



PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

ISSN: 3072-8452

**FACTORES COGNITIVOS Y
CONTEXTUALES ASOCIADOS
A LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE NOVENO
AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

*COGNITIVE AND CONTEXTUAL FACTORS
ASSOCIATED WITH READING
COMPREHENSION IN NINTH GRADE
GENERAL EDUCATION STUDENTS*

AUTORES

**CRISTINA ALEXANDRA
ARCOS CHALÁN**

INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO NEW
GENERATION
ECUADOR

**ANDREA CRISTINA
VALLEJO TOMALÁ**

INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO NEW
GENERATION
ECUADOR

**RICARDO ANDRÉS
TENEDA YÁNEZ**

INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO NEW
GENERATION
ECUADOR

**SILVIA PATRICA RIVERA
MIRANDA**

INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO NEW
GENERATION
ECUADOR

Factores Cognitivos y Contextuales Asociados a la Comprensión Lectora en Estudiantes de Noveno año de Educación General Básica

Cognitive and Contextual Factors Associated with Reading Comprehension in
Ninth Grade General Education Students

Cristina Alexandra Arcos Chalán

andresdiaz476@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0008-4745-8461>

Instituto Superior Tecnológico New Generation
Riobamba – Ecuador

Andrea Cristina Vallejo Tomalá

cartamseg34@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2043-011X>

Instituto Superior Tecnológico New Generation
Riobamba – Ecuador

Ricardo Andrés Teneda Yáñez

claudioedd@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7013-5793>

Instituto Superior Tecnológico New Generation
Riobamba – Ecuador

Silvia Patrica Rivera Miranda

claudioedd@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7013-5793>

Instituto Superior Tecnológico New Generation
Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 09/04/2026

Aceptado para publicación: 12/05/2026

Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

La comprensión lectora es una competencia esencial en el proceso educativo, ya que sirve como la base para acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y establecer conexiones significativas con la realidad. Esta habilidad no solo implica decodificar palabras, sino que involucra un conjunto de procesos cognitivos y contextuales que permiten a los estudiantes generar aprendizajes profundos. Diversos estudios indican que los factores cognitivos, como el vocabulario, la memoria de trabajo y las estrategias metacognitivas, son predictores importantes de la comprensión lectora, mientras que los factores contextuales, como el entorno familiar y escolar, también juegan un papel crucial. En el contexto de Ecuador, las investigaciones muestran que muchos estudiantes enfrentan dificultades significativas en comprensión lectora, especialmente en el noveno año de educación básica. Estos problemas se deben tanto a limitaciones cognitivas como a factores contextuales, como la falta de recursos y el bajo estímulo familiar. En este estudio, se busca analizar cómo interactúan estos factores en la comprensión lectora de los estudiantes, con el objetivo de proponer estrategias pedagógicas efectivas para mejorar esta habilidad en los estudiantes de noveno año. A través de una investigación cuantitativa, se recopilan datos de 176 estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, en Riobamba, Ecuador, para proporcionar evidencia empírica que pueda guiar la mejora de la enseñanza de la lectura.

Palabras clave: comprensión lectora, factores cognitivos, factores contextuales, estrategias pedagógicas, memoria de trabajo

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential skill in the educational process, as it serves as the foundation for accessing knowledge, developing critical thinking, and establishing meaningful connections with reality. This ability not only involves decoding words but also encompasses a set of cognitive and contextual processes that enable students to generate deep learning. Various studies indicate that cognitive factors, such as vocabulary, working memory, and metacognitive strategies, are important predictors of reading comprehension, while contextual factors, such as family and school environment, also play a crucial role. In the context of Ecuador, research shows that many students face significant difficulties in reading comprehension, especially in ninth grade of general basic education. These issues are attributed to both cognitive limitations and contextual factors, such as lack of resources and low family support. This study aims to analyze how these factors interact in students' reading comprehension, with the goal of proposing effective pedagogical strategies to improve this skill in ninth-grade students. Through a quantitative research approach, data from 176 students from the Vicente Anda Aguirre Educational Unit in Riobamba, Ecuador, are collected to provide empirical evidence that can guide the improvement of reading instruction.

