

PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
ISSN: 3072-8452

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE EN CIENCIAS DE LA SALUD: REVISIÓN Y PROPUESTA DE MODELO ACTUALIZADO

*PEDAGOGICAL COMPETENCIES OF
HEALTH SCIENCES FACULTY: REVIEW AND
PROPOSAL OF AN UPDATED MODEL*

AUTORES

**MARIA GABRIELA
VITERI FREIRE**
ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL ECUADOR
ECUADOR

**KEVIN MATEO
ENRÍQUEZ PINEDA**
HOSPITAL
GENERAL PRIVADO
AMBATO
ECUADOR

**GÉNESIS DAYANNA
ZAMBRANO VERA**
HOSPITAL
GENERAL PRIVADO
AMBATO
ECUADOR

**STEPHANIE SILVANA
VITERI FREIRE**
INDEPENDIENTE
ECUADOR

**JOSÉ ANDRÉS VITERI
HERRERA**
ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL ECUADOR
ECUADOR

Competencias Pedagógicas del Docente en Ciencias de la Salud: Revisión y Propuesta de Modelo Actualizado

*Pedagogical Competencies of Health Sciences Faculty: Review and Proposal of
an Updated Model*

Maria Gabriela Viteri Freire

mgviterf@pucesa.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4792-7497>

Escuela de Salud y Bienestar - Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador

Stephanie Silvana Viteri Freire

estefyviteri1525@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7425-5168>

Independiente
Ecuador

Kevin Mateo Enríquez Pineda

mateopineda657@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0961-2639>

Hospital General Privado Ambato
Ecuador

José Andrés Viteri Herrera

javiterih@pucesa.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6362-5671>

Escuela de Salud y Bienestar - Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador

Génesis Dayanna Zambrano Vera

genesis.zam.13@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0002-6722-5189>

Hospital General Privado Ambato
Ecuador

Artículo recibido: 27/06/2026

Aceptado para publicación: 28/07/2026

Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

Se realizó una revisión de la literatura reciente sobre las competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud con el objetivo de describir los avances conceptuales y prácticos en su definición, desarrollo y evaluación. Se analizaron artículos científicos publicados en bases de datos académicas internacionales durante los últimos cinco años. A partir de la síntesis teórica obtenida, se elaboró un modelo actualizado de desempeño docente que integró dimensiones pedagógicas, comunicativas, éticas, tecnológicas y formativas, pertinentes al contexto universitario. El modelo propuso orientaciones orientadas a fortalecer la práctica educativa y promover procesos de enseñanza centrados en el aprendizaje significativo del estudiante. Los resultados proporcionaron una visión actual del tema y resaltaron la importancia de consolidar la formación pedagógica del profesorado para favorecer la calidad educativa en las ciencias de la salud.

Palabras clave: educación superior, ciencias de la salud, competencia profesional, profesores, modelos de enseñanza

ABSTRACT

A review of recent literature on the pedagogical competencies of teachers in the health sciences was conducted with the objective of describing conceptual and practical advances in their definition, development, and evaluation. Scientific articles published in international academic databases during the last five years were analyzed. Based on the theoretical synthesis obtained, an updated model of teaching performance was developed that integrated pedagogical, communicative, ethical, technological, and formative dimensions relevant to the university context. The model proposed orientations aimed at strengthening educational practice and promoting teaching processes centered on meaningful student learning. The results provided a current overview of the topic and highlighted the importance of strengthening the pedagogical training of teaching staff to support educational quality in the health sciences.

Keywords: higher education, health sciences, professional competence, teachers, teaching models

INTRODUCCIÓN

La educación superior en el área de ciencias de la salud se construye en la actualidad como un área de formación destacado por la dificultad del conocimiento específico, la diversidad de entornos de aprendizaje y las crecientes demandas del contexto sanitario. En este marco, el docente universitario cumple con un rol fundamental, ya que involucra activamente no solo el dominio de temas y contenidos especializados, sino que debe alcanzar y dominar habilidades pedagógicas, comunicativas, evaluativas y de liderazgo educativo que logren cubrir los requerimientos actuales en la formación de profesionales de la salud (Foroughi et al., 2025).

La literatura científica reciente concibe las competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud como un conjunto integrado de capacidades que articulan dimensiones pedagógico-didácticas, comunicativas, éticas, tecnológicas y reflexivas, orientadas a la formación integral del futuro profesional sanitario. Estas competencias permiten al docente planificar, desarrollar y evaluar el proceso educativo de manera coherente con los objetivos formativos y con las exigencias del ejercicio profesional en contextos académicos y clínicos (Andrade Ochoa et al., 2024; Triviño Ibarra et al., 2024; Espinoza Barreiro et al., 2024).

