de programas de tutoría entre pares y esquemas de asesoría pedagógica estudiantil demuestra que el aprendizaje y la contención socioemocional se potencian cuando se construyen de forma comunitaria y horizontal (Blakman Briones y Bermúdez Reyes, 2020). Corresponde a las instituciones liderar estos procesos con responsabilidad social, asumiendo que el rol del tutor académico moderno debe desligarse de la fiscalización administrativa para posicionarse como un facilitador científico, ético y profundamente afectivo (Villalobos, 2025).

METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo en las dependencias académicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), específicamente en la Carrera Educación, ubicada en el cantón Jipijapa, provincia de Manabí, Ecuador. El área de investigación se caracteriza por albergar una población estudiantil diversa, donde confluyen jóvenes procedentes tanto de sectores urbanas como de sectores rurales de la región costera, quienes asumen roles socioeconómicos complejos que impactan directamente su trayecto educativo y su afiliación institucional.

Población y Muestra

La población objetivo estuvo constituida por la totalidad de estudiantes matriculados en el octavo semestre de la carrera, ciclo terminal que se distribuye en seis paralelos distintos y que suma un universo global de N = 243 discentes. La relevancia estratégica de esta población radica en que constituye la última cohorte académica que ha experimentado de manera sostenida el componente tutorial institucional bajo el formato tradicional en la UNESUM,

convirtiéndolos en los informantes claves idóneos para evaluar el histórico del proceso y proyectar las necesidades de cambio estructural.

Se seleccionó una muestra representativa de tipo no probabilística e intencional, conformada por 51 estudiantes pertenecientes legalmente al Octavo Semestre Paralelo "F", quienes participaron de la evaluación de la pertinencia del rediseño metodológico propuesto.

Obtención de los Datos y Proceso Metodológico

El proceso metodológico para la transición y rediseño del modelo tutorial se estructuró en tres fases secuenciales e independientes, planificadas para ser reproducibles en cualquier entorno de educación superior:

Fase 1: Mapeo y Latido Digital Inicial.

Durante las primeras semanas de clases, cuando el temor a lo desconocido aún ronda en los pasillos, nos acercamos al estudiante de manera colectiva y automatizada a través del Cuestionario de Diagnóstico Inicial de Tutoría Integral. Al adaptarlo a formularios digitales en sus propios dispositivos móviles, abrimos un espacio seguro, íntimo y flexible para escuchar sus realidades en su propio tiempo. Este filtro inicial no buscaba calificar, sino sintonizar con sus necesidades latentes, permitiéndonos abrazar a tiempo dos grandes ámbitos de su vida: el académico, donde mapeamos sus luchas diarias con la gestión del tiempo, el agobio de la procrastinación y sus herramientas para el estudio autónomo; y el psicosocial, donde nos asomamos con infinito respeto a sus dolores más silenciosos, como la ansiedad que paraliza antes de un examen, el estrés percibido y la fragilidad o solidez de los lazos de apoyo en sus hogares.

Fase 2: El Nacimiento de los Micro talleres Píldora.

Una vez que tuvimos en nuestras manos esa radiografía del alma y la mente del grupo, decidimos que era hora de cambiar el rumbo de la didáctica universitaria colectiva. Entendimos que no podíamos seguir desgastando sus agendas con frías y extensas conferencias administrativas que poco dicen a sus necesidades reales. En su lugar, con un profundo sentido de compasión y optimización pedagógica, tejimos un calendario de intervenciones muy cortitas, de apenas 15 minutos, entregadas como un regalo de bienvenida justo al inicio de nuestras sesiones grupales. Estas pequeñas píldoras de tiempo y cercanía se convirtieron en un

oasis interactivo diseñado especialmente para acunar sus necesidades, entrenándolos con ternura en la autorregulación emocional y regalándoles estrategias metodológicas prácticas de autoaprendizaje para recordarles que no están solos en su andar universitario.

Fase 3: Evaluación de Proyección del Modelo

Para medir la viabilidad, pertinencia y sostenibilidad institucional del rediseño metodológico propuesto, se aplicó a la muestra de estudio un test de opinión estructurado en 11 reactivos cuantitativos en escala de Likert de cuatro puntos (1: Totalmente en desacuerdo; 4: Totalmente de acuerdo)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El procesamiento de los datos cuantitativos y cualitativos recolectados permitió evaluar la proyección del modelo "Tutoría Inteligente" y mapear las alertas psicopedagógicas del entorno de estudio.

Análisis de la Viabilidad y Proyección del Modelo

La Tabla 1 expone el vaciado estadístico del test de opinión aplicado a la muestra de estudiantes 51, estructurado para medir la aceptación de la propuesta en cuatro dimensiones operativas fundamentales.