Keywords: reading comprehension, cognitive factors, contextual factors, pedagogical strategies, working memory

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora ha trascendido su definición tradicional como mera capacidad de decodificación para constituirse en un andamiaje epistémico fundamental del proceso formativo. En la actualidad, se conceptualiza como una competencia ontológica que faculta al estudiante para la arquitectura del pensamiento crítico y la gestión de conexiones semánticas con la realidad compleja. Este fenómeno no implica una recepción pasiva de grafemas, sino la movilización orquestada de procesos neurocognitivos y variables ecosistémicas que permiten la construcción de sentido y la consolidación de aprendizajes de alto nivel (Catts, 2022; Cromley & Azevedo, 2007). En el tránsito hacia la educación básica superior, esta habilidad se vuelve crítica, pues el discente se enfrenta a una escalada de densidad textual que demanda no solo el reconocimiento de información explícita, sino una sofisticada capacidad de inferencia, correlación y reflexión dialéctica (Schaffner, 2013; Wu et al., 2020).

La arquitectura de la comprensión se encuentra supeditada a una interacción dialéctica entre determinantes endógenos y exógenos. En la dimensión cognitiva, constructos como el léxico disponible, la memoria de trabajo, la eficacia inferencial y, fundamentalmente, la autorregulación metacognitiva, se erigen como predictores de alto impacto. Investigaciones de vanguardia (Butterfuss, 2020; Marlino, 2025) subrayan que estos componentes son la piedra angular para procesar estructuras sintácticas de elevada opacidad. Asimismo, la activación estratégica del conocimiento previo y el monitoreo consciente del proceso lector (Cromley & Azevedo, 2007) mitigan la carga cognitiva extrínseca, facilitando una inmersión profunda en el texto. Estudios recientes (Sua et al., 2021) postulan que el fortalecimiento de estas facultades no solo optimiza el rendimiento académico, sino que cataliza un ecosistema motivacional que retroalimenta la intención lectora y la autonomía interpretativa.

Simultáneamente, el entorno sociocultural ejerce una influencia gravitacional sobre el desempeño lector. La ecología del aula, el liderazgo pedagógico del docente, el capital cultural del hogar y las condiciones socioeconómicas configuran la calidad de la experiencia comprensiva (Cisneros & Del Campo, 2024; Zúñiga & Reyes, 2023). En el escenario latinoamericano, y específicamente en el Ecuador, la desigualdad persistente en el acceso a recursos mediadores y una tradición pedagógica anclada en la reproducción nemotécnica han obstaculizado el desarrollo de competencias lectoras de nivel superior (Díaz, 2025; Mantilla-Falcón, 2021). Esta vulnerabilidad estructural se traduce en una brecha de aprendizaje significativa, donde el estudiante no logra alcanzar los estándares de madurez cognitiva esperados para su nivel de escolaridad (Benítez, 2022; Espinoza, 2024).

En el contexto ecuatoriano, la analítica de evaluaciones nacionales revela un panorama preocupante: un segmento mayoritario de la población estudiantil en el nivel de Educación General Básica presenta déficits en niveles de comprensión inferencial y crítico. Esta crisis es particularmente aguda en el noveno año de EGB, fase de transición hacia el pensamiento formal y especializado. La persistencia de estas lagunas cognitivas no solo compromete el éxito en áreas troncales como las Ciencias y la Matemática, sino que limita el desarrollo de funciones ejecutivas esenciales para la resolución de problemas y la participación democrática (Obando, 2025; Manrique, 2020; Pérez-Benítez, 2022). Dicha problemática se fundamenta en una convergencia de factores: la fragilidad de procesos básicos (vocabulario y memoria) y una carencia sistémica de estímulos lectores e innovación didáctica.

