



PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
ISSN: 3072-8452

**ESTILOS DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE
MEDICINA VETERINARIA
DE LA UNIVERSIDAD DE
PANAMÁ: APLICACIÓN
DEL CUESTIONARIOS
FELDER-SOLOMAN**

*LEARNING STYLES IN VETERINARY
MEDICINE STUDENTS AT THE
UNIVERSITY OF PANAMA: APPLICATION
OF THE FELDER-SOLOMAN
QUESTIONNAIRE*

AUTORA

**GISELLE CANDANEDO
CÓRDOBA**
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE
VALENCIA
MÉXICO

Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá: Aplicación del Cuestionarios Felder-Soloman

Learning Styles in Veterinary Medicine Students at the University of Panama:
Application of the Felder-Soloman Questionnaire

Giselle Candanedo Córdoba

gcandanedo1604@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-3475-5933>

Universidad Internacional de Valencia

Penonomé – Panamá

Artículo recibido: 06/07/2026

Aceptado para publicación: 08/09/2026

Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

La investigación se desarrolló en la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá entre abril y julio de 2026, con el propósito de identificar los estilos de aprendizaje predominantes y su relación con las estrategias de enseñanza. Participaron estudiantes de distintos ciclos académicos y géneros, seleccionados mediante muestreo intencional. Se aplicó un diseño descriptivo utilizando el Cuestionario de Felder-Soloman (ILS) y encuestas tipo Likert, organizando los datos por nivel académico y sexo. Los resultados mostraron que los estilos activo y sensitivo predominan en los ciclos básico y avanzado, mientras que los estilos intuitivo y verbal se presentan con mayor frecuencia en el ciclo intermedio. Se evidenciaron diferencias significativas según género y nivel académico. Las percepciones estudiantiles sobre la enseñanza evolucionan con el progreso académico, destacando la importancia de metodologías teórico-prácticas y activas. Sin embargo, la adaptación docente a la diversidad de estilos y la promoción de la autonomía estudiantil recibieron menor valoración, lo que subraya la necesidad de diversificar métodos de instrucción y fortalecer la participación independiente del estudiante. En conclusión, el estudio aporta evidencia sobre la relación entre nivel académico, género y estilos de aprendizaje, y plantea un reto para la innovación pedagógica en la educación veterinaria panameña.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, estrategias de enseñanza, cuestionario Felder-Soloman, aprendizaje basado en problemas, simulación clínica

ABSTRACT

This study was conducted at the School of Veterinary Medicine of the University of Panama between April and July 2026, aiming to identify predominant learning styles and their relationship with teaching strategies. Participants included students from different academic levels and genders, selected through purposive sampling. A descriptive design was applied using the Felder–Soloman Index of Learning Styles (ILS) and Likert-scale surveys, with data organized by academic level and gender. The findings revealed that active and sensing styles predominated at the basic and advanced levels, whereas intuitive and verbal styles were more frequent at the intermediate level. Significant differences were observed according to gender and academic level. Students' perceptions of teaching evolved as they advanced academically, emphasizing the importance of active methodologies that integrate theoretical and practical learning. However, instructors' adaptation to diverse learning styles and the promotion of student autonomy received lower ratings, underscoring the need to diversify instructional methods and strengthen independent student participation. In conclusion, this study provides evidence of the relationship between academic level, gender, and learning styles, highlighting a challenge for pedagogical innovation in veterinary education in Panama.

Keywords: learning styles, teaching strategies, Felder–Soloman questionnaire, problem-based learning, clinical simulation

INTRODUCCIÓN

La formación veterinaria en Panamá enfrenta el desafío de responder a las demandas actuales de salud pública, inocuidad alimentaria y vigilancia epidemiológica, en un contexto donde la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes aún no ha sido diagnosticada de manera sistemática. Esta ausencia limita la innovación pedagógica y la efectividad de la enseñanza, lo que justifica nuevas investigaciones orientadas a comprender cómo aprenden los futuros médicos veterinarios y cómo adaptar las estrategias docentes a sus perfiles cognitivos.

Estudios recientes en ciencias de la salud han demostrado que los estilos de aprendizaje condicionan la adquisición de competencias profesionales y la eficacia de las metodologías empleadas. Por ejemplo, investigaciones de Márquez Hernández y Caballero García (2024) destacan que identificar las preferencias cognitivas facilita el diseño de estrategias acordes a las necesidades del alumnado, mientras que López Muñoz et al. (2023) subrayan que la diversidad de estilos exige enfoques flexibles y centrados en el estudiante. En el ámbito veterinario, Fascendini et al. (2023) evidenciaron que la aplicación del cuestionario de Felder-Soloman permite describir patrones de aprendizaje útiles para vincular teoría y práctica en la formación clínica.

