



PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

ISSN: 3072-8452

**ANÁLISIS DEL IMPACTO A
LOS DERECHOS LABORALES
EN EL DESEMPEÑO DOCENTE
Y SUS CONSECUENCIAS EN
EL APRENDIZAJE
ESTUDIANTE**

*AN ANALYSIS OF THE IMPACT OF LABOR
RIGHTS ON TEACHER PERFORMANCE
AND ITS CONSEQUENCES FOR STUDENT
LEARNING*

AUTORES

**HIDILBERTO PINEDA
PINEDA**

ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE
MICHOCÁN
MÉXICO

**EDGARDO DÍAZ
COLÍN**

ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE
MICHOCÁN
MÉXICO

**AIDÉ MONTSERRAT
MALAGÓN VARGAS**

ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE
MICHOCÁN
MÉXICO

**RUBÉN BUSTOS
BASTIDA**

ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE
MICHOCÁN
MÉXICO

Análisis del Impacto a los Derechos Laborales en el Desempeño Docente y sus Consecuencias en el Aprendizaje Estudiante

An Analysis of the Impact of Labor Rights on Teacher Performance and its
Consequences for Student Learning

Hidilberto Pineda Pineda

Hidilberto_pineda@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2712-0810>

Escuela Normal Superior de Michoacán

México

Edgardo Díaz Colín

edgardodiaz@ensmmich.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3294-8061>

Escuela Normal Superior de Michoacán

México

Aidé Montserrat Malagón Vargas

aidemontserrat@ensmmich.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0009-2548-317X>

Escuela Normal Superior de Michoacán

México

Rubén Bustos Bastida

bubaruben@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3163-2912>

Escuela Normal Superior de Michoacán

México

Artículo recibido: 30/03/2026

Aceptado para publicación: 15/05/2026

Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El presente artículo analiza la relación entre los derechos laborales docentes y la calidad educativa, examinando cómo el respeto a la estabilidad laboral, el salario digno y las condiciones de trabajo adecuadas impactan en el desempeño profesional de los educadores y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se realizó una revisión sistemática de literatura académica e informes de organismos internacionales como UNESCO y OECD, además de estudios empíricos del contexto latinoamericano. Los criterios de selección priorizaron publicaciones recientes y directamente relacionadas con el tema. Los hallazgos revelan que la precarización laboral docente, caracterizada por contratos temporales, salarios insuficientes y cargas excesivas, genera efectos adversos que se transmiten al aula, afectando la motivación profesional, la innovación pedagógica y el rendimiento académico estudiantil. Se concluye que garantizar derechos laborales dignos constituye una estrategia fundamental para mejorar la calidad de los sistemas educativos.

Palabras clave: derechos laborales docentes, calidad educativa, desempeño docente, estabilidad laboral, salario digno

ABSTRACT

This article analyzes the relationship between teachers' labor rights and educational quality, examining how respect for job stability, fair wages, and adequate working conditions impact teacher professional performance and student learning outcomes. A systematic review of academic literature and reports from international organizations such as UNESCO and OECD was conducted, along with empirical studies from the Latin American context. Selection criteria prioritized recent publications directly related to the topic. Findings reveal that teacher labor precarization, characterized by temporary contracts, insufficient wages, and excessive workloads, generates adverse effects that are transmitted to the classroom, affecting professional motivation, pedagogical innovation, and student academic performance. It is concluded that guaranteeing dignified labor rights constitutes a fundamental strategy for improving the quality of educational systems.

Keywords: teachers' labor rights, educational quality, teacher performance, job stability, fair wages

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo sostenible de las naciones y la formación integral de las nuevas generaciones, sin embargo, los debates sobre cómo mejorar los sistemas educativos frecuentemente se centran en aspectos curriculares, infraestructuras tecnológicas o metodologías de enseñanza, relegando a un segundo plano el factor humano más crítico como lo es el bienestar y las condiciones laborales de quienes tienen la responsabilidad directa de impartir educación. Los docentes representan el eslabón esencial entre las políticas educativas y su implementación efectiva en las aulas; por tanto, su situación laboral incide directamente en la calidad de la enseñanza que pueden proporcionar.

El Informe Mundial sobre el Personal Docente publicado por UNESCO (2025) revela una crisis sin precedentes, pues se necesitan 44 millones de docentes de primaria y secundaria para 2030 a nivel global. En América Latina y el Caribe, la situación es particularmente alarmante, con un déficit de 3.2 millones de profesionales de la educación, la mayoría para reemplazar a quienes abandonan la profesión debido a la sobrecarga laboral, los bajos salarios y la falta de reconocimiento profesional, por lo que este escenario evidencia que las condiciones laborales del magisterio no son solo un asunto de justicia social, sino un determinante estructural de la viabilidad de los sistemas educativos.