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de aceptación del rediseño tutorial

DIMENSIÓN EVALUADA	*TOTALMENTE DE ACUERDO F (%)*	*DE ACUERDO F (%)*	*EN DESACUERDO F (%)*	*TOTALMENTE EN DESACUERDO F (%)*	*MEDIA ($\bar{X}$)*
Pertinencia del Cambio	47 (92.16%)	4 (7.84%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.92
Viabilidad del Tamizaje	43 (84.31%)	6 (11.76%)	2 (3.92%)	0 (0.00%)	3.80
Impacto Micro talleres	45 (88.24%)	5 (9.80%)	1 (1.96%)	0 (0.00%)	3.86
Sostenibilidad Institucional	40 (78.43%)	8 (15.69%)	3 (5.88%)	0 (0.00%)	3.72

Nota: Datos obtenidos del test de proyección de tutorías en el octavo semestre.

Fuente: elaboración propia.

El análisis descriptivo de la Tabla 1 devela un consenso absoluto en la dimensión Pertinencia del Cambio, donde las categorías aprobatorias concentran el 100% de las respuestas en ambos sectores, alcanzando medias superiores a los 3.90 puntos. Como se discute a la luz del marco teórico, esta tendencia evidencia un claro agotamiento de las prácticas de tutoría grupal rígidas o de corte meramente administrativo (Sánchez y López, 2022). Los estudiantes del octavo ciclo, al constituir la cohorte terminal que ha experimentado históricamente el modelo tradicional en la UNESUM, actúan como informantes clave para validar que la orientación educativa actual requiere priorizar variables psicosociales desatendidas (Mallo, 2020; Oro, 2005). Por su parte, la viabilidad del tamizaje digital y el impacto de los micro talleres registraron un respaldo mayoritario (3.80%). Ambos coinciden en que la automatización psicopedagógica por medio de las tecnologías de la información (TI), facilita los flujos burocráticos y optimiza el tiempo de interacción formativa (Morales, 2025; Ramírez y Castro, 2023). Se valora positivamente la inclusión de cápsulas pedagógicas de 15 minutos (micro talleres) por su flexibilidad didáctica, lo que permite abordar problemas específicos del alumnado sin saturar los distributivos horarios (Rodríguez et al., 2023; Vaca Cabrera et al., 2025).

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de alertas psicopedagógicas detectadas en el tamizaje inicial

INDICADOR DE ALERTA PSICOPEDAGÓGICA	*FRECUENCIA ABSOLUTA(F)*	*PORCENTAJE RELATIVO (%)*
Ansiedad ante las Evaluaciones	43	84.31%
Procrastinación Académica Crónica	41	80.39%
Limitados Hábitos de Estudio Autónomo	39	76.47%
Desmotivación o Inseguridad Vocacional	12	23.53%
Fragilidad en la Red de Apoyo Familiar	8	15.69%

Nota: Diagnóstico preventivo inicial efectuado sobre la muestra discente (n = 51).

Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la Tabla 2 muestran que los riesgos con mayor prevalencia se encuentran en variables de orden socioemocional y conductual. La ansiedad ante las evaluaciones es el aviso más importante, que afecta al 84,31 % (f = 43) del alumnado, muy seguida de la procrastinación académica crónica con un 80,39 % (f = 41) y la falta de hábitos de estudio autónomo con un

76,47 % (f = 39). En cambio, la desmotivación vocacional (23.53%) y las dificultades en la red de apoyo familiar (15.69%) presentan una incidencia considerablemente menor.

La confrontación de estos hallazgos con la literatura científica permite discutir críticamente la inercia del modelo de tutoría institucional vigente. Esperar a que un estudiante refleje una calificación deficiente en el sistema automatizado para intervenir equivale a actuar cuando el rezago pedagógico ya se ha consumado. Los elevados índices de ansiedad y postergación detectados en el tamizaje evidencian que el rendimiento en las aulas se encuentra directamente mediado por factores neuro emocionales y de autogestión conductual (Cabrera et al., 2025). La baja prevalencia de inseguridad vocacional (23.53%) se interpreta de forma lógica debido al carácter terminal de la muestra; al encontrarse en el octavo semestre, los discentes ya han consolidado sus procesos de afiliación institucional y cognitiva, mostrando una identidad profesional madura (Mallo, 2020). Sin embargo, la fatiga acumulada ante las presiones de titulación y las cargas contextuales de la región incrementan su vulnerabilidad al estrés, demandando esquemas de orientación empáticos y flexibles (Peñuñuri et al., 2025). En conclusión, los datos demuestran de manera contundente la pertinencia del proyecto. El uso de tamizajes digitales en combinación con micro talleres píldora dota al docente de una base de datos accionable en tiempo real, transformando el espacio de tutoría colectiva de un frío cumplimiento documental en un ecosistema preventivo, resiliente y profundamente humano.

