



PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

ISSN: 3072-8452

**LA PRESENCIA DE
FREIRE EN LA NUEVA
ESCUELA MEXICANA:
UN ANÁLISIS
DOCUMENTAL DESDE
LA TEORÍA
FUNDAMENTADA**

*FREIRE'S PRESENCE IN THE NEW
MEXICAN SCHOOL: A DOCUMENTARY
ANALYSIS FROM A GROUNDED
THEORY APPROACH*

AUTORAS

**EVA MARGARITA
GODÍNEZ LÓPEZ**
ESCUELA NORMAL OFICIAL
DE IRAPUATO
MÉXICO

**KAREN IBETH
ALMANZA DUARTE**
ESCUELA NORMAL OFICIAL
DE IRAPUATO
MÉXICO

La Presencia de Freire en la Nueva Escuela Mexicana: Un Análisis Documental desde la Teoría Fundamentada

Freire's Presence in the New Mexican School: A Documentary Analysis from a
Grounded Theory Approach

Karen Ibeth Almanza Duarte

kialmanzad@enoi.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>

Escuela Normal Oficial de Irapuato

Guanajuato – México

Eva Margarita Godínez López

emgodinezl@enoi.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8548-9321>

Escuela Normal Oficial de Irapuato

Guanajuato – México

Artículo recibido: 20/04/2026

Aceptado para publicación: 25/05/2026

Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El presente artículo analiza la presencia del pensamiento pedagógico de Paulo Freire en los documentos que fundamentan la Nueva Escuela Mexicana (NEM), con el propósito de identificar cómo sus categorías centrales —diálogo, concientización y praxis— son incorporadas, reinterpretadas o resignificadas en el discurso educativo contemporáneo. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo documental y se apoya en la teoría fundamentada como estrategia de análisis. El corpus está conformado por tres obras representativas de Freire y dos documentos normativos de la NEM: el Marco curricular y el Plan de estudios 2022. Mediante el uso del software ATLAS.ti, se llevó a cabo un proceso de codificación abierta, axial y selectiva, que permitió identificar la frecuencia, distribución y relaciones conceptuales de las categorías analíticas en ambos conjuntos documentales. Los resultados evidencian la existencia de convergencias discursivas entre ambos marcos, particularmente en la centralidad del diálogo y el énfasis en el pensamiento crítico; sin embargo, también revelan una apropiación parcial y fragmentada del pensamiento freireano. Mientras que en la obra de Freire las categorías analizadas constituyen una unidad teórica articulada con un horizonte ético-político de transformación social, en los documentos de la NEM estas aparecen reconfiguradas dentro de un discurso normativo que privilegia su dimensión pedagógica y operativa. Se concluye que la presencia de Freire en la NEM responde a un proceso de resemantización conceptual que conserva elementos de su lenguaje, pero limita su alcance crítico y emancipador.

Palabras clave: pedagogía crítica, Paulo Freire, nueva escuela mexicana, análisis documental, teoría fundamentada

ABSTRACT

This paper analyzes the presence of Paulo Freire's pedagogical thought in the foundational documents of the New Mexican School (Nueva Escuela Mexicana, NEM), aiming to identify how its core categories—dialogue, conscientization, and praxis—are incorporated, reinterpreted, or re-signified within contemporary educational discourse. The study adopts a qualitative documentary approach and is grounded in the principles of grounded theory as an analytical strategy. The corpus consists of three representative works by Freire and two key normative documents of the NEM: the 2022 Curriculum Framework and Study Plan. Using ATLAS.ti software, an open, axial, and selective coding process was conducted to examine the frequency, distribution, and conceptual relationships of the analytical categories across both sets of documents. The findings reveal the existence of discursive convergences between the two frameworks, particularly in the prominence of dialogue and the emphasis on critical thinking. However, they also demonstrate a partial and fragmented appropriation of Freirean thought. While in Freire's work these categories form a coherent theoretical system grounded in an ethical-political commitment to social transformation, in the NEM documents they are reconfigured within a normative discourse that prioritizes their pedagogical and operational dimensions. It is concluded that Freire's presence in the NEM reflects a process of conceptual re-semanticization that preserves elements of his language while limiting its critical and emancipatory scope.

Keywords: critical pedagogy, Paulo Freire, new mexican school, documentary analysis, grounded theory

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, atravesado por transformaciones sociales, políticas y culturales de gran alcance, la educación se ha repositionado como un espacio estratégico para la formación de sujetos capaces de comprender críticamente su realidad y participar en su transformación. En este escenario, la pedagogía crítica ha cobrado renovada vigencia como marco de interpretación y acción, particularmente a partir del pensamiento de Paulo Freire, cuya obra ha contribuido a redefinir la educación como una práctica ética, política y emancipadora (Freire, 1970, 1997). Desde esta perspectiva, educar no implica únicamente transmitir conocimientos, sino propiciar procesos de reflexión crítica, diálogo y acción transformadora que permitan a los sujetos reconocerse como protagonistas de su propia historia.

En México, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se presenta como una propuesta educativa que busca responder a estos desafíos, al promover principios como la inclusión, la equidad, la justicia social y la formación de ciudadanía crítica (SEP, 2022a, 2022b). En su formulación discursiva, la NEM enfatiza la necesidad de vincular el aprendizaje con el contexto social de los estudiantes, fomentar la participación activa y desarrollar el pensamiento crítico como eje formativo. Estos planteamientos sugieren una aparente cercanía con los postulados freireanos, particularmente en lo que respecta al diálogo como base del proceso educativo, la concientización como condición para la comprensión crítica de la realidad y la praxis como articulación entre reflexión y acción orientada a la transformación social (Freire, 1970; SEP, 2022a).