Bajo este marco argumentativo, surge la urgencia de investigar con rigor analítico los factores cognitivos y contextuales que condicionan la competencia lectora en este segmento poblacional. El presente estudio tiene como objetivo determinar la interacción de estas variables y su incidencia en la capacidad comprensiva de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, en la ciudad de Riobamba. Con una muestra de 176 estudiantes, se busca obtener una radiografía situada que aporte evidencia empírica para la reingeniería de estrategias pedagógicas y la formulación de políticas públicas de intervención. En última instancia, esta investigación aspira a sentar las bases para la formación de lectores autónomos, cuya solvencia crítica les permita navegar con eficacia en los complejos escenarios de la sociedad del conocimiento.

Marco Teórico

Comprensión lectora: Ontología y relevancia epistémica

La comprensión lectora se define actualmente como una macrocompetencia transversal que constituye el andamiaje neurocognitivo esencial para la arquitectura del conocimiento. Más allá de la decodificación fonológica, representa un proceso dialéctico donde el sujeto moviliza funciones ejecutivas y estrategias metacognitivas para la construcción de significados profundos (Catts, 2022; Cromley & Azevedo, 2007).

En el subnivel de Básica Superior, esta facultad adquiere una relevancia crítica; los educandos se enfrentan a una escalada en la opacidad de los textos, lo que exige el despliegue de habilidades de inferencia lógica, razonamiento analítico y reflexión crítica (Schaffner, 2013). Como postulan Wu et al. (2020), la eficacia en esta etapa depende de la capacidad del alumno para anclar la información novedosa en sus esquemas de conocimiento previo, transformando el acto de leer en un ejercicio de síntesis e interpretación de la realidad.

Determinantes cognitivos de la competencia lectora

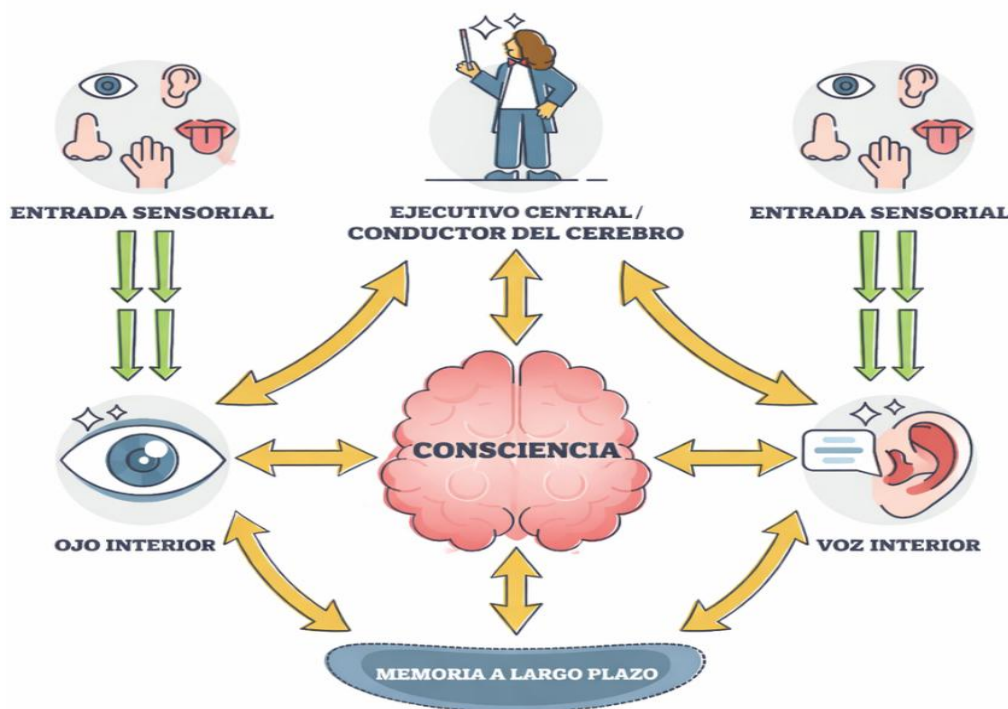
La capacidad de procesar y significar un texto está supeditada a variables cognitivas de alto impacto. Constructos como el léxico disponible, las facultades lingüísticas y la aptitud inferencial son predictores determinantes de la calidad comprensiva (Butterfuss, 2020; Marlino, 2025).