En este marco, el presente estudio se propone responder a preguntas clave: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá? ¿Qué dimensiones del cuestionario Felder-Soloman se manifiestan con mayor frecuencia? ¿Existen diferencias según nivel académico o género? ¿Qué estrategias de enseñanza pueden potenciar dichos estilos? Estas hipótesis derivan de la teoría del aprendizaje y se conectan con datos previos de investigaciones en ciencias de la salud, lo que sustenta el diseño descriptivo aplicado en esta investigación y orienta la práctica docente hacia enfoques más inclusivos y significativos.

METODOLOGÍA

Participantes

La población estuvo conformada por estudiantes matriculados en la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá durante el período académico 2026. Se incluyeron aquellos con edades entre 18 y 30 años, de ambos géneros y pertenecientes a distintos ciclos

académicos (básico, intermedio y avanzado). Los criterios de inclusión fueron: estar matriculado activamente, aceptar participar mediante consentimiento informado y completar el cuestionario en su totalidad. Se excluyeron estudiantes fuera del rango de edad, no matriculados en el período vigente o que no respondieron completamente el instrumento.

Procedimiento de muestreo

Se utilizó un muestreo probabilístico para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. La población objetivo correspondió a varios cientos de estudiantes distribuidos en los seis años de la carrera. El tamaño de la muestra se calculó aplicando la fórmula estadística correspondiente, ajustada a las condiciones de participación y disponibilidad de los estudiantes. La recolección de datos se realizó en la Ciudad de Panamá, entre abril y julio de 2026, siguiendo el calendario académico institucional.

Técnicas de recolección de datos

Se emplearon dos instrumentos principales:

El Cuestionario de Felder-Soloman (Index of Learning Styles, ILS): compuesto por 44 ítems distribuidos en cuatro dimensiones (activo–reflexivo, sensorial–intuitivo, visual–verbal y secuencial–global).

Encuestas tipo Likert: diseñadas para evaluar percepciones sobre estrategias de enseñanza y refuerzo de conocimientos.

Para garantizar la confiabilidad, los instrumentos fueron validados por especialistas en educación superior y se aplicaron en formato digital, reduciendo errores de transcripción y facilitando el análisis estadístico mediante el programa SPSS.

Diseño de la investigación

El estudio adoptó un diseño descriptivo y transversal, no experimental, ya que se limitó a observar y analizar los estilos de aprendizaje y percepciones docentes en un momento específico, sin manipular variables. Este enfoque permitió identificar patrones y diferencias según nivel académico y género, aportando evidencia para la innovación pedagógica en la formación veterinaria.

RESULTADOS

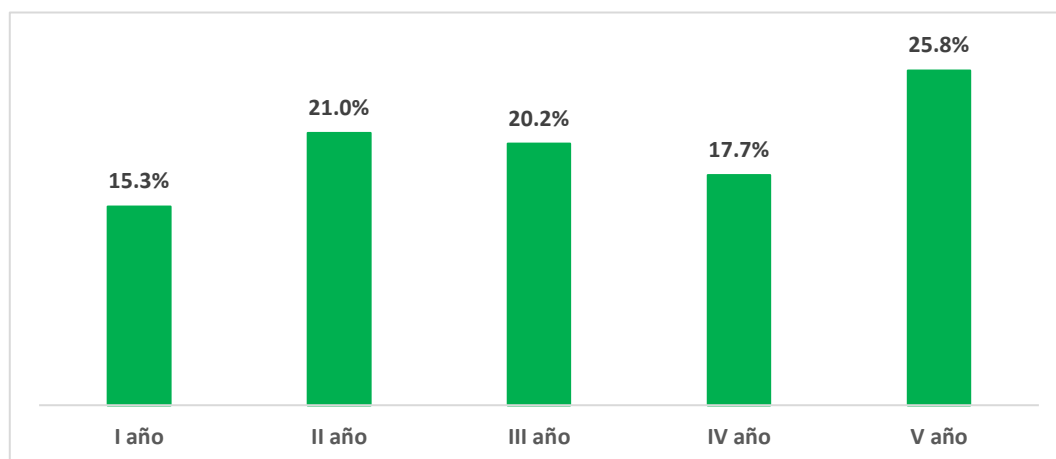
El análisis permitió caracterizar a la población estudiada y establecer patrones significativos en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá. La muestra incluyó estudiantes de ambos géneros, con edades entre 17 y 30 años, distribuidos en los ciclos básico, intermedio y avanzado. La mayor concentración se observó en los ciclos intermedio y avanzado, reflejando la tendencia de continuidad académica en la facultad.

Tabla 1. Edades de los encuestados

EDAD DEL ENCUESTADO	FA	FR
De 17 a 19 años	31	25%
De 20 a 22 años	50	40%
De 23 a 35 años	24	19%
De 26 años o más	19	15%
Total	124	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, junio de 2026.