Sin embargo, esta convergencia no es necesariamente directa ni exenta de tensiones. La incorporación de referentes teóricos provenientes de la pedagogía crítica en políticas educativas institucionales suele implicar procesos de selección, adaptación y resignificación que pueden modificar su alcance conceptual y su potencial transformador. En este sentido, resulta pertinente cuestionar no sólo si el pensamiento de Freire está presente en el discurso de la NEM, sino cómo se encuentra integrado, qué dimensiones se privilegian y cuáles se diluyen o reconfiguran dentro de un marco normativo orientado a la organización del sistema educativo.

La literatura reciente sobre la relación entre la pedagogía freireana y los discursos educativos contemporáneos permite identificar una tendencia recurrente: la fragmentación del

pensamiento de Freire en categorías aisladas, tales como el pensamiento crítico, la participación o la justicia social, sin una articulación que recupere su carácter sistémico. Diversos estudios han señalado la vigencia de la pedagogía crítica en América Latina y su influencia en propuestas educativas actuales, destacando su énfasis en la educación como práctica transformadora y su vínculo con las epistemologías del Sur (Cáceres Mesa et al., 2024). No obstante, estos trabajos suelen centrarse en dimensiones específicas del pensamiento freireano, sin abordar de manera integral la relación entre sus categorías fundamentales ni su posible articulación dentro de modelos educativos institucionales.

En el caso específico de la Nueva Escuela Mexicana, investigaciones recientes han destacado su orientación hacia la formación de sujetos críticos y participativos, así como su énfasis en la inclusión y la equidad (Carro y Lima, 2024). Algunos autores han señalado que este modelo representa un giro respecto a enfoques educativos centrados en la transmisión de contenidos, al promover una educación contextualizada y socialmente relevante. Asimismo, se ha subrayado la importancia del pensamiento crítico como eje formativo, entendido no sólo como una habilidad cognitiva, sino como una disposición ética y política frente a la realidad social (Partida, 2025).

Sin embargo, estos análisis presentan limitaciones importantes. Por un lado, tienden a abordar los principios de la NEM desde una perspectiva normativa o descriptiva, sin profundizar en su relación con marcos teóricos específicos como la pedagogía freireana. Por otro lado, cuando se establece dicha relación, suele hacerse a partir de coincidencias temáticas o discursivas, sin examinar de manera sistemática la articulación conceptual entre ambos enfoques. En consecuencia, se observa una ausencia de estudios que analicen de forma rigurosa cómo los conceptos centrales del pensamiento de Freire son retomados, reinterpretados o transformados dentro del discurso educativo de la NEM.

Esta situación evidencia un vacío en la literatura, particularmente en lo que respecta a la comprensión de la pedagogía freireana como un sistema articulado de significados. En la obra de Freire, categorías como diálogo, concientización y praxis no constituyen elementos aislados, sino dimensiones interdependientes de un mismo proyecto pedagógico orientado a la humanización y la transformación social (Freire, 1970). El diálogo se configura como el fundamento de la relación educativa, al permitir la construcción colectiva del conocimiento desde una perspectiva horizontal; la concientización representa el proceso mediante el cual los sujetos desarrollan una comprensión crítica de la realidad; y la praxis articula reflexión y

acción en un movimiento orientado a transformar las condiciones de opresión (Freire, 1970, 1997). La disociación de estas categorías implica, por tanto, una reducción de su potencial crítico y emancipador.

Desde esta perspectiva, analizar la presencia del pensamiento freireano en la Nueva Escuela Mexicana requiere ir más allá de la identificación de coincidencias discursivas y centrarse en la forma en que estas categorías son integradas dentro del discurso educativo institucional. Esto implica considerar no sólo su frecuencia de aparición, sino también su densidad conceptual, su articulación interna y el lugar que ocupan dentro de la estructura del discurso. Asimismo, supone reconocer que los documentos normativos no son neutros, sino que responden a determinadas lógicas políticas, pedagógicas y administrativas que influyen en la forma en que se incorporan y reinterpretan los referentes teóricos.

En este sentido, el presente estudio se propone analizar la presencia del pensamiento pedagógico de Paulo Freire en los documentos que fundamentan la Nueva Escuela Mexicana, con el fin de identificar cómo sus categorías centrales —*diálogo, concientización y praxis*— son incorporadas, reinterpretadas o resignificadas dentro del discurso educativo contemporáneo. La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo de tipo documental, apoyado en los principios de la teoría fundamentada, lo que permite construir categorías analíticas a partir del examen sistemático del corpus y establecer relaciones conceptuales entre los distintos elementos identificados (Hernández et al., 2014; Strauss y Corbin, 2002).

El corpus de análisis está conformado por dos tipos de fuentes: por un lado, tres obras representativas del pensamiento de Paulo Freire, en las que se desarrollan sus principales postulados pedagógicos; por otro, documentos normativos de la Nueva Escuela Mexicana, particularmente el Marco curricular y el Plan de estudios 2022 (SEP, 2022a, 2022b). Esta selección permite establecer un diálogo analítico entre un referente teórico de alcance internacional y una propuesta educativa situada en el contexto mexicano contemporáneo, facilitando la comparación entre ambos marcos discursivos.

A partir de lo anterior, la pregunta que orienta este estudio es la siguiente: ¿cómo se incorporan, reinterpretan y articulan las categorías de diálogo, concientización y praxis en los documentos de la Nueva Escuela Mexicana en relación con el pensamiento pedagógico de Paulo Freire? Esta pregunta se vincula con el propósito general de analizar la relación entre

ambos enfoques, no en términos de equivalencia, sino de convergencia, tensión y resignificación conceptual.

