



PRISMA ODS

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

ISSN: 3072-8452

INCLUSIÓN EN ACCIÓN: INTEGRACIÓN DE AJUSTES RAZONABLES EN LA PLANEACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA

*INCLUSION IN ACTION: INTEGRATING
REASONABLE ADJUSTMENTS INTO
INSTRUCTIONAL PLANNING FOR
ADDRESSING DIVERSITY IN BASIC
EDUCATION*

AUTORA

KARINA GONZÁLEZ
CARRILLO

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MÉXICO
MEXICO



Volumen 5 - Número 2

2026

Inclusión en Acción: Integración de Ajustes Razonables en la Planeación Docente para la Atención a la Diversidad en Educación Básica

Inclusion in Action: Integrating Reasonable Adjustments into Instructional
Planning for Addressing Diversity in Basic Education

Karina González Carrillo

kgonzalezc003@uaemex.mx

<https://orcid.org/0009-0004-2223-2715>

Universidad Autónoma del Estado de México

Toluca - Estado de México

Artículo recibido: 01/04/2026

Aceptado para publicación: 05/05/2026

Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El presente artículo expone una experiencia educativa orientada al fortalecimiento de prácticas inclusivas en educación básica, a través de la integración de ajustes razonables en la planeación docente. La propuesta, desarrollada en el marco de un servicio de apoyo a la educación regular (USAER No. 100), surge como respuesta a la brecha existente entre los planteamientos de la educación inclusiva y su implementación efectiva en el aula. El proyecto se desarrolló a partir de la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación en contextos escolares, así como del acompañamiento continuo a docentes y directivos. Como resultado, se diseñaron herramientas prácticas, entre ellas fichas estructuradas y un banco de ajustes razonables por condición (discapacidad intelectual, sensorial y motriz, trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y dificultades severas de aprendizaje), que facilitan su integración directa en la planeación didáctica. La propuesta se implementó en ocho escuelas mediante asesoría en aula, orientación docente y vinculación con familias, favoreciendo la incorporación sistemática de estrategias inclusivas. Los resultados muestran que el uso de herramientas accesibles y organizadas contribuye a que el profesorado integre ajustes razonables de manera más consistente, promoviendo entornos educativos más equitativos. Esta experiencia destaca la importancia de contar con recursos concretos que permitan trasladar la inclusión educativa a la práctica cotidiana, con posibilidades de adaptación en otros contextos escolares.

Palabras clave: ajustes razonables, educación inclusiva, planeación docente, atención a la diversidad, práctica educativa

ABSTRACT

This paper presents an applied educational experience aimed at strengthening inclusive practices in basic education through the integration of reasonable adjustments into instructional planning. The proposal, developed within the framework of a support service for regular education (USAER No. 100), responds to the persistent gap between inclusive education policies and their effective implementation in the classroom. Based on a sociocritical and practice-oriented approach, the project involved the identification of barriers to learning and participation (BAP) at the school and classroom levels, as well as ongoing pedagogical support for teachers and school leaders. As a result, a set of practical tools was designed, including structured templates and a repository of reasonable adjustments categorized by condition (intellectual, sensory, motor disabilities, autism spectrum disorder, attention deficit hyperactivity disorder, and severe learning difficulties), facilitating their direct integration into instructional planning. The initiative was implemented across eight schools, combining in-class support, teacher guidance, and family orientation, promoting the systematic application of inclusive strategies. Findings suggest that the use of accessible and structured tools enhances teachers' ability to incorporate reasonable adjustments in a consistent and sustainable manner, contributing to more equitable learning environments. This experience highlights the importance of bridging the gap between policy and practice by providing concrete, context-based solutions, with potential for replication in similar educational settings.

Keywords: reasonable adjustments, inclusive education, instructional planning, diversity in education, educational practice

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado como un principio fundamental en los sistemas educativos contemporáneos, sustentado en marcos normativos internacionales que reconocen el derecho de todas las personas a una educación en igualdad de condiciones. Desde la Organización de las Naciones Unidas, se establece que las personas con discapacidad deben acceder a una educación sin discriminación y en condiciones de equidad, lo que implica no solo su inserción en el sistema escolar, sino la generación de condiciones que favorezcan su aprendizaje, participación y desarrollo integral (Zapata et al., 2019). En este sentido, la inclusión educativa trasciende el acceso físico a la escuela y se orienta hacia la construcción de entornos que reconozcan, valoren y respondan a la diversidad.