Figura 1. Nivel académico de los encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, junio de 2026

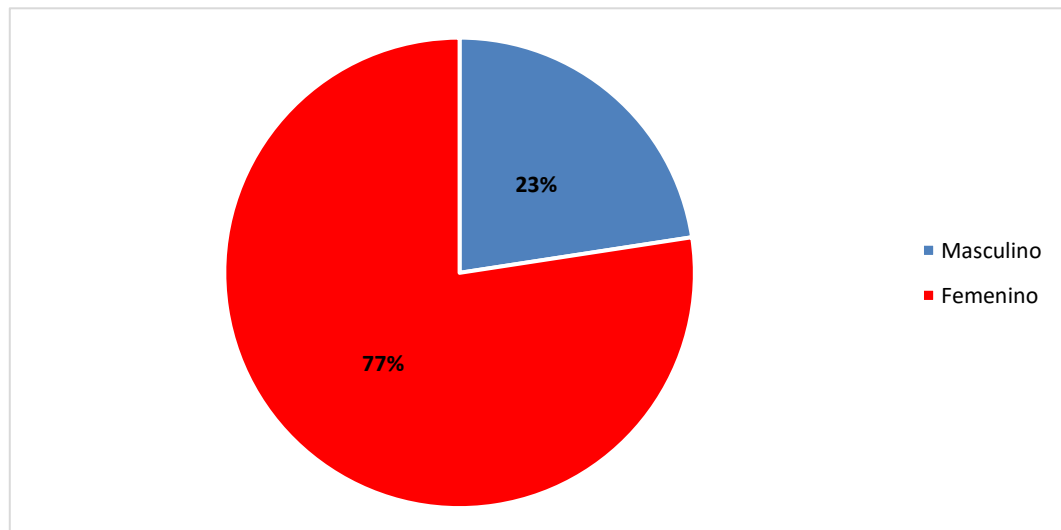
En cuanto a la distribución por género, predominó el femenino con un 77 % frente al 23 % masculino, lo que confirma la feminización de la matrícula en esta carrera.

Tabla 2. Distribución por género y ciclo académico

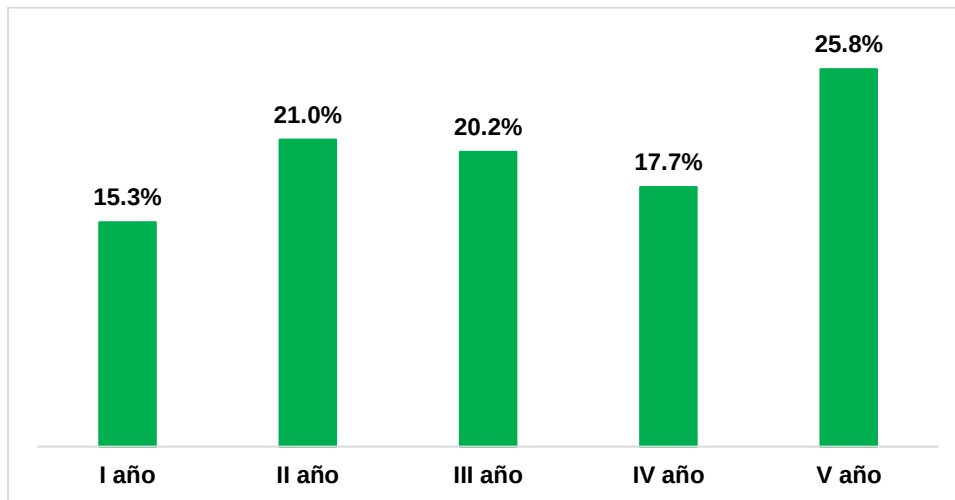
<i>CICLO ACADÉMICO</i>		<i>MASCULINO</i>	<i>FEMENINO</i>
C. Básico	Fa	13	32
	Fr	10%	26%
C. Intermedio	Fa	9	38
	Fr	7%	31%
C. Avanzado	Fa	6	26
	Fr	5%	21%
Total	Fa	28	96
	Fr	23%	77%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, junio de 2026.

Figura 2. Sexo de los encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, junio de 2026.

Figura 3. Nivel académico de los encuestados

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, junio de 2026.

Los resultados del Cuestionario de Felder-Soloman (ILS) evidenciaron que los estilos activo y sensitivo fueron predominantes en los ciclos básico y avanzado, mientras que los estilos intuitivo y verbal se presentaron con mayor frecuencia en el ciclo intermedio. Esta distribución sugiere que las preferencias cognitivas evolucionan conforme los estudiantes progresan en su formación académica.