La relevancia de este estudio radica en su contribución al análisis crítico de las políticas educativas contemporáneas, al ofrecer una lectura que problematiza la incorporación de referentes teóricos en el discurso institucional. Asimismo, aporta al campo de la investigación educativa al proponer una estrategia metodológica basada en el análisis documental y la teoría fundamentada para examinar la relación entre marcos teóricos y propuestas curriculares. Finalmente, el estudio permite reflexionar sobre los alcances y limitaciones de la pedagogía crítica cuando es trasladada al ámbito de la política educativa, contribuyendo a una comprensión más profunda del papel de la educación en la formación de sujetos críticos y en la transformación social.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo documental, orientado al análisis interpretativo de discursos pedagógicos presentes en fuentes escritas. Se adopta el paradigma crítico–interpretativo, el cual concibe la realidad educativa como una construcción social mediada por significados, relaciones de poder y contextos históricos específicos (Hernández et al., 2014). Desde esta perspectiva, el análisis no busca establecer relaciones causales ni generalizaciones estadísticas, sino comprender cómo se configuran y articulan determinados conceptos dentro de los textos analizados.

El alcance del estudio es descriptivo–interpretativo, en tanto se centra en identificar, organizar y analizar la presencia y el sentido de las categorías freireanas en el corpus documental, así como las relaciones conceptuales que se establecen entre ellas en distintos contextos discursivos.

Corpus documental

El corpus de análisis está conformado por dos conjuntos de fuentes primarias. Por un lado, se incluyen tres obras representativas del pensamiento pedagógico de Paulo Freire: *Pedagogía del oprimido* (1970), *La educación como práctica de la libertad* (1967) y *La importancia de*

leer y el proceso de liberación (1985), seleccionadas por su relevancia en la formulación de las categorías centrales de diálogo, concientización y praxis.

Por otro lado, se incorporan documentos normativos de la Nueva Escuela Mexicana, específicamente el *Marco curricular y plan de estudios 2022 de educación básica* y el *Plan de estudios 2022* (SEP, 2022a, 2022b), por constituir referentes oficiales que orientan la política educativa contemporánea en México.

La selección del corpus se realizó con base en criterios de pertinencia conceptual, actualidad (en el caso de los documentos normativos) y autoridad teórica o institucional (Bisquerra, 2004). Esta delimitación permite establecer un contraste entre un marco teórico de alcance internacional y una propuesta educativa situada, facilitando el análisis comparativo de sus discursos.

Estrategia de análisis

El análisis del corpus se desarrolló a partir de los principios de la teoría fundamentada, entendida como una estrategia metodológica que permite construir categorías analíticas a partir de los datos mediante un proceso sistemático de codificación (Strauss y Corbin, 2002). En este estudio, la teoría fundamentada se emplea de manera adaptada al análisis documental, con el objetivo de identificar patrones discursivos, relaciones conceptuales y procesos de resignificación.

Se utilizaron tres niveles de codificación:

- **Codificación abierta**, mediante la identificación de fragmentos textuales relevantes asociados a las categorías de análisis.
- **Codificación axial**, que permitió establecer relaciones entre los códigos, agrupándolos en torno a núcleos conceptuales.
- **Codificación selectiva**, orientada a integrar las categorías en una interpretación global del fenómeno estudiado.

El proceso de análisis se apoyó en un libro de códigos previamente construido, el cual incluyó tres categorías principales —diálogo, concientización y praxis— y un conjunto de subcategorías derivadas del pensamiento freireano. Estas categorías funcionaron como ejes

analíticos para examinar la presencia, articulación y resignificación de los conceptos en el corpus.

Categorías de análisis

Las categorías de análisis derivan tanto del marco conceptual freireano como de la revisión de la literatura previa, a saber, *Diálogo*: relación horizontal, reconocimiento del otro, comunicación ética. *Concientización*: reflexión crítica, lectura del mundo, desnaturalización de la realidad. *Praxis*: unidad acción–reflexión–acción, transformación del mundo, compromiso ético–político, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Sistema categorial de análisis

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DIMENSIÓN ANALÍTICA
Diálogo	participación, interacción crítica	Relación pedagógica horizontal
Concientización	lectura de la realidad, pensamiento crítico	Comprensión crítica del contexto
Praxis	acción transformadora, reflexión-acción	Articulación entre teoría y práctica

Fuente: Elaboración propia a partir de Freire (1970, 1997).

Procedimientos

El procedimiento analítico se desarrolló en cuatro fases. En primer lugar, se realizó una lectura exploratoria del corpus con el fin de identificar temas recurrentes, estructuras discursivas y posibles puntos de convergencia entre los textos. En segundo lugar, se llevó a cabo la codificación abierta, segmentando los documentos en unidades de sentido y asignando códigos a los fragmentos relevantes.

Posteriormente, durante la codificación axial, se organizaron los códigos en categorías y subcategorías, estableciendo relaciones entre ellas y analizando su distribución en los distintos documentos. Finalmente, en la fase de codificación selectiva, se integraron los hallazgos en matrices analíticas que permitieron comparar la presencia y articulación de las categorías en ambos conjuntos documentales.

Para facilitar este proceso, se empleó el software ATLAS.ti, el cual permitió gestionar el corpus, sistematizar la codificación, generar tablas de frecuencia y visualizar relaciones entre

categorías mediante diagramas y redes de coocurrencia. El uso de esta herramienta contribuyó a garantizar la trazabilidad del análisis y la consistencia en la aplicación de los códigos.