Existe un amplio consenso en la literatura respecto a que una proporción significativa de los docentes de ciencias de la salud inicia su actividad académica a partir de su experiencia profesional en entornos clínicos o asistenciales. Aunque esta trayectoria aporta un sólido dominio disciplinar y experiencia práctica, diversos estudios han identificado necesidades importantes de desarrollo en competencias pedagógicas, evaluativas y comunicativas. La ausencia de una formación docente sistemática puede generar variabilidad en las prácticas educativas y limitar la implementación de estrategias de enseñanza efectivas, lo que resalta la importancia de promover procesos estructurados de capacitación y desarrollo profesional para el profesorado de ciencias de la salud (Kuivila et al., 2024). Esta situación refuerza la necesidad de analizar de forma crítica los marcos conceptuales que sustentan el desarrollo y la evaluación de las competencias pedagógicas del profesorado en ciencias de la salud.

De manera paralela, la incorporación de tecnologías digitales, modalidades híbridas y entornos virtuales de aprendizaje ha transformado significativamente las prácticas educativas en las carreras de la salud. Investigaciones recientes destacan que la competencia digital docente constituye una dimensión esencial del desempeño pedagógico, en la medida en que favorece la integración efectiva de recursos tecnológicos, metodologías innovadoras y estrategias de enseñanza centradas en el estudiante. Asimismo, la evidencia señala que el

desarrollo de competencias digitales requiere procesos formativos estructurados y continuos, orientados a fortalecer el uso pedagógico de las tecnologías y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los entornos educativos de las ciencias de la salud (Boté-Vericad et al., 2023; Kulju et al., 2024; Jämsä et al., 2024). No obstante, la literatura evidencia diversidad de enfoques en la conceptualización de estas competencias y en los modelos utilizados para su análisis.

Asimismo, la evaluación del desempeño docente en ciencias de la salud se aborda desde múltiples perspectivas, lo que refleja la coexistencia de diferentes criterios y marcos de referencia para la identificación y valoración de las competencias pedagógicas. Algunos modelos priorizan dimensiones pedagógico-didácticas, mientras que otros incorporan componentes éticos, tecnológicos, investigativos y de desarrollo profesional, lo que pone de manifiesto la ausencia de consensos plenamente consolidados en este campo (Caloudas et al., 2024; Edwards et al., 2025; Paakkari et al., 2024).

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo revisar la literatura científica publicada desde 2023 sobre las competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud, con el fin de analizar los enfoques conceptuales predominantes y, a partir de dicha revisión, proponer un modelo actualizado de competencias pedagógicas aplicable al contexto universitario, que contribuya a la mejora del desempeño docente y al fortalecimiento de la calidad educativa en el ámbito de la salud.

DESARROLLO

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión narrativa de la literatura científica, con el propósito de analizar de forma crítica los enfoques conceptuales y empíricos relacionados con las competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud en el contexto de la educación superior.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas internacionales de reconocido prestigio, entre ellas Scopus, Web of Science, PubMed, ERIC, SciELO y Google Scholar, seleccionadas por su amplia cobertura en el ámbito de la educación superior y las ciencias de la salud. Para la recuperación de los documentos se emplearon combinaciones de palabras clave en español e inglés, tales como *competencias pedagógicas*, *docencia en ciencias de la salud*, *educación superior*, *teaching competencies*, *health sciences education* y *faculty development*, utilizando operadores booleanos con el fin de optimizar los resultados de búsqueda.

Como criterios de inclusión se consideraron:

- a) artículos científicos publicados en revistas indexadas;
- b) estudios relacionados con competencias pedagógicas, desempeño docente, formación pedagógica y evaluación del profesorado en ciencias de la salud;
- c) publicaciones en idioma español o inglés; y
- d) documentos publicados entre los años 2023 y 2026, con el objetivo de garantizar la actualidad y pertinencia de la información analizada.

Se excluyeron documentos duplicados, publicaciones de carácter divulgativo, trabajos sin revisión por pares, estudios no vinculados al contexto universitario y aquellos cuyo enfoque principal no se relacionará directamente con la docencia en ciencias de la salud.

El proceso de selección de los estudios se llevó a cabo en tres fases consecutivas: revisión de títulos, lectura de resúmenes y análisis del texto completo. Este procedimiento permitió identificar los artículos más relevantes y alineados con los objetivos de la revisión. Los documentos seleccionados fueron analizados de manera cualitativa, organizando la información en categorías temáticas vinculadas con: competencias pedagógicas docentes, integración de tecnologías y modalidades híbridas, evaluación del desempeño docente y procesos de formación y desarrollo profesional.

Finalmente, a partir de la síntesis y el análisis crítico de la literatura revisada, se elaboró una propuesta de modelo actualizado de competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud, integrando las principales dimensiones identificadas y contextualizándolas a las demandas actuales de la educación universitaria.

Competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud

Las competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud se conciben como el conjunto de capacidades que permiten planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coherente con los objetivos formativos del ámbito sanitario. Estas competencias integran dimensiones pedagógico-didácticas, comunicativas, éticas y reflexivas, orientadas a favorecer aprendizajes significativos y contextualizados en escenarios académicos y clínicos, en correspondencia con las demandas de la formación profesional en salud (Triviño Ibarra et al., 2024; Espinoza Barreiro et al., 2024).

La literatura reciente ha enfatizado que la enseñanza de las ciencias de la salud tiene características relacionadas con la naturaleza práctica de la formación profesional y la

diversidad de entornos educativos que incluyen aulas universitarias, laboratorios, entornos de simulación clínica y contextos de atención sanitaria del mundo real. En este contexto, las competencias pedagógicas del docente van más allá de la transferencia de conocimientos teóricos e incluyen un conjunto integrado de competencias relacionadas con la planificación educativa, la promoción del aprendizaje, la evaluación, la comunicación efectiva, la gestión académica y el desarrollo profesional continuo. Estas competencias nos permiten diseñar experiencias formativas que se centren en el desarrollo del razonamiento clínico, la toma de decisiones informadas y la formación ética y profesional de los estudiantes de ciencias de la salud (Foroughi et al., 2025).

Dentro del ámbito de la educación en ciencias de la salud, la experiencia clínico-asistencial constituye un componente esencial del perfil del profesorado, al aportar conocimientos especializados y experiencia práctica relevantes para la formación de los estudiantes. Sin embargo, la evidencia reciente indica que el acceso a la docencia no siempre está acompañado de una preparación pedagógica formal y sistemática. Esta situación puede generar diferencias en las prácticas educativas y evidenciar necesidades de desarrollo en competencias relacionadas con la planificación curricular, la evaluación del aprendizaje, la comunicación educativa y la implementación de metodologías activas de enseñanza. En este contexto, resulta fundamental promover procesos estructurados de formación y desarrollo profesional docente que fortalezcan la calidad de la educación en ciencias de la salud (Kuivila et al., 2024).

Asimismo, se observa que los modelos de competencias pedagógicas propuestos en la literatura presentan enfoques diversos y, en ocasiones, fragmentados, lo que dificulta la construcción de referentes comunes para la formación y la evaluación del desempeño docente en ciencias de la salud. Esta diversidad conceptual pone de manifiesto la necesidad de avanzar hacia marcos integradores que articulen las dimensiones pedagógicas con las exigencias éticas, comunicativas y contextuales propias de la educación universitaria en salud (Caloudas et al., 2024; Paredes Mena et al., 2024).

En este contexto, el análisis de las competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud permite identificar la necesidad de consolidar perfiles docentes que integren el saber disciplinar con competencias educativas sólidas, orientadas a la mejora continua del proceso formativo y a la respuesta efectiva frente a los desafíos actuales de la educación superior en el ámbito sanitario.

Integración de tecnologías y modalidades híbridas en la docencia

La incorporación de tecnologías digitales y modalidades híbridas en la educación superior ha modificado de manera significativa las prácticas docentes en las ciencias de la salud. En la actualidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en entornos que combinan actividades presenciales, virtuales y mediadas por simulación, lo que exige del docente el desarrollo de competencias pedagógicas específicas para planificar, implementar y evaluar experiencias formativas coherentes con estos escenarios educativos (Jämsä et al., 2024).

La literatura especializada señala que la competencia digital docente en ciencias de la salud trasciende el uso instrumental de plataformas y recursos tecnológicos. Esta competencia se relaciona con la capacidad del profesorado para integrar herramientas digitales desde una perspectiva pedagógica, favoreciendo la interacción educativa, la retroalimentación oportuna, el aprendizaje autónomo y la aplicación del conocimiento en contextos académicos y clínicos. Asimismo, la evidencia reciente destaca que el fortalecimiento de las competencias digitales requiere procesos formativos continuos que permitan al profesorado utilizar las tecnologías de manera crítica, efectiva y alineada con los objetivos de aprendizaje (Boté-Vericad et al., 2023; Kulju et al., 2024). Desde este enfoque, la tecnología se concibe como un medio que potencia los procesos formativos y no como un fin en sí mismo.

Diversos estudios destacan que las modalidades híbridas plantean nuevos retos para el desempeño docente, particularmente en la planificación curricular, la comunicación educativa y la evaluación del aprendizaje. La docencia en contextos híbridos requiere estrategias didácticas flexibles que permitan articular contenidos teóricos con actividades prácticas, promoviendo la participación activa del estudiante y el desarrollo de competencias profesionales propias del ámbito sanitario (Jämsä et al., 2024; Kuivila et al., 2024). No obstante, la literatura evidencia la existencia de brechas significativas en los niveles de competencia digital del profesorado en ciencias de la salud, asociadas a factores como la formación inicial, la experiencia previa y el acceso a programas sistemáticos de capacitación pedagógica.