Memoria de Trabajo: Actúa como el espacio de procesamiento en línea donde se retiene y manipula la información temporalmente. Lam (2024) subraya que una memoria operativa eficiente permite al lector organizar estructuras sintácticas complejas mientras mantiene la coherencia global del texto.

Riqueza Lexical: Un vocabulario amplio no solo facilita el acceso al significado, sino que reduce la carga cognitiva, permitiendo que los recursos mentales se orienten hacia la extracción de sentidos profundos (Vettori, 2024).

Metacognición y Autorregulación: La supervisión consciente de la propia comprensión es vital. El lector experto emplea estrategias de monitoreo para ajustar sus tácticas de lectura ante la detección de anomalías semánticas, facilitando una construcción del aprendizaje más robusta (Cromley & Azevedo, 2007; Sua et al., 2021).

Figura 1. Modelo de los Componentes de la Memoria de Trabajo



Fuente: Elaboración propia. Basado en el modelo multicomponente de Baddeley, A. D., & Hitch, G. (1974), actualizado por Baddeley (2000).

Influencia de los ecosistemas familiares y escolares

La competencia lectora no germina en el vacío; está condicionada por la ecología del entorno. El capital cultural del hogar y la calidad de la mediación escolar ejercen una influencia gravitacional en la motivación y el acceso a dispositivos de aprendizaje. Según Cisneros y Del Campo (2024), una atmósfera doméstica que valore el objeto-libro y fomente el hábito lector genera un círculo virtuoso que impacta positivamente en el desempeño académico (Zúñiga & Reyes, et ál., 2023).

No obstante, en contextos de vulnerabilidad, la carencia de estímulos y la privación de recursos bibliográficos actúan como barreras de exclusión. La desigualdad en la distribución del capital cultural (Díaz, 2025; Mantilla-Falcón, 2021) se traduce en una brecha de aprendizaje persistente. En el ámbito escolar, la persistencia de praxis pedagógicas nemotécnicas — centradas en la repetición y no en la reflexión— dificulta la transición hacia una lectura crítica (Benítez, 2022; Espinoza, 2024).

Desafíos estructurales y equidad educativa en el Ecuador

En el escenario ecuatoriano, la analítica de los resultados de aprendizaje revela que una fracción significativa de estudiantes de noveno año no alcanza los umbrales de suficiencia en comprensión inferencial. Este déficit no solo compromete el rendimiento en áreas troncales, sino que limita la capacidad de resolución de problemas en la vida cotidiana (Obando, 2025; Pérez-Benítez, 2022).

Figura 2. Taxonomía de Bloom en la Comprensión Lectora



Fuente: Elaboración propia. Adaptación pedagógica de Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001) (*A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*).

Esta problemática es el resultado de una convergencia multifactorial: la fragilidad de procesos básicos (memoria y vocabulario) y la asimetría en el acceso a recursos didácticos (Manrique, 2020). Aunque la Agenda 2030 y el ODS 4 promueven una educación inclusiva y de calidad (UNESCO, 2020), la realidad en las zonas rurales y marginales del país sigue marcada por obstáculos infraestructurales y metodológicos que impiden alcanzar una homeostasis educativa.

Hacia una reingeniería de la política educativa ecuatoriana

La mejora de las competencias lectoras es un eje vertebral del Plan Nacional de Desarrollo. Se requiere una política pública que trascienda la dotación de materiales y se enfoque en la formación docente continua y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. El desafío radica en garantizar que el sistema educativo no sea un agente de reproducción de desigualdades, sino un motor de movilidad social que garantice que todo estudiante, independientemente de su origen, desarrolle las habilidades críticas necesarias para navegar con solvencia en la sociedad de la información (UNESCO, 2020).

METODOLOGÍA

Diseño y alcance de la investigación

La arquitectura metodológica de este estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional. Esta elección permitió el análisis de la incidencia de los determinantes cognitivos y contextuales en la competencia lectora mediante la medición objetiva de variables en su estado natural. El diseño se definió como no experimental y de corte transversal, capturando una imagen sincrónica del fenómeno durante un periodo académico específico, lo que garantiza la validez ecológica de los hallazgos sin la manipulación deliberada de las condiciones de entorno.