El objetivo principal de este artículo es analizar de manera sistemática cómo el respeto a los derechos laborales docentes, específicamente la estabilidad en el empleo, la remuneración digna y las condiciones de trabajo adecuadas, impacta directamente en el desempeño profesional de los educadores y, como consecuencia lógica, en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿de qué manera el respeto o la vulneración de los derechos laborales docentes incide en la calidad educativa, particularmente en el contexto latinoamericano?

Los derechos laborales docentes constituyen un conjunto de garantías jurídicas y condiciones materiales que protegen la actividad profesional de los educadores, prueba de ello es que la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 1966) ha establecido estándares internacionales que aplican específicamente al personal docente, incluyendo el derecho a la negociación colectiva, la estabilidad en el empleo, la remuneración justa, las condiciones de trabajo seguras y el desarrollo profesional continuo. La estabilidad laboral se refiere a la garantía de continuidad en el empleo, protegiendo a los educadores contra despidos arbitrarios y

proporcionando seguridad para planificar proyectos pedagógicos de mediano y largo plazo; el salario digno comprende no solo la suficiencia para cubrir necesidades básicas, sino la valoración social de la profesión expresada en términos económicos y las condiciones de trabajo abarcan la carga horaria, el número de estudiantes por grupo, los recursos didácticos, el tiempo destinado a tareas no docentes, el apoyo administrativo y las oportunidades de desarrollo profesional.

El concepto de calidad educativa ha evolucionado significativamente, transitando desde visiones reduccionistas centradas exclusivamente en resultados académicos medibles hasta perspectivas integrales que consideran múltiples dimensiones del proceso educativo. UNESCO (2020) define la calidad educativa como un concepto multidimensional que comprende la pertinencia, la equidad, la eficiencia y la eficacia del sistema educativo. Investigaciones como la desarrollada por Hattie (2012), que sintetizó más de 800 metaanálisis, demuestran que las prácticas docentes tienen un efecto significativamente mayor que otros factores escolares como la infraestructura o los recursos, lo cual subraya la centralidad del docente en la calidad educativa.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, basado en una revisión sistemática de literatura académica, informes de organismos internacionales y estudios empíricos relacionados con los derechos laborales docentes y la calidad educativa.

Participantes

Dado que se trata de una revisión de literatura, no se contó con participantes directos en el estudio; no obstante, los estudios revisados incluyeron poblaciones docentes de nivel básico y medio superior principalmente del contexto latinoamericano, con énfasis en países como México, Colombia, Argentina y Perú. Los participantes de los estudios primarios analizados fueron docentes de instituciones públicas y privadas, con diversidad en cuanto a edad, sexo, nivel educativo y tipo de contratación laboral, lo cual aporta amplitud y representatividad a los hallazgos sintetizados.

Procedimiento de muestreo

Se empleó un muestreo intencional basado en criterios de inclusión que priorizaron: (a) publicaciones académicas revisadas por pares, (b) informes de organismos internacionales reconocidos (UNESCO, OECD, OIT), (c) estudios empíricos y teóricos publicados entre

2015 y 2024, e (d) investigaciones con enfoque en el contexto latinoamericano. Se excluyeron documentos de opinión sin sustento empírico, publicaciones no académicas y estudios cuyo foco no guardara relación directa con los derechos laborales docentes y su impacto en la calidad educativa. La búsqueda se realizó en bases de datos como Scopus, Google Scholar, ERIC y Dialnet, utilizando descriptores como "derechos laborales docentes", "calidad educativa", "desempeño docente", "estabilidad laboral" y "salario docente".

Técnicas de recolección de datos

La técnica principal de recolección de datos fue el análisis documental, para ello se diseñó una matriz de categorización que permitió organizar la información de las fuentes seleccionadas en función de las variables de estudio siendo los derechos laborales docentes como la estabilidad, salario, condiciones de trabajo y la calidad educativa que engloba conceptos como desempeño docente o aprendizaje estudiantil. Cada documento fue revisado íntegramente y se extrajeron los hallazgos principales, la metodología empleada, el contexto de investigación y las conclusiones relevantes y para garantizar la confiabilidad del análisis, se realizó una triangulación de fuentes, contrastando los hallazgos de diferentes estudios y verificando la consistencia de las conclusiones a través de múltiples perspectivas disciplinares.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, de tipo descriptivo-analítico y transversal, lo que indica que no se manipularon variables, sino que se analizaron las relaciones documentadas en la literatura existente entre los derechos laborales docentes y los indicadores de calidad educativa. El enfoque es predominantemente cualitativo, con apoyo en datos cuantitativos provenientes de los estudios revisados que fortalecen la argumentación mediante evidencia empírica complementaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La estabilidad laboral y el desempeño docente