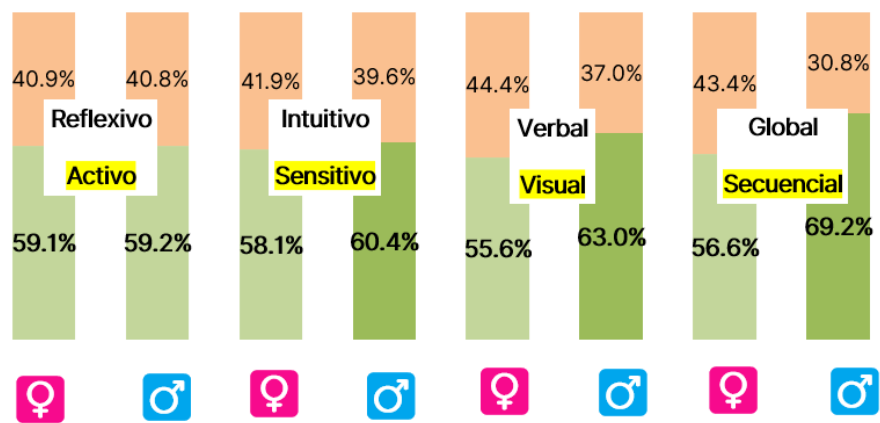
Tabla 3. Resumen de resultados de la aplicación del Cuestionario de Felder-Soloman

DIMENSIÓN	TOTAL, DE RESPUESTAS POR DIMENSIÓN	FA	FR	ESTILO PREDOMINANTE
Activo	1,364	807	59.2 %	Activo
Reflexivo		557	40.8 %	—
Sensitivo	1,364	800	58.7 %	Sensitivo
Intuitivo		564	41.3 %	—
Visual	1,364	781	57.3 %	Visual
Verbal		583	42.7 %	—
Secuencial	1,364	811	59.5 %	Secuencial
Global		553	40.5 %	—

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, junio de 2026.

Se observaron diferencias significativas por género: las estudiantes mostraron mayor inclinación hacia estilos verbales e intuitivos, mientras que los varones tendieron a estilos visuales y activos. Estas variaciones refuerzan la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas que atiendan la diversidad cognitiva.

Figura 4. Estilos a aprendizaje predominantes según el genero



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, junio de 2026.

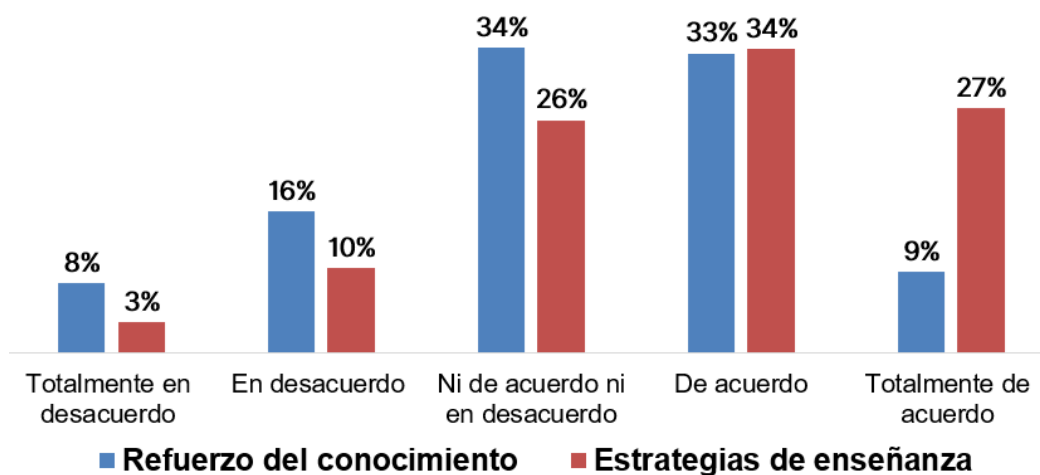
Tabla 4. Estilos de aprendizaje de Felder-Soloman por nivel académico

NIVEL ACADÉMICO		ACTIVOS	REFLEXIVOS	SENSITIVO	INTUITIVO	VISUAL	VERBAL	SECUENCIAL	GLOBAL
C. Básico	Fa	298	197	299	196	286	209	294	201
	Fr	21.8%	14.4%	21.9%	14.4%	21.0%	15.3%	21.6%	14.7%
C. Intermedio	Fa	269	204	260	213	263	210	280	193
	Fr	19.7%	15.0%	19.1%	15.6%	19.3%	15.4%	20.5%	14.1%
C. Avanzado	Fa	240	156	241	155	232	164	237	159
	Fr	17.6%	11.4%	17.7%	11.4%	17.0%	12.0%	17.4%	11.7%
Total	Fa	807	557	800	564	781	583	811	553
	Fr	59.2%	40.8%	58.7%	41.3%	57.3%	42.7%	59.5%	40.5%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, junio de 2026.