Población y unidades de análisis

La investigación se focalizó en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (Riobamba, Ecuador). Se trabajó con una muestra dirigida de 176 estudiantes de noveno año de Educación General Básica, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de selección consideraron la matriculación activa, la regularidad asistencial y la disponibilidad voluntaria de los educandos, logrando una saturación informativa que permite una inferencia válida sobre las dinámicas de aprendizaje lingüístico en este contexto particular.

Operacionalización de Variables

El sistema de variables se estructuró para responder a la complejidad del fenómeno:

Variable Dependiente: Comprensión lectora, analizada como un constructo multidimensional que abarca la decodificación, la memoria funcional, el razonamiento inferencial y la síntesis crítica.

Variables Independientes: Categorizadas en factores cognitivos (léxico, estrategias metacognitivas y capacidad de inferencia) y factores contextuales (ecología familiar, motivación intrínseca y accesibilidad a recursos didácticos).

Instrumentación y técnica de recolección

Se empleó la técnica de la encuesta mediante un reactivo estructurado de comprensión de lectura, diseñado *ad hoc* para las exigencias del estudio. El instrumento tomó como base el texto literario "*El árbol generoso*", seleccionado por su densidad simbólica y niveles de ambigüedad controlada, ideales para evaluar la transición de la lectura literal a la crítica. El cuestionario constó de cinco ítems de opción múltiple configurados para auditar:

- Correlación entre actantes y personajes.
- Identificación de hitos narrativos clave.
- Evolución psicodramática y caracterización.
- Decodificación de isotopías simbólicas.
- Reflexión axiológica y transferencia de significado.

Procedimiento y protocolo de análisis

La ejecución se articuló en fases secuenciales:

Fase Heurística: Compulsa bibliográfica y alineación con estándares internacionales (Agenda 2030).

Fase de Validación: Sometimiento del instrumento a juicio de expertos para asegurar la validez de contenido y constructo.

Fase de Aplicación: Administración del reactivo en condiciones de presencialidad controlada, garantizando la autonomía del discente y la homogeneidad en la entrega de instrucciones.

Fase Analítica: Procesamiento de datos mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes), complementado con una categorización analítica para las respuestas de nivel crítico. Se utilizaron herramientas informáticas para la sistematización y tabulación, asegurando la trazabilidad de los resultados.

Rigor ético y científico

La investigación se rigió por los principios bioéticos aplicados a las ciencias sociales. Se gestionó el asentimiento de los menores y el consentimiento informado de los representantes legales, garantizando el anonimato mediante la codificación de datos. La confiabilidad del proceso se sostuvo en la estandarización de la aplicación y la transparencia en el tratamiento estadístico, asegurando que los resultados sean estables y comparables dentro del marco de la psicopedagogía contemporánea.

RESULTADOS

Caracterización de la muestra y contextualización del fenómeno

La fase empírica de la investigación se ejecutó con una muestra de 176 estudiantes matriculados en el noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (Riobamba, Ecuador). El propósito central fue desentrañar la interacción entre los determinantes cognitivos y las variables contextuales que condicionan la competencia lectora en esta etapa crítica del desarrollo intelectual.

Para la captura de datos, se administró un reactivo estructurado basado en la obra canónica "*El árbol generoso*" de Shel Silverstein. Este texto fue seleccionado estratégicamente por su densidad simbólica y su capacidad para activar diversos niveles de procesamiento, permitiendo auditar la transición desde la literalidad hacia la abstracción crítica.

Análisis descriptivo de las dimensiones de comprensión lectora

El análisis del desempeño lector de los 176 estudiantes de noveno año de EGB revela una tendencia crítica: la eficiencia disminuye conforme aumenta la demanda cognitiva de la tarea. Los resultados se segmentan a continuación según los niveles de procesamiento auditados.