La estabilidad laboral constituye un pilar fundamental para el desarrollo de una práctica docente de calidad, entendiendo que los profesionales de la educación que cuentan con contratos estables pueden planificar sus intervenciones pedagógicas con perspectiva de mediano y largo plazo, desarrollar proyectos curriculares que trascienden el ciclo lectivo inmediato y construir relaciones significativas con los estudiantes, las familias y la

comunidad educativa. Por el contrario, la precarización contractual genera incertidumbre constante que afecta la capacidad del docente para comprometerse plenamente con su labor profesional, pues la constante necesidad de buscar renovación de contrato consume energía y tiempo que podría destinarse a la mejora de la práctica pedagógica.

El informe de UNESCO (2025) sobre la escasez docente en América Latina identifica que una de las principales causas del abandono de la profesión es precisamente la falta de estabilidad laboral, resaltando que los docentes que trabajan bajo contratos temporales o por hora-clase experimentan niveles significativamente mayores de estrés laboral, además de que presentan menor satisfacción con su trabajo y muestran tasas más altas de intención de abandono.

Esta rotación constante impide la consolidación de equipos docentes estables, debilita la memoria institucional de las escuelas y fragmenta la experiencia educativa de los estudiantes y así lo demuestra un estudio publicado por Anaya et al. (2024) sobre docentes hora-clase mismo que documenta cómo la precariedad laboral erosiona las condiciones de trabajo y desvaloriza el papel del educador, mostrando una realidad donde los docentes deben trabajar en múltiples instituciones para completar una jornada laboral digna, enfrentando sobrecarga de trabajo, dificultades para la planificación colaborativa y desgaste por traslados constantes.

El salario digno como determinante de la calidad educativa

La relación entre el salario docente y la calidad educativa ha sido objeto de numerosos estudios internacionales con resultados convergentes, ejemplo de ello es el análisis de datos de OECD (2023) que muestra cómo los salarios docentes influyen tanto en la atracción de candidatos hacia la profesión como en la retención de los profesionales más competentes. Un salario competitivo permite atraer a individuos con mayor capital humano hacia la docencia, mientras que salarios insuficientes generan fuga de talentos hacia otras profesiones o sectores, de hecho, Internacional Educators (2012), la federación global de sindicatos docentes, ha documentado extensamente cómo los bajos salarios constituyen un obstáculo estructural para la profesionalización del magisterio.

Dillon (2024), de la Universidad de San Andrés en Argentina, publicó un análisis sobre cómo la caída del salario docente impacta directamente en la vida de las escuelas, resaltando que cuando los salarios son insuficientes, los docentes se ven obligados a buscar trabajos adicionales o tomar más horas de clase de las recomendables, lo cual reduce el tiempo disponible para preparación, evaluación y atención personalizada de los estudiantes; este

fenómeno de pluriocupación docente representa una respuesta racional a la insuficiencia salarial que, sin embargo, deteriora las condiciones de la práctica profesional y, como consecuencia, la calidad de la educación.

Un estudio publicado por Malaver et al. (2022) en la revista de la Universidad Nacional de San Marcos propuso que un salario digno para los docentes podría mejorar significativamente el nivel de compromiso, rendimiento y bienestar profesional, diferenciando entre el sueldo injusto, el sueldo útil y el sueldo digno como categorías que expresan diferentes niveles de reconocimiento social de la profesión docente.

Condiciones de trabajo y clima laboral docente

El clima laboral docente constituye un factor crucial en la calidad de la educación, mediando entre las condiciones estructurales del trabajo y los resultados de aprendizaje, al respecto, un estudio publicado por Clavijo (2023) demuestra que un clima laboral positivo promueve mayor motivación y compromiso de los docentes, traducándose en mejor rendimiento y enseñanza de mayor calidad y, por el contrario, aquellos ambientes laborales caracterizados por el conflicto, la falta de reconocimiento, la sobrecarga de tareas administrativas o el aislamiento profesional generan desmotivación, dan pie al síndrome de burnout y provocan un claro deterioro de las prácticas pedagógicas.