Desde la experiencia académica universitaria, se observa que la incorporación de recursos digitales en la docencia en ciencias de la salud no siempre se acompaña de una reflexión pedagógica profunda. En algunos casos, el uso de tecnologías se limita a la digitalización de contenidos tradicionales, sin generar transformaciones significativas en las metodologías de

enseñanza, la evaluación del aprendizaje o la participación activa de los estudiantes. Esta situación refuerza la importancia de promover procesos de formación docente que integren las competencias digitales con fundamentos pedagógicos, éticos y metodológicos, favoreciendo un uso crítico y efectivo de las tecnologías para potenciar el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante (Kulju et al., 2024; Kuivila et al., 2024).

Asimismo, estudios recientes sobre tendencias en la educación de las profesiones de la salud destacan el papel de la innovación educativa y del uso estratégico de tecnologías digitales como elementos clave para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se subraya que su efectividad depende del rol mediador del docente y de su capacidad para integrar estas herramientas de manera crítica y contextualizada en el currículo (Edwards et al., 2025; Jin et al., 2025).

En este contexto, la integración de tecnologías digitales y modalidades híbridas en la docencia en ciencias de la salud se consolida como una dimensión esencial de las competencias pedagógicas del profesorado. Su abordaje requiere no solo el desarrollo de habilidades técnicas, sino también la articulación de criterios pedagógicos, comunicativos y reflexivos que permitan responder de manera efectiva a las demandas actuales de la educación universitaria en el ámbito sanitario.

Evaluación del desempeño docente y mejora continua en ciencias de la salud

La evaluación del desempeño docente constituye un componente fundamental de la calidad educativa en la formación universitaria en ciencias de la salud. En la literatura reciente, este proceso se concibe no solo como un mecanismo de valoración del cumplimiento de funciones académicas, sino también como una herramienta orientada al fortalecimiento de la práctica pedagógica y al desarrollo profesional continuo del profesorado (Caloudas et al., 2024).

Diversas investigaciones señalan que la evaluación del desempeño docente en ciencias de la salud se caracteriza por la coexistencia de múltiples enfoques y modelos, los cuales difieren en los criterios, dimensiones e instrumentos empleados. Algunos marcos de evaluación priorizan aspectos pedagógico-didácticos, mientras que otros incorporan dimensiones éticas, comunicativas, tecnológicas, investigativas y de desarrollo profesional, lo que evidencia la ausencia de consensos plenamente consolidados en este campo (Foroughi et al., 2025; Edwards et al., 2025). Esta diversidad conceptual plantea desafíos para la implementación de sistemas de evaluación coherentes y comparables entre instituciones de educación superior.

Por otra parte, la evidencia empírica demuestra que consolidar la trayectoria de los educadores médicos depende, en gran medida, de instaurar dinámicas de autoanálisis sobre el propio quehacer y de fomentar un aprendizaje colaborativo entre colegas. Cuando el profesorado participa activamente en programas de capacitación y comparte experiencias con sus pares, se terminan tejiendo verdaderas redes de apoyo académico. Este entramado no solo impulsa una renovación pedagógica constante en las aulas, sino que sostiene un ciclo permanente de optimización en la enseñanza de las disciplinas de la salud (Suárez Conejero et al., 2023; Van Schalkwyk et al., 2025).

En el ámbito específico de las ciencias de la salud, la evaluación del desempeño docente adquiere una relevancia particular debido a la complejidad de los escenarios formativos, que incluyen actividades teóricas, prácticas clínicas, simulación y contextos asistenciales reales. La literatura señala que los sistemas de evaluación deben considerar esta diversidad de contextos y valorar la capacidad del docente para integrar el aprendizaje teórico con la práctica profesional, favoreciendo la transferencia del conocimiento y el desarrollo de competencias en los estudiantes (Cecilio-Fernandes et al., 2025).

Desde la experiencia académica universitaria, se observa que los procesos de evaluación docente centrados exclusivamente en indicadores cuantitativos resultan insuficientes para captar la complejidad del desempeño pedagógico en ciencias de la salud. Por ello, diversos autores proponen la adopción de enfoques mixtos que integren evidencias cuantitativas y cualitativas, tales como la observación de la práctica docente, la reflexión crítica del profesorado y la percepción de los estudiantes, como parte de una estrategia integral de mejora continua (Caloudas et al., 2024; Sarkar et al., 2025).

En este contexto, la evaluación del desempeño docente se reconoce como una herramienta clave para orientar la mejora continua y la profesionalización del profesorado en ciencias de la salud. Su adecuada implementación requiere marcos conceptuales integradores que articulen las distintas dimensiones del rol docente y contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa en el nivel universitario.