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes por dimensiones de comprensión (n=176)

DIMENSIÓN COGNITIVA	NIVEL DE BLOOM	ÉXITO (F)	ÉXITO (%)	HALLAZGO PRINCIPAL
1. Decodificación y Memoria	Recordar	68	38,64%	Dificultad en la síntesis del núcleo narrativo.
2. Evolución de Personajes	Analizar	45	25,57%	Fragilidad en la detección de cambios ontológicos.
3. Identificación de Símbolos	Comprender	68	38,64%	Tendencia a la interpretación literal del diario.
4. Relación de Hechos	Aplicar	73	41,48%	Limitación en la conexión causal de eventos clave.
5. Reflexión y Criterio	Evaluar	72	40,91%	Barreras en la transferencia axiológica del texto.

Fuente: Elaboración propia a partir del reactivo "El árbol generoso / El diario de Mateo".

Interpretación analítica de los hallazgos

a) El techo del nivel literal (Dimensiones 1 y 4):

A pesar de que la decodificación y la relación de hechos directos suelen ser procesos basales, solo el 38,6% y 41,5% de los participantes respectivamente lograron identificar el propósito central y los hitos clave. Esto sugiere que la memoria de trabajo de los estudiantes se ve saturada por la carga intrínseca del texto, dificultando la construcción de una "base textual" sólida. La dispersión de respuestas hacia distractores literales confirma una lectura fragmentada.

b) La crisis de la inferencia y el análisis (Dimensión 2):

El rendimiento más bajo (25,57%) se registró en la capacidad de rastrear la evolución del personaje. Este déficit es sintomático de una carencia en el procesamiento inferencial profundo. Los estudiantes perciben al personaje de forma estática (45,45% eligió la opción "siempre fue la misma"), lo que demuestra una incapacidad para procesar la progresión dramática, un componente esencial para la comprensión en el bachillerato.

c) Simbolismo y transferencia crítica (Dimensiones 3 y 5):

Al evaluar el nivel de Evaluación de la Taxonomía de Bloom, se observa que aproximadamente el 60% de la muestra fracasa al intentar otorgar un significado trascendental al diario o al mensaje de la historia. Las respuestas incorrectas se anclan en el "miedo a lo desconocido" o "fantasmas", lo que evidencia que el entorno sociocultural y las praxis pedagógicas previas no

han fomentado el pensamiento divergente, manteniendo al estudiante en una etapa de realismo ingenuo frente a la ficción literaria.

DISCUSIÓN

El análisis integrativo de los hallazgos revela una arquitectura de comprensión lectora fragmentada en los estudiantes de noveno año de EGB. Los datos denotan que, si bien existe una capacidad basal para la identificación de hitos narrativos, emerge una brecha cognitiva significativa cuando la tarea exige procesos de alta jerarquía, como la abstracción simbólica y la evaluación crítica. Esta disonancia sugiere que el sistema de procesamiento de los discentes prioriza la superficie textual sobre la construcción de un modelo situacional profundo.

La saturación de la memoria operativa y el déficit de síntesis

La limitada tasa de éxito en la identificación del núcleo narrativo (38,64%) evidencia una dificultad persistente en la transducción semántica de la historia. A pesar de la claridad del enunciado, la dispersión de las respuestas hacia distractores periféricos indica que los estudiantes no logran jerarquizar la información. Según la Teoría de la Carga Cognitiva (Sweller et ál., 2011), este fenómeno ocurre cuando la memoria de trabajo se satura con detalles accesorios, impidiendo la formación de un esquema mental global. La incapacidad para sintetizar no es solo una falta de técnica, sino un indicador de que el nivel de abstracción requerido excede el umbral de procesamiento actual de la muestra, subrayando la urgencia de estrategias que fomenten la macroestructura textual sobre el detalle anecdótico.

Fragilidad en la teoría de la mente y la evolución ontológica

El rendimiento más crítico se registró en la interpretación de la metamorfosis emocional de los personajes (25,57%). Este déficit revela una carencia en el desarrollo de la Teoría de la Mente aplicada a la literatura; es decir, los estudiantes presentan barreras para inferir estados mentales y cambios de perspectiva en el actante. Al percibir al personaje como una entidad estática, el lector pierde la conexión con la progresión dramática, limitando su comprensión a una sucesión de eventos inconexos. Este hallazgo es sintomático de una lectura que ignora la psicología profunda del texto, lo que demanda una reorientación pedagógica hacia el análisis del arco de transformación del personaje como eje del sentido narrativo.