Criterios de rigor

Con el fin de asegurar la calidad del análisis, se consideraron criterios de rigor propios de la investigación cualitativa. En primer lugar, se garantizó la transparencia metodológica mediante la descripción detallada del proceso de selección del corpus, la construcción del libro de códigos y las etapas de codificación. En segundo lugar, se procuró la coherencia interpretativa, asegurando la correspondencia entre los fragmentos analizados y las categorías asignadas (Creswell y Creswell, 2018).

Asimismo, se realizó una confrontación entre fuentes, contrastando sistemáticamente los textos de Freire con los documentos normativos de la Nueva Escuela Mexicana, lo que permitió identificar convergencias, tensiones y procesos de resignificación conceptual. Este procedimiento contribuye a fortalecer la validez del análisis al situar los hallazgos dentro de un marco comparativo.

En conjunto, la metodología adoptada permite examinar de manera rigurosa cómo se incorporan y transforman las categorías freireanas dentro del discurso educativo contemporáneo, ofreciendo una base sólida para la interpretación de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

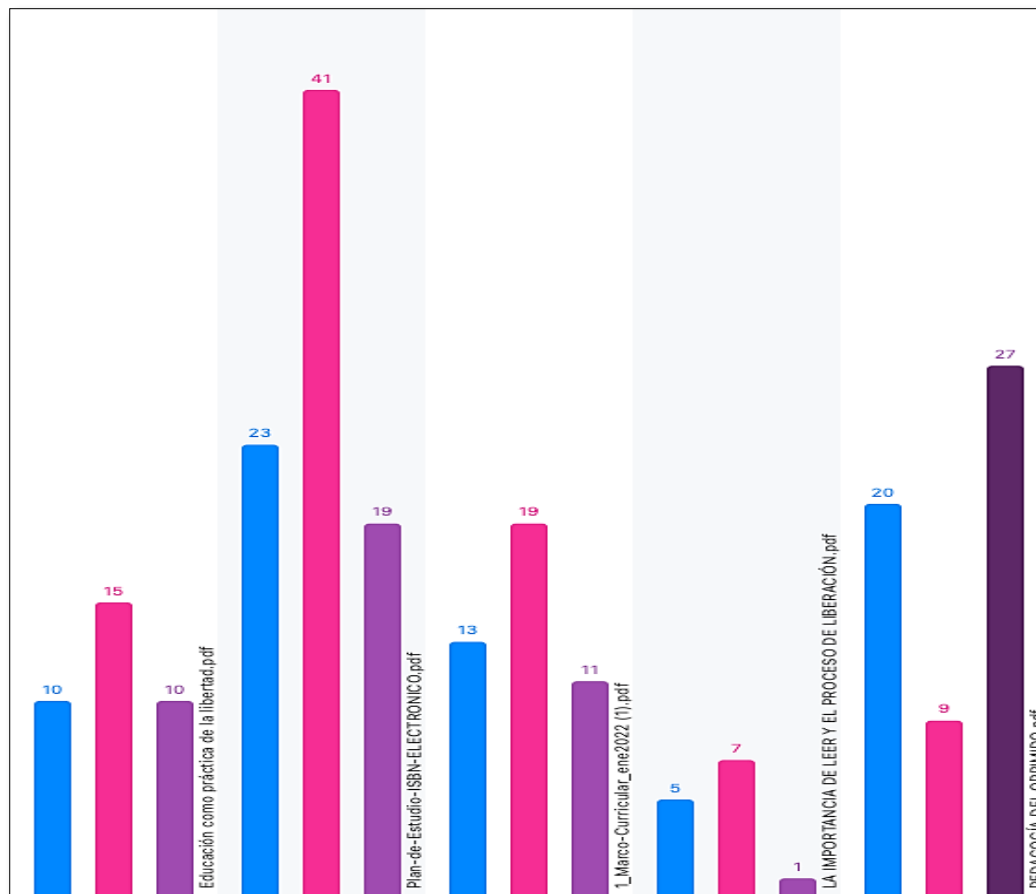
El análisis del corpus documental permitió identificar la forma en que las categorías centrales del pensamiento pedagógico de Paulo Freire —diálogo, concientización y praxis— se incorporan, distribuyen y resignifican en los documentos que fundamentan la Nueva Escuela Mexicana (NEM). A partir de la codificación realizada en ATLAS.ti, se observaron tanto convergencias discursivas como diferencias en la densidad conceptual y en la articulación de dichas categorías en ambos conjuntos documentales.

Distribución y peso relativo de las categorías

En una primera aproximación, la distribución de las categorías en el corpus muestra una diferencia clara entre las obras de Freire y los documentos normativos de la NEM. Mientras

que en los textos freireanos las tres categorías aparecen con alta recurrencia y articulación interna, en los documentos institucionales su presencia es más moderada y dispersa.