Con el fin de sistematizar la literatura analizada y facilitar la comprensión de los principales enfoques abordados en esta revisión, en la Tabla 1 se presentan los artículos seleccionados sobre competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud. Los estudios se organizan en categorías temáticas que dialogan con los subtemas desarrollados en este apartado, específicamente: competencias pedagógicas docentes, integración de tecnologías y

modalidades híbridas, evaluación del desempeño docente y procesos de formación y desarrollo profesional.

Tabla 1. Artículos seleccionados sobre competencias pedagógicas en ciencias de la salud.

AUTOR(ES)	AÑO	APORTE PRINCIPAL
Foroughi et al.	2025	Propone un marco integral de competencias para docentes de ciencias de la salud, que incluye dimensiones relacionadas con la enseñanza, evaluación, comunicación, liderazgo académico y desarrollo profesional continuo.
Triviño Ibarra et al.	2024	Identifica dimensiones didácticas, comunicativas, éticas y tecnológicas como componentes esenciales de la competencia pedagógica docente.
Barreiro et al.	2024	Destaca la necesidad de fortalecer la formación pedagógica del profesorado para mejorar la calidad educativa en ciencias de la salud.
Boté-Vericad et al.	2023	Analiza la competencia digital docente y su influencia en la calidad de la enseñanza en facultades de ciencias de la salud.
Jämsä et al.	2024	Examina las competencias requeridas para la educación híbrida en los ámbitos social, sanitario y de ciencias de la salud.
Kuivila et al.	2024	Identifica necesidades formativas del profesorado en ciencias de la salud, especialmente en el ámbito pedagógico y digital.
Caloudas et al.	2024	Propone un marco integral de competencias docentes orientado al desarrollo profesional en educación de las profesiones de la salud.
Cecilio-Fernandes	2024	Resalta la importancia de la docencia orientada a la transferencia del aprendizaje a contextos profesionales y clínicos.
Mena et al.	2024	Analiza la profesionalización pedagógica y tecnológica del docente como factor clave para la mejora del desempeño académico.
Paakkari et al.	2024	Define competencias nucleares del docente en educación para la salud desde un enfoque consensuado y multidimensional.

Fuente: Elaboración propia.

Formación, bienestar y desarrollo profesional del docente en ciencias de la salud

La formación y el desarrollo profesional del docente en ciencias de la salud se reconocen actualmente como procesos continuos y estratégicos para el fortalecimiento de la calidad

educativa universitaria. La literatura reciente señala que el ejercicio docente en este campo exige una actualización permanente, tanto en el ámbito disciplinar como en el pedagógico, debido a la evolución constante del conocimiento científico y a las transformaciones en los modelos educativos y en los escenarios de formación profesional en salud (Kuivila et al., 2024; Paredes Mena et al., 2024).

La evidencia científica subraya que las competencias pedagógicas no siempre forman parte de la formación inicial de los profesionales de la salud antes de asumir funciones docentes. Esta situación puede generar necesidades de desarrollo en áreas relacionadas con la planificación educativa, la evaluación del aprendizaje y la aplicación de metodologías de enseñanza centradas en el estudiante. En consecuencia, la formación pedagógica continua se reconoce como un componente esencial para fortalecer el desempeño docente y favorecer la implementación de estrategias educativas innovadoras en los programas de ciencias de la salud (Kuivila et al., 2024; Machado Acuña et al., 2025). En este sentido, se enfatiza la necesidad de programas institucionales de formación docente que articulen competencias pedagógicas, digitales y comunicativas, orientadas a mejorar la práctica educativa en contextos universitarios y clínicos.

El bienestar docente emerge como un componente relevante del desarrollo profesional y del desempeño pedagógico en las ciencias de la salud. Investigaciones recientes señalan que factores como la carga laboral, las demandas emocionales asociadas a la docencia en contextos sanitarios y la presión derivada del cumplimiento de múltiples roles académicos pueden afectar la salud mental y el bienestar del profesorado. Estas condiciones pueden repercutir en la calidad de los procesos educativos, la satisfacción laboral y la sostenibilidad del ejercicio docente, por lo que resulta necesario promover entornos institucionales que favorezcan el apoyo profesional y el bienestar integral de los educadores (Keshmiri, 2024). Desde esta perspectiva, el bienestar docente se concibe como un elemento que influye en la motivación, el compromiso institucional y la capacidad del docente para desarrollar prácticas pedagógicas reflexivas y centradas en el estudiante.

Asimismo, la literatura señala que el desarrollo profesional docente en ciencias de la salud se fortalece cuando se promueven espacios sistemáticos de reflexión sobre la práctica pedagógica, trabajo colaborativo y acompañamiento académico. Estos procesos favorecen la construcción de comunidades de aprendizaje docente y contribuyen a la consolidación de

identidades profesionales orientadas a la mejora continua del desempeño educativo (Van Schalkwyk et al., 2025; Suárez Conejero et al., 2023).