El anclaje en la literalidad frente al pensamiento simbólico

Aunque el simbolismo del diario fue captado por un 39%, la mayoría de la muestra (61%) permaneció anclada en interpretaciones denotativas. El fracaso en reconocer al objeto como un

puente entre dimensiones temporales refleja una limitación en la lectura de subtextos. Como postula la literatura especializada, la interpretación de símbolos requiere una transición desde el realismo ingenuo hacia el pensamiento analógico. La falta de esta competencia impide que el estudiante acceda a las capas metafóricas del texto, reduciendo la experiencia literaria a una crónica factual carente de profundidad estética o histórica.

Memoria funcional y la desarticulación de la causalidad

El hecho de que menos de la mitad de los participantes (41,48%) identificara el evento desencadenante de la resolución del misterio confirma que la memoria funcional es un cuello de botella crítico. La comprensión requiere mantener activos eventos previos para conectarlos con desenlaces futuros; si la retención es volátil, la causalidad se fractura. Los resultados son consistentes con investigaciones que señalan que la organización temporal de la narrativa es un recurso cognitivo de alto costo que, si no se entrena, deriva en una comprensión episódica y no relacional.

La brecha en la transferencia crítica y el nivel de evaluación

Finalmente, la dificultad para extraer una lección moral trascendente (40,91%) ratifica el déficit en los niveles superiores de la Taxonomía de Bloom. Los estudiantes tienden a procesar el mensaje desde una óptica superficial o fantástica, eludiendo la reflexión ética que conecta el texto con la realidad social. Bajo la perspectiva vygotskyana (Vygotsky, 1978), este vacío sugiere una mediación pedagógica insuficiente en la Zona de Desarrollo Próximo, donde el docente no ha logrado guiar al alumno hacia la transferencia del significado literario a la experiencia vital. La lectura crítica, por tanto, permanece como una meta lejana mientras el sistema no promueva una interrogación activa y dialógica del texto.

CONCLUSIONES

Se concluye que los estudiantes de noveno año de EGB presentan una barrera persistente en la construcción de la macroestructura del texto, lo que se traduce en una incapacidad para jerarquizar información y sintetizar el propósito central de la narrativa. Este hallazgo sugiere que la instrucción actual prioriza la decodificación de microestructuras (detalles periféricos) sobre la integración global del sentido. Por tanto, es imperativo transitar hacia una reingeniería pedagógica que fortalezca los procesos de abstracción y síntesis como pilares de la autonomía intelectual.

La investigación determina una fragilidad crítica en la capacidad de los discentes para rastrear la evolución emocional y psicológica de los actantes. Al percibir a los personajes como

entidades estáticas, el lector pierde la dimensión dinámica del relato. Se concluye que la enseñanza de la literatura debe incorporar la “Teoría de la Mente” y el análisis del arco de transformación como herramientas para que el estudiante logre una comprensión profunda, permitiéndole decodificar la complejidad de las relaciones humanas representadas en la ficción. También, se evidencia que la mayoría de los estudiantes permanece en una etapa de lectura denotativa, mostrando limitaciones severas para acceder al pensamiento analógico y al subtexto simbólico. La interpretación de metáforas no es solo una destreza literaria, sino una función cognitiva superior que permite conectar dimensiones temporales y conceptos abstractos. En consecuencia, el sistema educativo debe fomentar el análisis intertextual y simbólico para evitar que la lectura se reduzca a una crónica factual carente de profundidad estética.

Finalmente, se concluye que la limitada capacidad de reflexión crítica detectada es el resultado de una mediación pedagógica que no ha logrado potenciar la Zona de Desarrollo Próximo en términos de transferencia axiológica. La comprensión lectora no alcanza su plenitud si no deriva en un juicio de valor que conecte el texto con la realidad del sujeto. Es fundamental promover una didáctica de la lectura que trascienda el aula y se convierta en una herramienta de transversalidad axiológica, capacitando al estudiante para el ejercicio de una ciudadanía crítica, reflexiva y consciente en la sociedad del conocimiento.