Figura 1. Distribución de categorías por documento



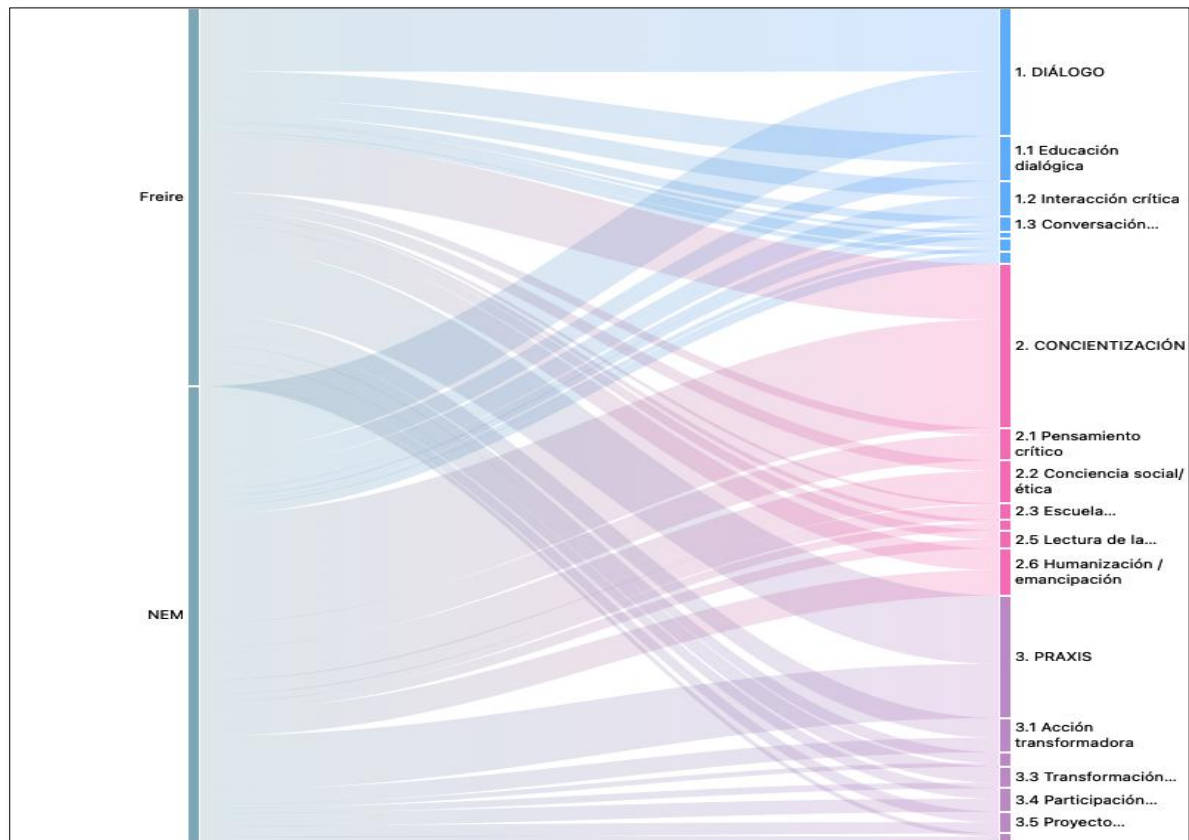
Fuente: Elaboración propia.

Nota: El gráfico muestra la frecuencia de aparición de las categorías principales del libro de códigos —diálogo, concientización y praxis— en los documentos que conforman el corpus de análisis: *La educación como práctica de la libertad*, *Plan de estudio de educación primaria*, *Marco curricular y plan de estudios 2022*, *La importancia de leer y el proceso de liberación* y *Pedagogía del oprimido*. Los datos fueron obtenidos mediante la función Code–Document Table del software ATLAS.ti a partir del proceso de codificación cualitativa del corpus.

La diferencia observada no es únicamente cuantitativa, sino estructural: mientras en Freire las categorías conforman un sistema teórico articulado, en la NEM operan como principios pedagógicos desagregados.

El análisis a nivel subcategorial permite precisar cómo se produce esta apropiación diferencial, evidenciando no solo la frecuencia de las categorías, sino las formas específicas en que sus componentes conceptuales se distribuyen en el corpus.

Figura 2. Distribución de subcategorías freireanas en el corpus documental



Fuente: Elaboración propia.

Nota: El diagrama de Sankey muestra la relación entre los dos conjuntos documentales analizados —las obras de Paulo Freire y los documentos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)— y las categorías y subcategorías del libro de códigos utilizado en el análisis cualitativo. Las bandas representan la frecuencia relativa con la que cada subcategoría aparece en el corpus, mientras que su grosor indica el número de citas codificadas en ATLAS.ti.

A partir de la Figura 2 se identifica un patrón significativo: indica que los elementos más fácilmente incorporables al discurso institucional son aquellos vinculados con la interacción pedagógica y el pensamiento crítico, mientras que las dimensiones más explícitamente transformadoras —como la praxis— tienden a atenuarse.