No obstante, a pesar de estos avances normativos, persiste una brecha significativa entre los principios de la inclusión y su implementación efectiva en la práctica docente. Diversos estudios han señalado que, si bien existe una intención pedagógica favorable hacia la inclusión, la aplicación de estrategias concretas, como los ajustes razonables, continúa siendo limitada y poco sistemática (Sánchez, 2025). Los ajustes razonables se entienden como medidas adaptadas a los planes y programas de estudio, los espacios y el proceso de enseñanza-aprendizaje en general, orientadas a eliminar barreras que dificultan la participación y el aprendizaje del alumnado (López, 2025). Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos asociados a la formación docente, la disponibilidad de recursos y la ausencia de lineamientos claros que orienten su aplicación en el aula.

En este contexto, resulta fundamental considerar el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), entendido como aquellos factores presentes en el entorno educativo que limitan o impiden el acceso pleno al aprendizaje y a la vida escolar. Estas barreras no se localizan en el estudiante, sino en la interacción entre sus características y un contexto que no siempre está diseñado para atender la diversidad (Guarino Castagno, 2025). Desde esta perspectiva, la labor docente implica una revisión crítica de las prácticas pedagógicas, las condiciones institucionales y las dinámicas escolares, con el fin de generar respuestas educativas más inclusivas.

Investigaciones recientes han evidenciado que la implementación de ajustes razonables se ve obstaculizada no solo por la falta de recursos, sino también por la persistencia de enfoques centrados en modelos médicos de la discapacidad, así como por la ausencia de procesos formativos sólidos en educación inclusiva y trabajo colaborativo (Vanegas & Calderón,

2023). Estos hallazgos refuerzan la necesidad de desarrollar propuestas que no solo promuevan la inclusión desde el discurso, sino que ofrezcan herramientas concretas para su implementación en la práctica docente.

En atención a esta problemática, el presente estudio se propone analizar una experiencia educativa orientada a la integración de ajustes razonables en la planeación docente, desarrollada en el marco de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular No. 100, una entidad de educación especial en el Estado de México.

La propuesta parte de la siguiente pregunta de investigación: ¿de qué manera la incorporación de herramientas estructuradas de ajustes razonables en la planeación docente favorece la atención a la diversidad en educación básica? En correspondencia, se plantea como supuesto que la disponibilidad de recursos prácticos y accesibles facilita la implementación sistemática de estrategias inclusivas en el aula.

Para ello, se diseñó e implementó una propuesta basada en fichas de ajustes razonables integradas a la planeación didáctica, acompañada de procesos de asesoría docente, seguimiento en aula y vinculación con familias. Este enfoque busca contribuir a la reducción de la brecha entre los marcos normativos de inclusión y su concreción en la práctica educativa, aportando evidencias desde un contexto real de intervención.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo descriptivo con enfoque cualitativo y aplicado, orientado a comprender y documentar la implementación de ajustes razonables en la planeación docente en contextos de educación básica. La investigación se enmarca en el campo educativo y social, al centrarse en procesos de enseñanza-aprendizaje y en la atención a la diversidad en contextos escolares (Sarango et al., 2024).

Desde el enfoque descriptivo, el estudio se orienta a detallar una realidad educativa específica, atendiendo a preguntas como qué ocurre, cómo se implementan las estrategias inclusivas y cuáles son sus características en un contexto determinado, sin buscar establecer relaciones causales entre variables (Valle et al., 2022). Asimismo, se asume una perspectiva cualitativa que permite comprender los procesos desde la práctica docente y el contexto en el que se desarrollan, reconociendo que los hallazgos no son generalizables, pero sí susceptibles de ser replicados en contextos similares.

El estudio se llevó a cabo en escuelas de educación básica en el Estado de México, en el marco de un servicio de apoyo a la educación regular, en un contexto caracterizado por la diversidad de necesidades educativas del alumnado.

Participantes

Los participantes del estudio estuvieron conformados por docentes de educación básica y personal directivo de ocho escuelas atendidas, así como por el equipo interdisciplinario del servicio de apoyo (docentes de apoyo y área de psicología). La participación se dio en el marco de los procesos de acompañamiento pedagógico.

Como criterios de inclusión, se consideraron escuelas atendidas por el servicio durante el periodo de implementación y docentes que participaron en procesos de asesoría y aplicación de los ajustes razonables. No se contemplaron criterios de exclusión específicos, dado el carácter situado y práctico de la intervención.

Procedimiento de muestreo

Se empleó un muestreo intencional, seleccionando aquellas escuelas y participantes que formaban parte del servicio de apoyo y en las que se implementó la propuesta. La población objetivo estuvo constituida por escuelas de educación básica atendidas en el contexto descrito.