Las condiciones materiales de trabajo configuran el entorno en que se desarrolla la práctica docente y ante ello, el informe de UNESCO (2024) sobre condiciones de trabajo docentes en escuelas estatales y no estatales documenta disparidades significativas que afectan la equidad del sistema educativo, resaltando que la gran mayoría de los docentes que trabajan en condiciones precarias, sin los recursos adecuados, con grupos sobredimensionados o en instalaciones deterioradas, enfrentan obstáculos adicionales para lograr el desarrollo de una enseñanza de calidad, independientemente de su formación y competencias profesionales. Los docentes que experimentan bienestar laboral son los que tienen una mayor disponibilidad emocional para responder a las necesidades de los estudiantes, implementar prácticas innovadoras y mantener expectativas altas sobre el aprendizaje de todos los alumnos.

Síntesis: Impacto de los derechos laborales en indicadores educativos

La tabla siguiente sintetiza la relación entre los principales derechos laborales docentes y su impacto tanto en el desempeño del docente como en los resultados de aprendizaje estudiantil, integrando los hallazgos de los estudios revisados.

Tabla 1. Relación entre derechos laborales docentes e indicadores educativos

<i>DERECHO LABORAL</i>	<i>IMPACTO EN DOCENTE</i>	<i>IMPACTO EN ESTUDIANTES</i>
Estabilidad laboral	Seguridad, planificación a largo plazo, compromiso institucional	Continuidad pedagógica, relaciones estables, menor rotación
Salario Digno	Motivación, bienestar, dedicación exclusiva	Docentes disponibles y comprometidos, atención personalizada
Condiciones de trabajo	Satisfacción, innovación, desarrollo profesional	Ambientes de aprendizaje estimulantes, mejores resultados

Fuente: Elaboración propia.

Perspectivas alternativas y limitaciones

Si bien la evidencia presentada sustenta una relación significativa entre los derechos laborales docentes y la calidad educativa, es importante reconocer perspectivas alternativas, prueba de ello es que algunos estudios, como el análisis publicado sobre datos OECD (2022), no encontraron una relación significativa entre el salario docente y el rendimiento educativo en matemáticas y ciencias, lo cual sugiere que la relación entre variables laborales y resultados educativos puede ser más compleja que una correlación lineal simple, involucrando factores mediadores y contextuales que requieren análisis más sofisticados.

Una crítica recurrente en los últimos años, argumenta que la mejora de las condiciones del magisterio no garantiza automáticamente mejores resultados educativos, ya que el desempeño docente depende de múltiples factores, incluyendo la formación inicial, las competencias pedagógicas y la motivación intrínseca, aunque no descalifica la posibilidad que sea una de las aristas que condicionan el desempeño del docente.

El informe de OECD (2012) sobre pagos por desempeño docente señala que no existe una relación clara entre el uso de incentivos monetarios al rendimiento y los resultados promedio de los estudiantes en un país, lo cual sugiere que el impacto del salario no opera necesariamente a través de mecanismos de incentivo individual, sino a través de procesos

más estructurales como la atracción y retención de talento, la valoración social de la profesión y las condiciones de vida de los docentes.

Entre las limitaciones del presente estudio, se reconoce que se trata de una revisión de literatura y análisis conceptual, no de una investigación empírica original con datos primarios y, aunque se han consultado fuentes diversas y de reconocida credibilidad, la síntesis realizada no permite establecer relaciones causales definitivas. El énfasis en el contexto latinoamericano, aunque responde a la relevancia regional del tema, puede limitar la generalización de las conclusiones a otros contextos, pues las condiciones laborales docentes varían significativamente entre países y regiones.

CONCLUSIÓN

El análisis desarrollado en el presente artículo permite concluir que existe una relación significativa entre el respeto a los derechos laborales docentes y la calidad educativa, misma que se manifiesta a través de múltiples mecanismos que conectan las condiciones del trabajo docente con el desempeño profesional y, consecuentemente, con los resultados de aprendizaje de los estudiantes que atiende dicho docente.

La estabilidad laboral proporciona el marco de seguridad necesario para el desarrollo de proyectos pedagógicos de largo aliento y la construcción de relaciones educativas significativas; el salario digno expresa valoración social de la profesión, atrae y retiene talento, y permite la dedicación exclusiva a la tarea educativa; las condiciones de trabajo adecuadas generan ambientes propicios para la innovación pedagógica y el bienestar profesional.

La evidencia revisada demuestra que la precarización laboral docente genera efectos adversos que se transmiten al aula, pues los docentes que enfrentan incertidumbre laboral, que deben multiplicar empleos para subsistir o que trabajan en condiciones materiales precarias, tienen menos recursos físicos, emocionales y cognitivos para dedicar a la enseñanza, por lo que es posible señalar que el costo de la precarización laboral docente se paga, en última instancia, en moneda de oportunidades perdidas para el aprendizaje estudiantil.