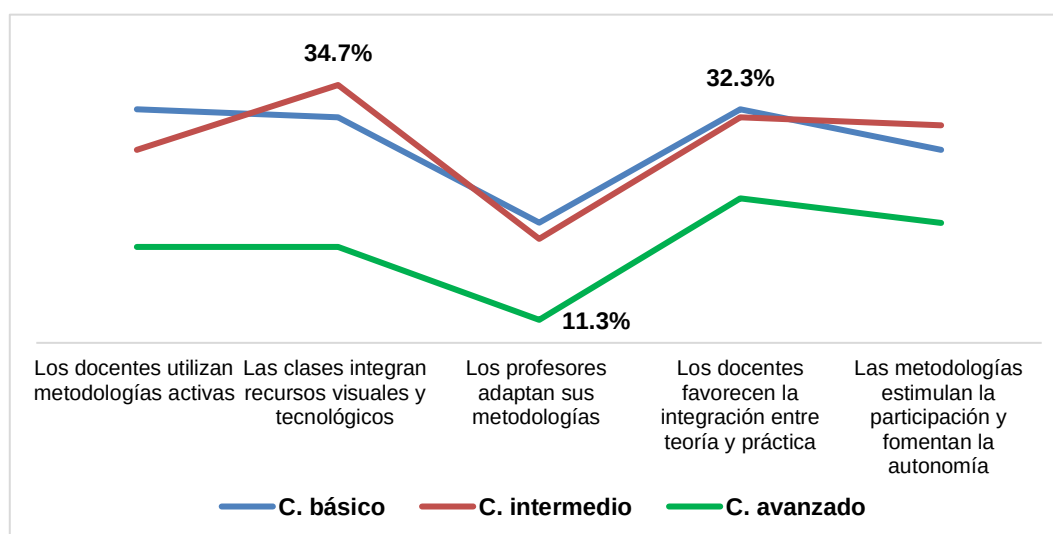
Las encuestas tipo Likert revelaron que los estudiantes valoran positivamente las metodologías teórico-prácticas y activas, especialmente aquellas que integran simulación clínica y aprendizaje basado en problemas. Sin embargo, la adaptación docente a la diversidad de estilos y la promoción de la autonomía estudiantil recibieron menor puntuación, lo que indica áreas de mejora en la práctica pedagógica.

Figura 5. Resultados de la percepción de estilos de aprendizaje y refuerzo del conocimiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, junio de 2026.

Figura 6. Resultados de estrategias de enseñanza por ciclo académico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, junio de 2026.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten confirmar que los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá presentan variaciones significativas según nivel académico y género, lo que valida la hipótesis inicial de que la diversidad cognitiva condiciona la adquisición de competencias. La caracterización demográfica (Tabla 1; Figura 1) y la distribución por género (Tabla 2; Figura 2) muestran una población predominantemente femenina, fenómeno que se refleja en las diferencias de estilos de aprendizaje (Figura 4), donde las mujeres se inclinan hacia estilos verbales e intuitivos, mientras que los hombres prefieren estilos visuales y activos.

El análisis del Cuestionario de Felder-Soloman (ILS) (Tabla 3) evidenció la predominancia de estilos activos, sensitivos, visuales y secuenciales, hallazgo que coincide con lo planteado por Felder y Silverman (1988) y Kolb (1984), quienes destacan la necesidad de metodologías prácticas y experienciales en ciencias aplicadas. Al desagregar por nivel académico (Tabla 4), se observa un patrón constante: en el ciclo básico predominan estilos activos y visuales; en el intermedio, los intuitivos y verbales; y en el avanzado, nuevamente los activos y secuenciales. Este comportamiento confirma que el avance curricular consolida competencias prácticas y autonomía progresiva, en línea con la teoría de Kolb.

Las percepciones estudiantiles sobre las estrategias docentes (Figura 5 y Figura 6) revelan una alta valoración hacia metodologías teórico-prácticas y activas, especialmente simulaciones clínicas y aprendizaje basado en problemas. Sin embargo, la baja puntuación otorgada a la adaptación docente frente a la diversidad de estilos y a la promoción de la autonomía estudiantil evidencia una brecha en la práctica pedagógica. Este hallazgo coincide con lo señalado por Fascendini (2023) y Pérez (2023), quienes destacan que las metodologías activas son altamente valoradas, pero requieren mayor capacitación docente para su implementación efectiva.

La Tabla 5 sintetiza la discusión de resultados en contraste con la literatura especializada, mostrando que los hallazgos de este estudio se alinean con teorías reconocidas como las de Felder-Silverman, Kolb, VARK y Vygotsky, y confirman que factores individuales y sociales influyen en la preferencia metodológica.