Desde la experiencia académica universitaria, se observa que las estrategias de formación docente que integran la dimensión pedagógica con el cuidado del bienestar profesional generan condiciones más favorables para la innovación educativa y la sostenibilidad del desempeño docente en el tiempo. En este contexto, el desarrollo profesional se concibe como un proceso integral que articula la formación continua, la reflexión pedagógica y la atención al bienestar del profesorado como ejes fundamentales de la calidad educativa.

En síntesis, la formación, el bienestar y el desarrollo profesional del docente en ciencias de la salud se configuran como dimensiones interrelacionadas que inciden directamente en la calidad de la educación universitaria. Su abordaje integral resulta fundamental para responder a los desafíos actuales de la docencia en salud y para sustentar propuestas de modelos de competencias pedagógicas contextualizados y actualizados.

Propuesta de un modelo actualizado de competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud

A partir de la revisión de la literatura científica reciente y del análisis crítico de los enfoques conceptuales sobre las competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud, se propone un modelo actualizado de competencias pedagógicas concebido como un marco orientador del desempeño docente en el contexto universitario contemporáneo. Este modelo responde a las transformaciones educativas actuales y a las exigencias propias de la formación profesional en salud, caracterizadas por la complejidad del conocimiento disciplinar, la diversidad de escenarios formativos y la necesidad de garantizar una educación de calidad centrada en el estudiante.

El modelo integra los principales aportes teóricos identificados en los subtemas desarrollados en esta revisión, articulando dimensiones pedagógicas, comunicativas, éticas, tecnológicas y de desarrollo profesional que permiten comprender el desempeño docente de manera integral. Desde esta perspectiva, las competencias pedagógicas se conciben como un sistema dinámico de capacidades interrelacionadas, orientadas a favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje significativos, contextualizados y coherentes con las demandas académicas y clínicas de la educación en ciencias de la salud.

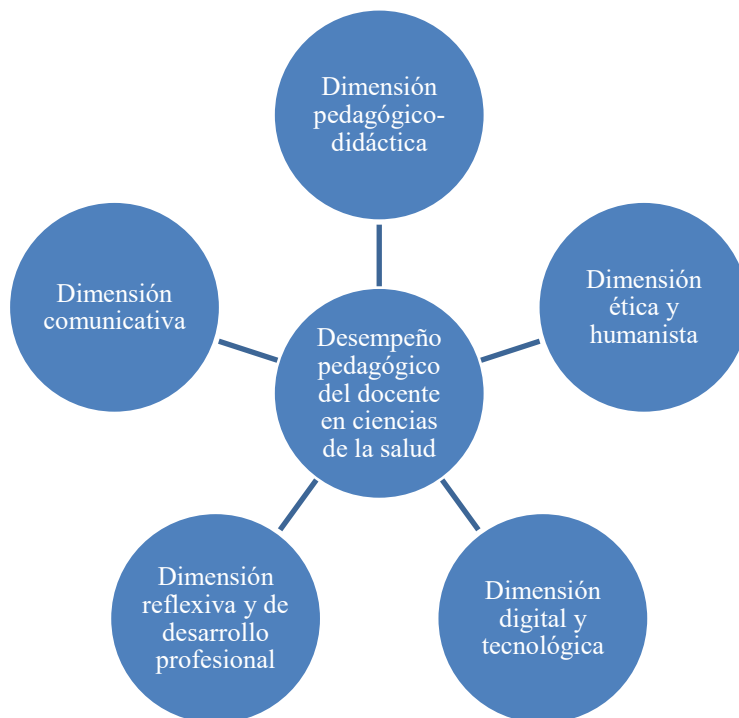
El modelo propuesto se estructura en cinco dimensiones fundamentales, cuya interacción orienta la práctica docente universitaria en el ámbito de la salud:

- **Dimensión pedagógico-didáctica**, que comprende la planificación del proceso educativo, la selección y aplicación de metodologías activas, la adecuación de estrategias didácticas a contextos académicos y clínicos, así como la evaluación formativa del aprendizaje orientada al desarrollo de competencias profesionales.
- **Dimensión comunicativa**, orientada al establecimiento de interacciones educativas efectivas, el acompañamiento académico del estudiante, la facilitación del trabajo colaborativo y la retroalimentación continua como elementos centrales del proceso formativo.
- **Dimensión ética y humanista**, vinculada al ejercicio responsable de la docencia, el respeto a los principios bioéticos, la promoción de valores profesionales y el compromiso con la formación integral del futuro profesional de la salud.
- **Dimensión digital y tecnológica**, que integra el uso pedagógico de entornos virtuales de aprendizaje, recursos digitales, modalidades híbridas y simulación, desde una perspectiva crítica y reflexiva que prioriza el sentido formativo sobre el uso instrumental de la tecnología.
- **Dimensión reflexiva y de desarrollo profesional**, orientada a la autoevaluación del desempeño docente, la mejora continua, la formación pedagógica permanente y el bienestar profesional como factores que inciden directamente en la calidad educativa universitaria.