Las implicaciones para la política educativa son significativas, pues las estrategias de mejora deben incorporar de manera central la dimensión laboral del trabajo docente, entendiendo que las reformas curriculares, los programas de formación continua o las inversiones en infraestructura tecnológica resultarán insuficientes si no se abordan simultáneamente las

condiciones en que los docentes ejercen su profesión. Las políticas de atracción y retención docente deben considerar el conjunto de derechos laborales de manera integral, ya que los diferentes derechos se refuerzan mutuamente: la estabilidad sin salario digno genera frustración; el salario sin condiciones adecuadas produce burnout; las condiciones sin estabilidad impiden el desarrollo profesional de largo plazo.

Se recomienda desarrollar estudios longitudinales que permitan establecer relaciones causales más robustas, investigaciones comparativas entre sistemas educativos con diferentes regímenes laborales docentes, y estudios cualitativos y mixtos que profundicen en los mecanismos mediadores entre las condiciones laborales y los resultados educativos. El reconocimiento de los derechos laborales del magisterio no debe entenderse como una concesión graciosa, sino como una inversión estratégica en la calidad educativa, fundamentada en la dignidad del trabajo educativo como base ética y política para articular justicia social con eficacia educativa

REFERENCIAS

- Anaya, E., Ramírez, E., y Ávila, A. (2024). Docentes hora-clase ante la precariedad laboral. *Investigaciones y experiencias*, 11(2), 14-21. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v11n2/2301-0118-ic-11-02-e201.pdf>
- Clavijo, M. (2023). El clima laboral docente y su importancia en el proceso de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9499-9510. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.605
- Dillon, A. (18 de 09 de 2024). *Cayó el salario docente: ¿cómo impacta en la calidad educativa*. Universidad de San Andrés: <https://udesa.edu.ar/noticias/cayo-el-salario-docente-como-impacta-en-la-calidad-educativa>
- Hattie, J. (2012). *Aprendizaje visible para profesores*. Ediciones Paraninfo, S.A. https://books.google.com.mx/books?id=CHo2DwAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Internacional Educators. (12 de 01 de 2012). *La Educación paga un alto precio por los bajos salarios docentes*. Internacional Educators: <https://www.ei-ie.org/es/item/18351>
- Malaver, J., Quispe, T., y Vega, P. (2022). Salario digno en términos de rendimiento, compromiso y bienestar en docentes universitarios. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales - Relacis*, 1(1), 3-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11111695>

- OCDE. (21 de 02 de 2022). *Estudios Económicos de la OCDE: México*. OCDE: https://www.oecd.org/es/publications/estudios-economicos-de-la-ocde-mexico-2022_8b913f19-es.html
- OECD. (01 de 05 de 2012). *¿Los sueldos basados en el rendimiento mejoran la enseñanza?* OECD: https://www.oecd.org/es/publications/2012/05/does-performance-based-pay-improve-teaching_g17a214a.html
- OECD. (12 de 09 de 2023). *Education at a Glance 2023. OECD Indicators*. OECD: https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2023_e13bef63-en.html
- OIT. (05 de 10 de 1966). *Recomendación OIT-UNESCO relativa a la Condición del Personal Docente*. ilo.org: <https://www.ilo.org/es/recomendacion-oit-unesco-relativa-la-condicion-del-personal-docente-1966>
- UNESCO . (04 de 04 de 2025). *La escasez docente en América Latina y el Caribe: la UNESCO lanza un informe mundial y una estrategia para fortalecer la profesión*. UNESCO : <https://www.unesco.org/es/articulos/la-escasez-docente-en-america-latina-y-el-caribe-la-unesco-lanza-un-informe-mundial-y-una-estrategia>
- UNESCO. (2020). *El aprendizaje de calidad*. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/quality-learning>
- UNESCO. (2024). *Global report on teachers: addressing teacher shortages and transforming the profession*. UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388832>
- UNESCO. (2025). *La escasez docente en América Latina y el Caribe: la UNESCO lanza un informe mundial y una estrategia para fortalecer la profesión*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-escasez-docente-en-america-latina-y-el-caribe-la-unesco-lanza-un-informe-mundial-y-una-estrategia>

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



doi: <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.235>

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):

Pineda Pineda, H. ., Díaz Colín, E. ., Malagón Vargas, A. M. ., & Bustos Bastida, R. . (2026). Análisis del Impacto a los Derechos Laborales en el Desempeño Docente y sus Consecuencias en el Aprendizaje Estudiante. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 5(2), 563-574. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.235>