Tabla 5: Discusión de resultados en contraste con la literatura

HALLAZGO	INTERPRETACIÓN	AUTOR
Predominio de estilos activos, sensitivos, visuales y secuenciales	Destacan la necesidad de metodologías prácticas y experienciales en ciencias aplicadas	Felder-Silverman (1988) Kolb (1984)
Patrón constante en ciclos académicos	El avance curricular consolida competencias prácticas y autonomía progresiva.	Kolb (1984)
Diferencias por género	Factores individuales y sociales influyen en la preferencia metodológica.	VARK Vygotsky
Valoración de simulaciones clínicas y baja adaptación docente	Las metodologías activas son altamente valoradas, pero requieren mayor capacitación docente.	Fascendini (2023) Pérez (2023)

Fuente: Resultados de encuesta aplicada a estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, junio de 2026 y literatura citada.

Asimismo, la Tabla 6 presenta estrategias de enseñanza recomendadas por ciclo académico, evidenciando que la progresión pedagógica debe ir desde actividades prácticas y colaborativas en el ciclo básico, hacia la conceptualización y análisis en el ciclo intermedio, y finalmente hacia la consolidación clínica y visual aplicada en el ciclo avanzado.

Tabla 6: Estrategias de enseñanza recomendadas por ciclos académicos según resultados obtenidos y literatura

NIVEL ACADÉMICO	ESTILOS PREDOMINANTES	ESTRATEGIAS SUGERIDAS	SOPORTE DE LITERATURA
C. básico	Activos (21.8%), Sensitivos (21.9%), Visuales (21.0%)	Aprendizaje basado en problemas, Dinámicas grupales, Talleres de laboratorio, Simulaciones iniciales.	Brito-Orta y Espinosa-Tanguma (2015): Metodologías prácticas y participativas
C. intermedio	Intuitivos (15.6%), Verbales (15.4%), Secuenciales (20.5%)	Estudio de casos clínicos, Clases magistrales dialogadas, Mapas conceptuales, Integración teoría-práctica	Fascendini et al. (2023); Pérez (2023): Importancia de conceptualización y análisis

C. avanzado	Activos (17.6%), Visuales (17.0%), Secuenciales (17.4%)	Rotaciones clínicas supervisadas, Simulaciones avanzadas, Material audiovisual especializado, Investigación aplicada	Tarazona Galán y Santamaría Montoya (2023): Consolidación clínica y autonomía profesional
-------------	---	--	---

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá, junio de 2026.

En síntesis, los resultados y su contraste con la literatura muestran que la educación veterinaria requiere un enfoque pedagógico dinámico y diferenciado, capaz de atender la diversidad cognitiva y de promover un aprendizaje significativo. La innovación docente, sustentada en metodologías activas y en la adaptación a los estilos de aprendizaje, constituye un reto y una oportunidad para fortalecer la calidad educativa y la formación profesional en Medicina Veterinaria en Panamá.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten afirmar que los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá presentan variaciones significativas según el nivel académico y el género, confirmando la hipótesis inicial de que la diversidad cognitiva condiciona la percepción y eficacia de las estrategias docentes. La predominancia de estilos activos y sensitivos en los ciclos básico y avanzado, frente a la mayor frecuencia de estilos intuitivos y verbales en el ciclo intermedio, evidencia que las preferencias de aprendizaje evolucionan conforme progresa la formación académica.

En términos teóricos, estos hallazgos refuerzan la validez del Cuestionario de Felder-Soloman (ILS) como herramienta para diagnosticar patrones cognitivos en educación superior, y se alinean con estudios previos en ciencias de la salud que destacan la necesidad de enfoques pedagógicos flexibles y centrados en el estudiante. En el plano práctico, la investigación subraya la urgencia de diversificar las metodologías docentes, promoviendo estrategias teórico-prácticas, simulación clínica y aprendizaje basado en problemas, al tiempo que se fortalece la autonomía estudiantil.

Las principales limitaciones del estudio se relacionan con el tamaño y representatividad de la muestra, restringida a una sola facultad y condicionada por la disponibilidad de los estudiantes, lo que impide generalizar los resultados a otras instituciones. Asimismo, la menor participación en los niveles iniciales limitó el análisis comparativo en esos ciclos.

En comparación con investigaciones recientes en educación veterinaria y ciencias de la salud, los resultados coinciden en señalar que la identificación de estilos de aprendizaje constituye un insumo esencial para la innovación pedagógica. La evidencia aportada por este estudio contribuye a orientar la práctica docente hacia enfoques más inclusivos y significativos, con impacto directo en la calidad de la formación profesional y en la preparación de futuros médicos veterinarios para responder a los retos de la salud animal y pública en Panamá.

RECOMENDACIONES

Diversificación metodológica: Se recomienda implementar metodologías activas y participativas, como aprendizaje basado en problemas y simulación clínica, que respondan a los estilos predominantes (activo y sensitivo) y fortalezcan la integración teoría-práctica.