REFERENCIAS


- Benítez, J. (2022). Desigualdad en la educación y sus efectos en la comprensión lectora en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(4), 98–112.
- Butterfuss, M. (2020). Memory, cognitive skills, and reading comprehension. *Educational Psychology Review*, 32(2), 354–375.
- Catts, H. (2022). Understanding reading comprehension: Cognitive and social factors. *Journal of Educational Psychology*, 114(3), 482–495.
- Cisneros, F., & Del Campo, M. (2024). Factores contextuales que influyen en la comprensión lectora: El caso de Latinoamérica. *Revista de Psicopedagogía y Educación*, 14(2), 77–89.
- Cromley, J., & Azevedo, R. (2007). Cognitive and metacognitive influences on reading comprehension. *Educational Psychologist*, 42(2), 95–112.
- Díaz, C. (2025). Impacto de las condiciones socioculturales en la comprensión lectora en Latinoamérica. *Educadores de América*, 29(1), 41–59.

- Espinoza, M. (2024). Condiciones adversas y su impacto en el rendimiento lector: Un análisis en contextos ecuatorianos. *Revista de Investigación Educativa*, 9(3), 119–132.
- Flavell, J. H. (2013). *Cognitive development: Children's knowledge about the mind*. Blackwell Publishing.
- Guthrie, J. T., Schafer, W. D., & Huang, W. (2009). Predicting reading comprehension from reading motivation and cognitive processing variables. *Reading Research Quarterly*, 44(2), 168-189. <https://doi.org/10.1598/RRQ.44.2.4>
- Lam, J. H. Y. (2024). A systematic review of factors impacting reading comprehension: Evidence from Active View of Reading framework. *Reading Research Quarterly*, 59(2), 257–283.
- Maglunob, M. T., & Tabernilla, M. M. (2023). Factors influencing reading comprehension and difficulties among intermediate learners. *Industry & Academic Research Review*, 1(1), 374–378.
- Manrique, L. (2020). Desarrollo de competencias lectoras en el contexto escolar ecuatoriano. *Revista de Estudios Educativos*, 18(4), 152–167.
- Marlino, L. (2025). The role of working memory in reading comprehension. *Psychological Science*, 33(6), 671–685.
- Obando, R. (2025). Resultados de comprensión lectora en Ecuador: Una visión integral. *Revista Ecuatoriana de Pedagogía*, 17(2), 134–150.
- Pérez-Benítez, M. (2022). Desarrollo de competencias lectoras en el contexto escolar ecuatoriano. *Revista de Estudios Educativos*, 18(4), 152–167.
- Putra, R. A. (2024). Exploring factors influencing reading comprehension and reading habits. *International Journal of Education & Media Development*, 8(1), 30–42.
- Schaffner, E. (2013). Cognitive and social factors in reading comprehension. *Journal of Educational Research*, 106(1), 69–82.
- Sua, P., Pindar, R., & Figueroa, C. (2021). The reciprocal relationship between reading comprehension and motivation. *International Journal of Educational Development*, 45(2), 55–67.
- Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). *Cognitive load theory*. Springer Science & Business Media.

- UNESCO. (2020). *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. <https://www.unesco.org>
- Vettori, G. (2024). Cognitive and linguistic factors in reading comprehension. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 37(4), 1023–1040.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wu, Y., Zhang, H., & Xie, Z. (2020). Comprehension strategies in adolescents: Cognitive and contextual variables. *Reading Research Quarterly*, 55(4), 425–439.
- Zúñiga, J., & Reyes, M. (2023). El entorno sociocultural y su influencia en el aprendizaje de la lectura en contextos.

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



 <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.229>

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):

Arcos Chalán, C. A. ., Vallejo Tomalá, A. C. ., Teneda Yáñez, R. A. ., & Rivera Miranda, S. P. . (2026). Factores Cognitivos y Contextuales Asociados a la Comprensión Lectora en Estudiantes de Noveno año de Educación General Básica. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 5(2), 476-491. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.229>