El estudio se desarrolló en un periodo determinado, configurando un diseño de tipo transversal, al analizar la implementación de la propuesta en un momento específico del proceso educativo (Sarango et al., 2024).

Técnicas de recolección de datos

La información se obtuvo mediante técnicas cualitativas vinculadas a la práctica educativa, entre las que destacan:

- *Observación en aula*, orientada a identificar la implementación de ajustes razonables en situaciones reales de enseñanza.

- *Asesoría y acompañamiento pedagógico*, como espacios de interacción con docentes y directivos, que permitieron recuperar información sobre la aplicación de las estrategias.
- *Análisis de planeaciones didácticas*, para identificar la integración de ajustes razonables en el diseño de la enseñanza.
- *Orientación a familias*, como fuente complementaria para comprender la continuidad de los apoyos en el entorno familiar.

Estas técnicas permitieron obtener información contextualizada y situada sobre el fenómeno estudiado, favoreciendo una comprensión integral de la implementación de la propuesta (Valle et al., 2022).

Diseño de la investigación

El estudio se caracteriza como no experimental, ya que no se manipularon variables, sino que se observó el fenómeno en su contexto natural (Ordoñez-Pacheco, 2025). Asimismo, presenta elementos de enfoque participativo, en tanto los actores educativos involucrados (docentes y equipo de apoyo) participaron activamente en la implementación y retroalimentación de la propuesta, contribuyendo a su mejora continua (Sarango et al., 2024).

Desde una perspectiva constructivista, se reconoce que el conocimiento generado se construye a partir de la interacción entre los sujetos y su contexto, lo que permite interpretar la práctica educativa como un proceso dinámico y situado (Ordoñez-Pacheco, 2025).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de la implementación de la propuesta evidencian avances relevantes en la incorporación de ajustes razonables en la planeación docente, así como en la generación de prácticas pedagógicas más inclusivas en el aula. A través de los procesos de acompañamiento y asesoría, se observó que las estrategias multigrado propuestas en las fichas —como libro artesanal, texto libre, asamblea y cálculo vivo— resultaron viables para su implementación en distintos niveles educativos (primaria y secundaria) y favorecieron su vinculación con diversos procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA).

La propuesta se implementó en ocho escuelas de educación básica, alcanzando a una población aproximada de 3360 estudiantes, cuyo beneficio se encuentra en proceso conforme avanza la incorporación de los ajustes razonables en la planeación docente. La implementación de la propuesta fue resultado de la iniciativa y del trabajo colaborativo de un equipo interdisciplinario de especialistas en atención a la diversidad, integrado por docentes de apoyo y el área de psicología. La estructura de la propuesta de ajustes razonables por condición se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Estructura de la Propuesta de Ajustes Razonables por Condición

CONDICIÓN	TIPO DE AJUSTES RAZONABLES	EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS / RECURSOS	FINALIDAD PEDAGÓGICA
<i>Discapacidad intelectual</i>	<i>Apoyos para comprensión y organización de la información</i>	<i>Instrucciones paso a paso, organizadores gráficos, mapas mentales, pictogramas, lectura fácil</i>	<i>Favorecer comprensión, estructuración del pensamiento y expresión</i>
<i>Discapacidad auditiva</i>	<i>Adaptación de canales de comunicación y acceso a la información</i>	<i>Comunicación visual, lectura labiofacial, apoyos visuales, asistencia tecnológica auditiva y escrita, adecuación del entorno acústico</i>	<i>Garantizar acceso a la información y participación en el aula</i>
<i>Discapacidad motriz</i>	<i>Adecuación de acceso físico y organización de actividades</i>	<i>Asistencia tecnológica de bajo costo, temporización de actividades, ajustes en la carga física de tareas</i>	<i>Facilitar participación activa y accesibilidad en actividades escolares</i>
<i>Trastorno del Espectro Autista (TEA)</i>	<i>Estructuración del entorno y apoyo a la regulación sensorial</i>	<i>Agenda visual, secuenciadores, rincón de calma, adecuación del ambiente sensorial, tableros de comunicación</i>	<i>Favorecer organización, comunicación y autorregulación</i>
<i>TDAH</i>	<i>Estrategias de autorregulación y activación cognitiva</i>	<i>Pausas activas, ejercicios de estimulación cognitiva, técnicas de manejo conductual, mindfulness</i>	<i>Mejorar atención, autorregulación y permanencia en tareas</i>
<i>Dificultades severas de aprendizaje</i>	<i>Diversificación de estrategias y refuerzo de procesos básicos</i>	<i>Repetición guiada, apoyos visuales, trabajo estructurado, adaptación de actividades</i>	<i>Fortalecer procesos de aprendizaje y comprensión</i>
<i>Estrategias multigrado (transversal)</i>	<i>Metodologías activas e inclusivas para todo el grupo</i>	<i>Asamblea, libro artesanal, texto libre, cálculo vivo, método natural</i>	<i>Promover aprendizaje significativo, participación y atención a la diversidad en el aula</i>

Fuente: Elaboración propia.