Adaptación docente: Los profesores deben ajustar sus estrategias de enseñanza considerando las diferencias de género y nivel académico, promoviendo actividades que atiendan tanto a estudiantes con estilos verbales e intuitivos como a aquellos con estilos visuales y activos.

Fortalecimiento de la autonomía: Es necesario fomentar la independencia en el aprendizaje mediante proyectos, prácticas supervisadas y actividades de autoevaluación, que permitan al estudiante desarrollar competencias críticas y reflexivas.

Innovación curricular: La Facultad de Medicina Veterinaria debe integrar diagnósticos periódicos de estilos de aprendizaje en su planificación curricular, asegurando que las estrategias pedagógicas evolucionen junto con las necesidades cognitivas de los estudiantes.

Investigación continua: Se recomienda ampliar los estudios a otras cohortes y facultades, con muestras más representativas, para validar los hallazgos y generar evidencia que fortalezca la calidad educativa en la formación veterinaria a nivel nacional.

REFERENCIAS

- Aguirre-Zambrano, J. L.-Q.-L.-O. (2025). *Teorías del aprendizaje y su vigencia en la educación del siglo XXI: Un enfoque comparativo*. Obtenido de 593 Digital Publisher CEIT, 10(5), 589–604.:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10442411>
- Apodaca-Orozco, G. U., Ortega-Pipper, L. P., VerdugoBlanco, L. E., & Reyes-Barribas, L. E. (2017). *Modelos Educativos: Un reto para la eduacaicón en Salud*. Obtido de Ra Ximhai, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, pp. 77-86:
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>
- Arévalo, N. L. (2021). *EMPREDIMIENTO EN LAS UNIVERSIDADES*. Revista Eficiencia. Obtido de
<http://ediciones.ascolfa.edu.co/index.php/eficiencia/article/view/80>
- Brito-Orta, M. &.-T. (2015). *Evaluación de la fiabilidad del cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Felder y Soloman en estudiantes de medicina*. Obtido de Investigación en Educación Médica, 4(13), 1–7.:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572015000100006&script=sci_abstract&tlng=pt
- Canto, M. S. (2021). *Influencia de las Universidades Panameñas en las aspiraciones emprendedoras de sus estudiantes: en un enfoque de género*. https://up-rid.up.ac.pa/4249/3/mariela_salgado.pdf: Universidad de Panamá.
- CONEAUPA. (2022). *Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA)*. Obtido de Resoluciones y guías para la innovación en docencia superior en Panamá. Gaceta Oficial Digital de la República de Panamá.:
https://gacetaoficial.gob.pa/storage/gacetas/2022/10/29640_A/94243.pdf
- Cruz, C. M. (19 de Mayo de 2023). *Educandas lideran matrícula en Medicina Veterinaria*. Semanario La Universidad.
- Diago-Egaña, J. e. (2022). *Evaluación de la fiabilidad del cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Felder y Soloman en estudiantes de medicina*. . Obtido de Revista Investigación en Educación Médica, 11(42), 1–10.:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572015000100006&script=sci_abstract&tlng=pt

- Espinosa-Tanguma, B.-O. &. (2015). Evaluación de la fiabilidad del cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Felder y Soloman en estudiantes de medicina. *Obtido de Investigación en Educación Médica*, vol. 4, no. 13, México.: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572015000100006&script=sci_abstract&tlng=pt
- Facultad de Medicina Veterinaria. (2015). Facultad de Medicina Veterinaria. Obtido de Universidad de Panamá: <https://facveterinaria.up.ac.pa/historia>
- Facultad de Medicina Veterinaria. (2024). Plan de estudios. Obtido de Universidad de Panamá: <https://facveterinaria.up.ac.pa/sites/facveterinaria/files/2024-11/plan%20003%20-%20actual.pdf>
- Felder, R. M. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. . Obtido de *Engineering Education*, 78(7), 674–681. : <https://winbev.pbworks.com/f/LS-1988.pdf>
- Felder, R. M. (1991). Index of Learning Styles (ILS). Cuestionario de Indice de Aprendizaje. Obtido de North Carolina State University. : <https://learningstyles.webtools.ncsu.edu/>
- Felder, R. M. (2005). Comprender las diferencias entre los estudiantes. Obtido de JEE. Volumen 94 , Número 1: <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2005.tb00829>. Identificador de Objeto Digital (DOI)
- Franco Casilla, S. C. (2023). Implementación de metodologías activas para la promoción del pensamiento lógico-matemático a partir de los estilos de aprendizaje de Felder y Soloman. Obtido de *Innovación en la docencia para el fomento de las habilidades del siglo XXI*. Cap. 3- página 53-69: https://www.researchgate.net/profile/Sergio-Casillas-3/publication/387306141_Implementacion_de_metodologias_activas_para_la_promocion_del_pensamiento_logico-matematico_a_partir_de_los_estilos_de_aprendizaje_de_Felder_y_Soloman/links/6767861900aa3770e0b376
- García, M. H. (2024). Estilos de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en Formación Profesional sanitaria . Obtido de *Revista de Estilos de Aprendizaje*, Vol. 17 Núm. 33: <https://doi.org/10.55777/rea.v16i32.5732>
- Gavilán Cabrera, J. (2022). Estrategias de aprendizaje en ciencias de la salud. Obtido de *Universitatis*, 9(2), 45–60: <https://doi.org/10.20453/stv.v9i2.4111>