Estas dimensiones no se conciben de manera aislada, sino como componentes interdependientes que se fortalecen mutuamente y permiten responder de forma integral a las demandas actuales de la docencia universitaria en ciencias de la salud. La articulación de dichas dimensiones favorece una práctica pedagógica coherente con los principios de calidad educativa, innovación, responsabilidad social y compromiso ético.

En la Figura 1 se representa gráficamente el modelo propuesto, mostrando la interrelación entre las dimensiones que configuran las competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud y su orientación hacia el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.

Figura 1. Modelo actualizado de competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud.



Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

1. La revisión de la literatura científica reciente evidencia que las competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud se configuran como un constructo multidimensional que integra componentes pedagógico-didácticos, comunicativos, éticos, digitales y reflexivos, los cuales resultan indispensables para el desempeño docente en el contexto universitario actual.
2. Los estudios analizados muestran que persisten brechas en la formación pedagógica del profesorado en ciencias de la salud, especialmente en docentes con trayectoria predominantemente clínico-asistencial, lo que limita la consolidación de prácticas educativas sistemáticas y coherentes con los enfoques pedagógicos contemporáneos.
3. La integración de tecnologías digitales y modalidades híbridas se identifica como un elemento clave del desempeño docente; sin embargo, la revisión evidencia que su

incorporación efectiva depende de una articulación pedagógica intencionada y no únicamente del dominio instrumental de herramientas tecnológicas.

4. En relación con la evaluación del desempeño docente, la literatura revisada pone de manifiesto la coexistencia de diversos enfoques y modelos, lo que dificulta la adopción de criterios comunes y refuerza la necesidad de marcos evaluativos integradores orientados a la mejora continua.
5. La formación continua, el bienestar y el desarrollo profesional del docente emergen como factores interdependientes que influyen de manera directa en la calidad de la práctica pedagógica, destacándose la importancia de estrategias institucionales que promuevan el acompañamiento académico y la reflexión sobre la práctica docente.
6. A partir de la síntesis teórica realizada, se propone un modelo actualizado de competencias pedagógicas del docente en ciencias de la salud que integra las principales dimensiones identificadas en la literatura reciente y que puede servir como referente para programas de formación docente y procesos de evaluación del desempeño académico.
7. Se sugiere que futuras investigaciones profundicen en la validación empírica del modelo propuesto y analicen su relación con los resultados de aprendizaje del estudiantado, así como su aplicabilidad en distintos contextos institucionales y disciplinas del campo de la salud.

REFERENCIAS

- Andrade Ochoa, M. J., Moreno Encalada, O. E., Saldarriaga Bravo, F. B., Santana Moreno, M. M., & Toala Álava, A. M. (2024). Perfil de competencias del docente universitario en el campo de las ciencias de la salud. (2024). *Revista Médica-Científica CAMBIOS HECAM*, 23(1), 946. <https://doi.org/10.36015/cambios.v23.n1.2024.946>
- Boté-Vericad, J.-J., Palacios-Rodríguez, A., Gorchs-Molist, M., & Cejudo-Llorente, C. (2023). Comparison of the teaching of digital competences between health science faculties in Andalusia and Catalonia. *Educación Médica*, 24(2), 100791. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100791>
- Caloudas, A. B., Arredondo, K., Godwin, K. M., Watts, B. V., Croom, T., O'Brien, B., Topor, D. R., Battistone, M. J., Edens, E. L., Singh, M. K., & Horstman, M. J. (2024). Development of health professions education competencies for a national fellowship

- program: A group consensus process. *Academic Medicine*, 99(1), 40–46.
<https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000005468>
- Caloudas, A. B., Arredondo, K., Godwin, K. M., Watts, B. V., Croom, T., O'Brien, B., Topor, D. R., Battistone, M. J., Edens, E. L., Singh, M. K., & Horstman, M. J. (2024). Development of Health Professions Education Competencies for a National Fellowship Program: A Group Consensus Process. *Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges*, 99(1), 40–46.
<https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000005468>
- Cecilio-Fernandes, D., Sandars, J., Gianotto-Oliveira, R., & Steenhof, N. (2025). Teaching for transfer of learning in health professions education: AMEE Guide No. 176. *Medical Teacher*, 47(8), 1243–1251. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2024.2414823>
- Edwards, R. A., White, B. A. A., & Findyartini, A. (2025). Innovations in teaching and learning for health professions education. *Frontiers in Medicine*, 12, 1611578.
<https://doi.org/10.3389/fmed.2025.1611578>
- Espinoza Barreiro, S. G., Sanmartín Matute, N. B., & Mendoza Espinoza, S. A. (2024). Competencias Específicas del Docente en Ciencias de la Salud: Revisión Sistemática: Specific competencies of the Teacher in Health Sciences: systematic review. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 2513 – 2527.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1778>
- Foroughi, Z., Hoseini Abardeh, M., Yazdani, S., & Soleimanpour, S. (2025). Roles and competencies of medical faculty members: A competency framework. *Medical teacher*, 47(1), 151–159. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2024.2323711>
- Jämsä, R., Pramila-Savukoski, S., Kuivila, H.-M., Jokinen, H., Juntunen, J., Koskimäki, M., Törmänen, T., & Mikkonen, K. (2024). The hybrid education competence of educators in the social, healthcare, and health science fields: A cross-sectional study. *Teaching and Learning in Nursing*, 19(3), e550–e556.
<https://doi.org/10.1016/j.teln.2024.03.012>
- Jin, Y., Song, Y., Li, X., Wu, H., & Zhang, Q. (2025). Research Trends of Health Professions Education Model from 2005 to 2024: A Bibliometric Analysis via CiteSpace. *Advances in medical education and practice*, 16, 2307–2325.
<https://doi.org/10.2147/AMEP.S545118>