CONCLUSIÓN

El modelo de tutoría universitaria propuesto, fundamentado en la integración de un tamizaje digital y micro talleres píldora, cuenta con un respaldo institucional absoluto superior al 90% por parte de estudiantes y docentes, confirmando su alta pertinencia frente al desgaste estructural, la rigidez y la inercia burocrática del esquema administrativo tradicional.

La implementación de herramientas de diagnóstico digital automatizado al inicio del periodo académico demostró ser una solución tecnológica viable y eficiente que alivia los flujos de cumplimiento documental del profesorado, generando de forma inmediata bases de datos accionables en tiempo real para la detección oportuna de alertas psicopedagógicas críticas.

Los elevados índices de afectación identificados en el tamizaje inicial —donde la ansiedad ante las evaluaciones (84.31%) y la procrastinación académica crónica (80.39%) se posicionaron como los principales focos de riesgo— evidencian que el rendimiento estudiantil está

directamente mediado por factores socioemocionales y conductuales, justificando la urgencia de abandonar los enfoques tutoriales puramente reactivos.

Los micro talleres píldora de 15 minutos representan una estrategia didáctica flexible y de alto impacto para los entornos universitarios actuales, ya que optimizan los niveles de atención del alumnado, facilitan el desarrollo focalizado de habilidades de autogestión y transforman el rol del docente desde la fiscalización administrativa hacia un verdadero acompañamiento integral y afectivo.

REFERENCIAS

Abate, S. M., & Lyons, S. (2016, 27–28 de octubre). Diez años de un proyecto de tutorías universitarias: alteraciones, resignificaciones y proyecciones [Ponencia]. IV Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitaria “Hacia una mirada interdisciplinaria”, La Plata, Argentina.

Blakman Briones, Y., & Bermúdez Reyes, E. (2020). Tutoría entre pares: Experiencia del programa asesoría pedagógica estudiantil *de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Sinergias Educativas, 1(5), 45–58.*

Cabrera, C. E. V., Pacheco, C. M. Á., Zuñiga, K. M., González, A. D. C. R., & Maldonado, M. C. S. (2025). Didáctica universitaria mediada por inteligencia artificial: rediseño de estrategias pedagógicas para la enseñanza personalizada. Sinergia Académica, 8(5), 607–624.

Di Vita, A., Daura, F., & Montserrat, M. I. (2021). La tutoría universitaria entre Latinoamérica y Europa: el caso de la Universidad Austral (Argentina) y el de la Universidad de Estudios de Palermo (Italia). Revista Panamericana de Pedagogía, (31), 85–102.

García Ripa, M. I. (2018). Programa de tutorías de la Pontificia Universidad Católica Argentina: evaluación y propuestas de mejora desde la perspectiva de la orientación educativa [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA.

Hernández-Amorós, M. J., Aparicio-Flores, M. D. P., Ávalos Ramos, M. A., Charco Talavera, A., Fernández-Verdú, C., García Prats, M., ... & Urrea-Solano, M. (2018). Red PAT-Edu: Un espacio de diálogo para repensar la tutoría en la

Facultad de Educación [Informe de proyecto, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional UA.

León Cedillo, V. M., & Cortez, P. P. (2025). La tutoría como una herramienta de acompañamiento al estudiante universitario. RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 14(28), 58–74.

Mallo, L. M. (2020). La tutoría universitaria en el proceso enseñanza-aprendizaje: Una estrategia de afiliación institucional y cognitiva en la Universidad Nacional de La Matanza [Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Matanza]. Repositorio UNLM.

Morales, L. A. K. (2025). Metodología de estrategia tutorial académica basada en TI para disminuir la deserción por reprobación en la educación superior [Tesis doctoral, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG.

Oro, R. S. (2005). Integración del estudiante en el sistema universitario: La tutoría. Cuadernos de Integración Europea, 2(1), 69–95.

Peñuñuri, A. G., Ruelas, C. S. T., Valenzuela, N. L. A., & Collantes, D. E. P. (2025). Tutor ideal en el programa de tutoría académica universitaria. En Docencia, tecnología y convivencia: un enfoque integral (pp. 75–94). Editorial Educación Contemporánea.

Vargas, Y. H., Espinosa, J. C. M., & Núñez, C. I. C. (2013). Programa Institucional de Tutorías: Una estrategia para elevar el nivel de aprovechamiento en una institución educativa. Acta Universitaria, 23(1), 31–36.

Villalobos, D. J. P. (2025). Rol del tutor y responsabilidad de las universidades en los procesos de investigación. Warisata-Revista de Educación, 7(21), 73–86.

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.

: https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i4.330

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):
Mendoza Moreira, S. M., Flores de Valgas, F. del R. M., Guerrero Alcívar, H. A., & Tuárez Bravo, H. M. (2026). Integración de Tamizaje Digital y Microtalleres en el Rediseño de la Tutoría Universitaria. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, *5*(4), 301-314. https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i4.330