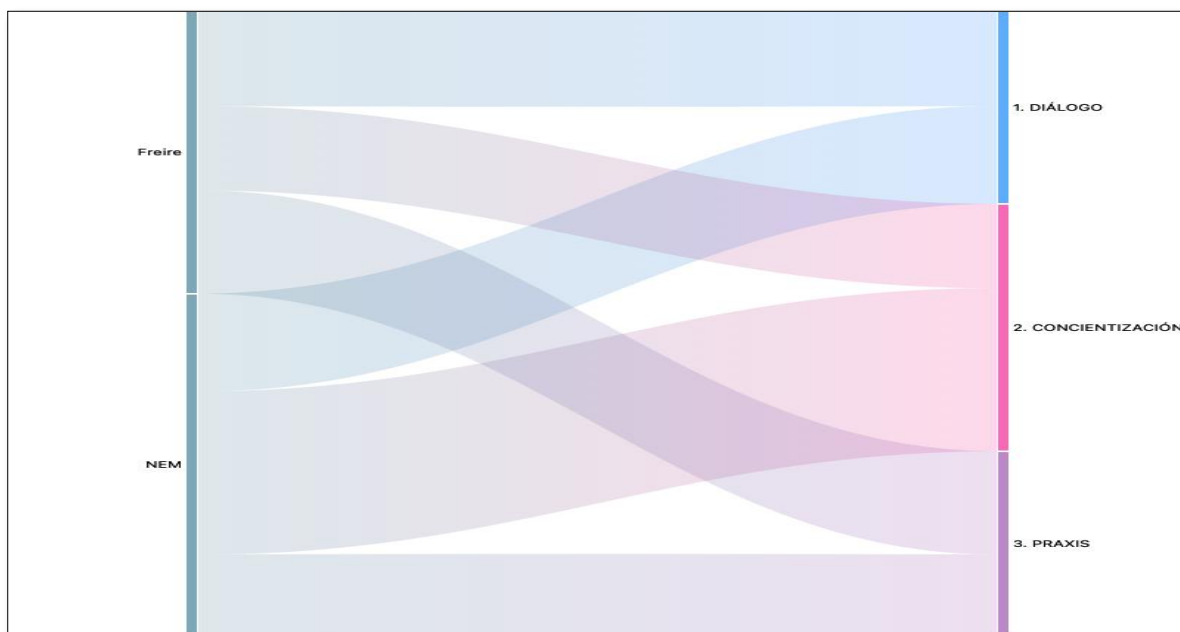
En ambos conjuntos documentales se identifican coincidencias en torno a subcategorías como participación, pensamiento crítico y vinculación con el entorno; sin embargo, su distribución y función discursiva difieren.

En las obras de Freire, estas subcategorías forman parte de una estructura conceptual orientada a la transformación social. En la NEM, en cambio, aparecen integradas en un discurso normativo que privilegia su dimensión pedagógica y operativa. La menor presencia de subcategorías vinculadas con la acción transformadora evidencia que la apropiación del pensamiento freireano no es homogénea, sino selectiva.

Relación entre corpus y categorías: evidencia de resemantización

El análisis relacional mediante diagramas de Sankey permite observar con mayor claridad este proceso de reconfiguración conceptual.

Figura 3. Relación entre el corpus documental y las categorías freireanas



Fuente: Elaboración propia.

Nota: El diagrama de Sankey representa la relación entre los dos conjuntos documentales analizados —las obras de Paulo Freire y los documentos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)— y las tres categorías centrales del análisis: *diálogo*, *concientización* y *praxis*. El grosor de las bandas indica la frecuencia relativa con la que cada categoría aparece en los

textos codificados. La visualización fue generada mediante el software ATLAS.ti a partir de la matriz de códigos aplicada al corpus documental.

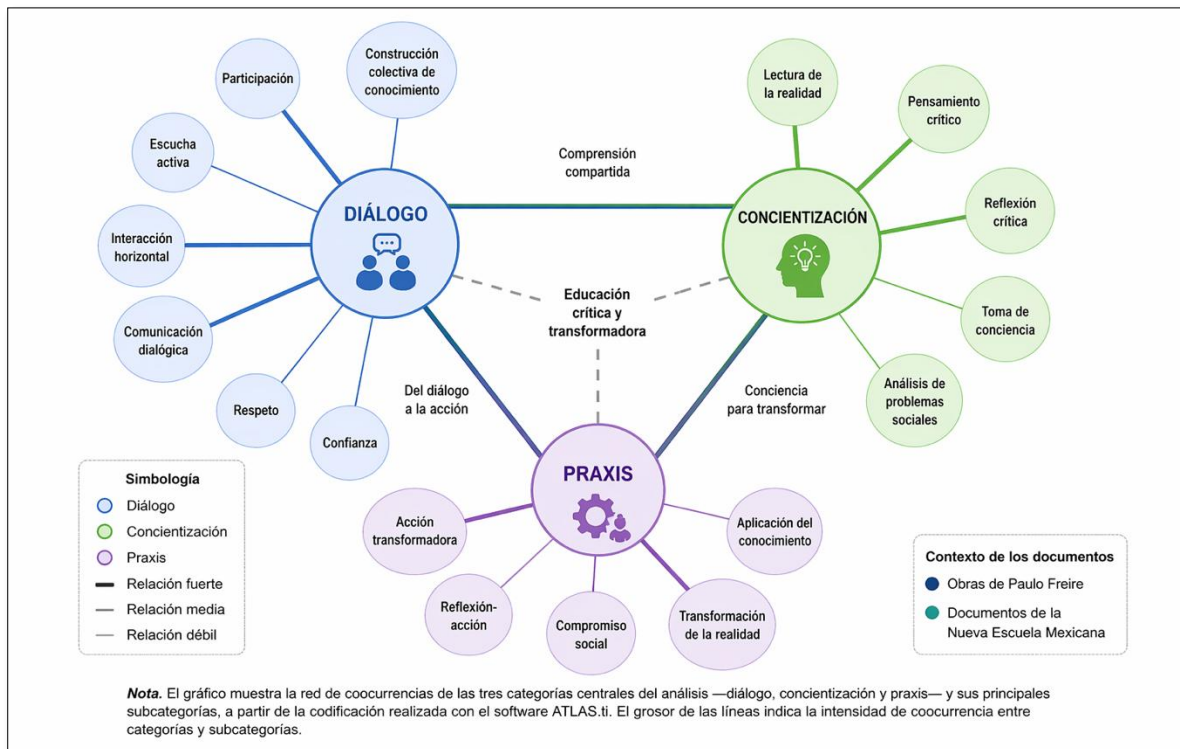
La Figura 3 permite observar la relación entre los textos del corpus y las categorías del libro de códigos, donde el grosor de las conexiones indica su frecuencia relativa y permite identificar tendencias en la distribución de los conceptos freireanos. En las obras de Paulo Freire —*Pedagogía del oprimido*, *La educación como práctica de la libertad* y *La importancia de leer y el proceso de liberación*— se observa una fuerte articulación entre diálogo, concientización y praxis, lo que refleja la coherencia interna de su propuesta pedagógica. En este marco, el diálogo opera como punto de partida de una relación horizontal que posibilita la reflexión crítica (concientización) y culmina en la praxis, entendida como la unidad entre reflexión y acción orientada a la transformación de la realidad.