- Keshmiri, F. (2024). Exploring workplace mental health: educator perspectives and factors in the medical education system – a mixed method study. *BMC Medical Education*, 24, 127. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05095-w>
- Kuivila, H., Koskimäki, M., Kääriäinen, M., Koivula, M., Parmila-Savukoski, S., Männistö, M., & Mikkonen, K. (2024). Competence development needs of health sciences teacher candidates and the factors connected to those needs. *International Journal of Research in Education and Science*, 10(2), 199–217. <https://doi.org/10.46328/ijres.3349>
- Kulju, E., Jarva, E., Oikarinen, A., Hammarén, M., Kanste, O., & Mikkonen, K. (2024). Educational interventions and their effects on healthcare professionals' digital competence development: A systematic review. *International Journal of Medical Informatics*, 185, 105396. <https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2024.105396>
- Machado Acuña, F., Bursal Cintra, C. J., Solano Pérez, M., & González Oliva, A. (2025). La profesionalización para el perfeccionamiento de las competencias pedagógicas de los docentes de imagenología y radiofísica médica . *ULEAM Bahía Magazine (UBM) E-ISSN 2600-6006*, 6(11), 78–87. <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i11.008>
- Paakkari, O., Kulmala, M., Lyyra, N., Saaranen, T., Lindfors, P., & Tyrväinen, H. (2024). The core competencies of a health education teacher. *Health Promotion International*, 39(4), daae078. <https://doi.org/10.1093/heapro/daae078>
- Paredes Mena, K., Salazar Menéndez, J. P., & Simancas Ordóñez, L. G. (2024). Modelo del docente: Profesionalización y mejora del desempeño pedagógico y tecnológico. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1845>
- Parreño González, G. A., Guagalango Ruiz, D. E., & Campoverde Moscol, A. I. (2024). Competencias del docente clínico: una perspectiva desde los estudiantes de enfermería. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45481. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)481](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)481)
- Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. . (2024). Competencias de investigación en docentes de ciencias de la salud. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 15(3), 236-247. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.3.1162>
- Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. . (2024). Competencias de investigación en docentes de ciencias de la salud. *Comuni@cción: Revista De Investigación En*

- Comunicación Y Desarrollo, 15(3), 236-247. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.3.1162>
- Sarkar, M., Rees, C. E., Barber, C., & Palermo, C. (2025). A review of trends in health professions education research at the turn of three decades (2000, 2010, and 2020). *Nurse Education Today*, 146, 106558. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106558>
- Suárez Conejero, J. E., Listovsky, G., Magaña Valladares, L., Duré, M. I., García Gutiérrez, J. F., & van Olphen, M. (2023). Competencias esenciales para la docencia en salud pública: Marco regional para las Américas. Pan American Health Organization. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/58240>
- Triviño Ibarra, C., Villavicencio Cedeño, L. B., & Aranda Canosa, S. (2024). Competencias del docente universitario en el campo de ciencias de la salud: Revisión sistemática. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 4(5), 87–102. <https://doi.org/10.62305/biosana.v4i5.291>
- Van Schalkwyk, S., Amaral, E., Anakin, M., Chen, R., Dolmans, D., Findyartini, A., Fobian, N., Leslie, K., Muller, J., O'Sullivan, P., Ramani, S., Sorinola, O., Vakani, F. S., Yang, D.-Y., & Steinert, Y. (2025). Disentangling faculty development: A scoping review towards a rich description of the concept and its practice. *Medical Teacher*, 47(8), 1304–1325. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2024.2429612>

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



doi: <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i3.307>

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):

Viteri Freire, M. G. ., Viteri Freire, S. S. ., Enríquez Pineda, K. M. ., Viteri Herrera, J. A. ., & Zambrano Vera, G. D. . (2026). Competencias Pedagógicas del Docente en Ciencias de la Salud: Revisión y Propuesta de Modelo Actualizado. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 5(3), 524-542. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i3.307>