- Herrera Herrera, V., & Salgado Canto, M. (2019). *Actitud emprendedora en estudiantes universitarios y la mejor práctica de emprendimiento universitario en Panamá*. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 200.
- Lassonde, O. M. (2025). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/raie/article/view/1279#:~:text=Ensayos-Innovaci%C3%B3n%20metodol%C3%B3gica%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%3A%20Empleo%20de%20estrategias%20activas%20en%20modalidades%20presencial%20y%20virtual,-Autores/as.> Obtido de *Revista Actualidades Investigativas en la Educación*. Vol. 25 Núm. 3 (2025): (Setiembre-Diciembre): <https://doi.org/10.15517/ycm8nc25>
- López Muñoz, F. e. (2023). *Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje*. Obtido de EDUMECENTRO, vol.15, Santa Clara, 2023.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742023000100030&script=sci_arttext
- Márquez Hernández, V. &. (2024). *Estilos de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en Formación Profesional sanitaria*. Obtido de *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 17(33), 1–15.: <https://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/1816>
- Nhadumbuque, G. C. (2024). *Estrategias de aprendizaje en educación superior*. . Editorial Universitaria. *Revista de Educación y Ciencias Sociales*, 12(2), 45–60.
- OPS/OMS, O. P. (2022). *Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS)*. Obtido de *Campus Virtual de Salud Pública – estrategia de cooperación técnica.*: <https://www.campusvirtualsp.org>
- Paredes Gallardo, C. L. (2024). *Explorando el aprendizaje clínico experiencial: integrando teoría y práctica en la formación profesional de sostenibilidad en ciencias sociales*. En *Construyendo el futuro de la educación superior en la era digital*. . Obtido de Universidad Europea de Valencia.: <https://books.google.com.pa/books?hl=en&lr=&id=vGlCEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA71&dq=Explorando+el+aprendizaje+cl%C3%ADnico+experiencial:+integrando+teor%C3%ADa+y+pr%C3%A1ctica+en+la+formaci%C3%B3n+profesional+de+sostenibilidad+en+ciencias+sociales.&ots=KsMoKppM>
- Pérez, M. (2023). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de formas y análisis musical*. Obtido de *Tesis de licenciatura*,

- Universidad de Panamá, Facultad de Bellas Artes. Repositorio Institucional Universidad de Panamá.: https://up-rid.up.ac.pa/8023/1/melvin_perez.pdf
- Pérez, R. &. (2022). Aprendizaje activo y participativo en ciencias de la salud. . Obtido de Revista de la Universidad Pedagógica Nacional, 24(92), 1–20.: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/PPDQ/article/view/24092/1529>
- Rodríguez, L. &. (2021). Estrategias de aprendizaje autónomo en educación superior. . Obtido de Revista de Didáctica Universitaria, 15(3), 77–95. : <https://orcid.org/0009-0007-9362-171X>
- Sánchez Gámez, R. (2023). Estrategias de estudio y práctica clínica en medicina interna. . Obtido de Revista de Educación y Desarrollo en Ciencias de la Salud, 7(21), 112–125. : <https://doi.org/10.36677/redca.v7i21.23233>
- Tarazona Galán, A. C. (2023). Relación de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en tiempos de pandemia de los estudiantes de la Universidad Unipaz en el año 2021. Obtido de Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/29666ee3-c0a3-489e-b5d9-df0f6b218abc/content>
- UNESCO. (2021). Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2021). Obtido de Barcelona: UNESCO.: <https://www.unesco.org/en/whec2021>
- Universidad de Panamá, U. (2018). Reglamento Docente. Obtido de Universidad de Panamá: <https://www.up.ac.pa/sites/default/files/2019-03/Reglamento%20para%20el%20nombramiento%20por%20resoluci%C3%B3n.pdf>
- V., I. A. (11 de Mayo de 2026). Facultad de Medicina Veterinaria gradúa nueva promoción de profesionales de la salud animal. UP Informa. Diario Digital.
- Vega, N. F.-J.-J.-V.-M. (2019). Teorías del aprendizaje. Obtido de XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan, 7(14), 51–53: <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



doi : <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i4.328>

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):

Candanedo Córdoba, G. (2026). Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad de Panamá: Aplicación del Cuestionarios Felder-Soloman. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 5(4), 282-300. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i4.328>