En contraste, los documentos normativos de la Nueva Escuela Mexicana presentan vínculos con estas categorías, pero con menor intensidad y profundidad conceptual. En ellos, nociones como diálogo, participación y pensamiento crítico se integran principalmente como principios pedagógicos orientadores dentro de un discurso curricular de carácter normativo, más que como parte de una reflexión filosófica sistemática. Esto sugiere un proceso de reinterpretación en el que los conceptos freireanos son adaptados a las necesidades institucionales, privilegiando su dimensión operativa. En consecuencia, aunque existen convergencias discursivas entre ambos enfoques, particularmente en torno a la participación y el pensamiento crítico, también se evidencian diferencias significativas en su alcance y densidad conceptual.

Este contraste permite sostener que el pensamiento freireano, al ser incorporado en el discurso institucional, experimenta un proceso de *resemantización*: sus conceptos se mantienen nominalmente, pero se reconfiguran en función de un marco curricular y normativo.

Resignificación de las categorías centrales

Ahora bien, el análisis de coocurrencias muestra que el *diálogo* funciona como nodo articulador en ambos discursos, aunque con significados distintos.

Figura 4. Red de coocurrencias de las categorías freireanas en el corpus documental

Fuente: Elaboración propia.

Nota: El gráfico muestra la red de coocurrencias de las tres categorías centrales del análisis —diálogo, concientización y praxis— junto con sus principales subcategorías, a partir de la codificación realizada con el software ATLAS.ti. El grosor de las líneas representa la intensidad de las relaciones entre categorías, mientras que la disposición de los nodos permite visualizar su grado de articulación conceptual. La figura evidencia el carácter interdependiente de las categorías en el pensamiento freireano, así como las variaciones en su integración dentro del corpus analizado.

En Freire, el diálogo es un principio ético, político y epistemológico, vinculado con la humanización y la transformación social. En la NEM, en cambio, se presenta principalmente como estrategia didáctica orientada a la participación y al aprendizaje colaborativo. Esta diferencia implica una reducción de su densidad conceptual: el diálogo se mantiene como término, pero pierde su dimensión crítica y emancipadora.

En conjunto, los hallazgos muestran que existe una afinidad discursiva entre el pensamiento pedagógico de Paulo Freire y la Nueva Escuela Mexicana, particularmente en el énfasis en el

diálogo, la participación y el pensamiento crítico. Sin embargo, esta afinidad no implica una adopción integral de la pedagogía freireana.

Ello permite sostener que la presencia del pensamiento freireano en la NEM no constituye una adopción teórica integral, sino un proceso de apropiación selectiva y resignificación discursiva, en el que los conceptos se conservan nominalmente, pero se reconfiguran en función de un marco institucional que privilegia su dimensión pedagógica sobre su potencial crítico. En este proceso de resemantización:

- a) se conservan elementos del lenguaje freireano,
- b) se priorizan dimensiones pedagógicas y operativas, y
- c) se atenúa su alcance crítico y transformador.

Este hallazgo es consistente en todos los niveles de análisis (frecuencia, subcategorías, relaciones y coocurrencias) y permite afirmar que la presencia de Freire en la NEM es parcial, fragmentada y discursivamente reconfigurada.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permite concluir que la presencia del pensamiento pedagógico de Paulo Freire en los documentos de la Nueva Escuela Mexicana no constituye una adopción teórica integral, sino un proceso de resemantización discursiva. Si bien se identifican convergencias en torno a categorías como diálogo, participación y pensamiento crítico, estas no conservan en el discurso institucional la misma densidad conceptual ni el mismo horizonte ético-político que poseen en la obra freireana (Freire, 1970, 1997). En particular, las categorías de diálogo, concientización y praxis, que en Freire configuran un sistema articulado orientado a la transformación social, aparecen en la NEM desagregadas y funcionalizadas dentro de un marco curricular de carácter normativo (SEP, 2022a, 2022b).

Este proceso de resignificación implica que los conceptos freireanos se mantienen nominalmente, pero son reinterpretados en función de las lógicas propias de la política educativa contemporánea. En este sentido, el diálogo tiende a reducirse a una estrategia pedagógica, la concientización se aproxima al desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, y la praxis se desplaza hacia una noción de aplicación del conocimiento, desvinculada en gran medida de su dimensión transformadora (Freire, 1970; SEP, 2022a). Como resultado, el potencial crítico y emancipador de la pedagogía freireana se atenúa, al tiempo que sus elementos más compatibles con la organización institucional del sistema

educativo son privilegiados, en consonancia con tendencias observadas en estudios recientes sobre la apropiación de la pedagogía crítica en contextos latinoamericanos (Cáceres Mesa et al., 2024).

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos permiten aportar a la comprensión de cómo los marcos conceptuales críticos son incorporados en discursos educativos institucionales, evidenciando que dicha incorporación no es neutra ni transparente, sino mediada por procesos de selección, adaptación y reconfiguración (Carro y Lima, 2024; Partida, 2025). En este sentido, el estudio contribuye a problematizar la relación entre pedagogía crítica y política educativa, al mostrar que la traducción de conceptos teóricos a documentos normativos implica necesariamente transformaciones en su sentido y alcance.

En términos metodológicos, el uso del análisis documental apoyado en la teoría fundamentada y en herramientas de codificación asistida por software permitió identificar no sólo la frecuencia de las categorías, sino también sus relaciones internas y su reorganización conceptual en distintos contextos discursivos (Strauss y Corbin, 2002; Hernández et al., 2014). Este enfoque ofrece una vía pertinente para el análisis comparativo de discursos educativos, particularmente cuando se busca examinar la circulación y transformación de ideas pedagógicas en marcos institucionales.

Finalmente, el estudio abre líneas de investigación futuras orientadas a examinar cómo estas reconfiguraciones discursivas se traducen en las prácticas educativas concretas. En particular, resulta relevante indagar en qué medida la apropiación parcial del pensamiento freireano en los documentos de la NEM influye en la enseñanza, la formación docente y la experiencia educativa de los estudiantes. De este modo, se podrá profundizar en la relación entre discurso curricular y práctica pedagógica, así como en los alcances reales de la pedagogía crítica en contextos educativos contemporáneos.

REFERENCIAS

- Aguilar, E. C. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24(78), 197–206.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663284002>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

- Brugaletta, F. (2024, 4–6 de diciembre). La vigencia del pensamiento emancipador de Paulo Freire en la educación latinoamericana contemporánea [Ponencia]. *XII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata*, La Plata, Argentina. <https://congresos.fahce.unlp.edu.ar/jornadassociologia/xii-jornadas/actas/ponencia-240707114343893867>
- Cáceres Mesa, M. L., Quezada López, I., Díaz González, R. E., y Zamora Rodríguez, M. (2020). Relecturas de Paulo Freire en el siglo XXI: Cincuenta años de *Pedagogía del oprimido*. *Educación XXI*, 23(2), 157–176. <https://www.redalyc.org/journal/706/70664431006/70664431006.pdf>
- Cáceres Mesa, M. L., Quintero López, I., Durán González, R. E., y Zúñiga Rodríguez, M. (2024). Una educación hacia la transformación desde los postulados de Freire y las epistemologías del Sur. *Universidad y Sociedad*, 16(S1), 480–487. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4730>
- Carro Olvera, A., y Lima Gutiérrez, J. A. (2024). Del modelo neoliberal a la Nueva Escuela Mexicana: Referentes teóricos, técnicos e ideológicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(103), 987–1000. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/11>
- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE.
- Cruz Aguilar, E., y Policarpo Chacón, Á. (2022). La participación política del pueblo mexicano en el movimiento de la Cuarta Transformación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2321–2340. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1652>
- Díaz, M. M. (2025). ¿De qué pedagogía crítica y humanismo hablamos cuando hablamos de la Nueva Escuela Mexicana? *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(3), 218–240. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10281686>
- Elisalde, R. (2022). Paulo Freire: De la Secretaría de Educación a las escuelas públicas populares latinoamericanas (1989–2020). *Pedagogía y Saberes*, (56), 13–26. <https://www.redalyc.org/journal/6140/614074309001/html/>
- Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa* (5.ª ed.). Morata.

- Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1985). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1993). *Política y educación*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Hecker, J. (2026). Herramientas de visualización de datos. Diagrama de Sankey [Blog]. <https://atlasti.com/es/research-hub/herramientas-de-visualizacion-de-datos>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Jover Olmeda, G., y Luque, D. (2020). Relecturas de Paulo Freire en el siglo XXI: Cincuenta años de *Pedagogía del oprimido*. *Educación XXI*, 23(2), 145–164. <https://www.redalyc.org/journal/706/70664431006/70664431006.pdf>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., y Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE.
- Moya Iturra, V. (2020). *Influencias filosóficas en la pedagogía crítica latinoamericana* [Informe de seminario de título, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/179809>
- Mujica-Johnson, F. (2024). Alteridad y diversidad en la educación latinoamericana: Aportes epistemológicos de Paulo Freire. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad*, 2(2), 1–8. <https://ried.website/nuevo/index.php/ried/article/view/art29/78>
- Partida, M. J. A. (2025). El pensamiento crítico en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Neuronum*, 11(2), 95–111. <https://share.google/y1AKPE49sRoQsc9ny>
- Romero, O. A. H. (2010). Hacia una antropología de la educación en América Latina desde la obra de Paulo Freire. *Magistro*, 4(8), 19–32. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3681067.pdf>

- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2022a) *Anexo 5. Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria*. Diario oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf
- SEP (2022b). *Marco curricular y plan de estudios 2022 de educación básica*. SEP. <https://www.sep.gob.mx>
- SEP (2022c). *Plan de estudio 2022 de educación básica*. SEP. <https://www.sep.gob.mx>
- SEP (2022d). *Programas sintéticos de la Nueva Escuela Mexicana*. SEP. <https://www.sep.gob.mx>
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Tinoco-Islas, A. M., y Moreno-Tapia, J. (2025). Validación de materiales sobre la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(1), 63–71. <https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/126>
- Vizmanos, B., Arbesú, M. I., y Sánchez, G. (2009). La justificación de la investigación educativa. En G. Hernández (Coord.), *Cómo elaborar y asesorar una investigación educativa*. Paidós Educador.

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



 : <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.245>

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):

Almanza Duarte, K. I. ., & Godínez López, E. M. . (2026). La Presencia de Freire en la Nueva Escuela Mexicana: Un Análisis Documental desde la Teoría Fundamentada. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 5(2), 676-695. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.245>