Estas estrategias permitieron promover aprendizajes significativos en contextos de diversidad, beneficiando no solo a estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación —como aquellos con discapacidad, trastorno del espectro autista o dificultades de aprendizaje—, sino también al conjunto del grupo, incluyendo estudiantes con aptitudes sobresalientes, quienes encontraron oportunidades para profundizar en sus procesos de aprendizaje. Este hallazgo coincide con lo planteado por Lozada y Pérez (2022), quienes señalan que los ajustes razonables y las estrategias diversificadas no solo benefician a un grupo específico, sino que enriquecen la práctica pedagógica en su conjunto.

En este sentido, el banco de ajustes razonables por condición y las fichas diseñadas representan una herramienta concreta, accesible y operativa para el profesorado, al facilitar la comprensión de su implementación, sus alcances y las consideraciones necesarias según el contexto. Su integración directa en la planeación docente favorece su uso sistemático, superando la lógica de acciones aisladas. Este aspecto resulta especialmente relevante, ya que diversos estudios han señalado que la aplicación de ajustes razonables suele depender de la iniciativa individual del docente, en ausencia de estructuras institucionales claras (Macías-Rosado et al., 2026).

Por otra parte, los procesos de acompañamiento desarrollados por el equipo de apoyo se consolidaron como un elemento clave en la implementación de la propuesta. Estos espacios no solo permitieron el modelamiento de estrategias en el aula, sino que también favorecieron el diálogo pedagógico, la reflexión sobre la práctica y la retroalimentación continua. En concordancia con Mejía-Janampa et al. (2025), el acompañamiento pedagógico constituye una estrategia fundamental para fortalecer las prácticas docentes, siempre que se desarrolle desde una lógica de colaboración, apoyo y mejora continua.

Asimismo, se identificó que la participación del equipo interdisciplinario contribuyó a fortalecer la atención a la diversidad desde una perspectiva integral, lo que coincide con planteamientos que destacan la importancia del trabajo colaborativo para el desarrollo de prácticas inclusivas en el sistema educativo (Ortiz Yulan & Guerrero Álava, 2024).

Otro resultado relevante es la trascendencia institucional de la propuesta, evidenciada en el interés generado en escuelas y contextos educativos fuera del ámbito directo de atención. Si bien el presente estudio no tiene como objetivo la generalización de los resultados, estos hallazgos sugieren que la propuesta es susceptible de replicarse en otros contextos, siempre que se cuente con condiciones mínimas como acceso a recursos tecnológicos básicos (por

ejemplo, almacenamiento digital), organización de materiales físicos y procesos de acompañamiento pedagógico.

Desde una perspectiva normativa, estos resultados se alinean con lo establecido en el derecho a la educación inclusiva, el cual implica no solo el acceso, sino la provisión de apoyos necesarios para garantizar una formación efectiva para todas las personas (García & Molto, 2021). En este sentido, la propuesta desarrollada contribuye a materializar este principio, al ofrecer herramientas que permiten al profesorado responder de manera más estructurada a la diversidad en el aula.

No obstante, también se reconocen desafíos en la implementación, particularmente en relación con la formación docente en educación inclusiva y la necesidad de fortalecer estructuras institucionales que respalden la aplicación de ajustes razonables. Como señalan Román (2025) y otros estudios, el conocimiento conceptual sobre inclusión no siempre se traduce en prácticas efectivas, lo que refuerza la importancia de propuestas que acompañen al docente en el diseño de su planeación y en la toma de decisiones pedagógicas.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que la integración de ajustes razonables en la planeación docente, acompañada de procesos sistemáticos de asesoría, constituye una vía efectiva para avanzar hacia una educación más inclusiva. La propuesta no solo facilita la implementación de estrategias concretas, sino que contribuye a transformar la práctica docente, pasando de acciones basadas en la buena voluntad a procesos más estructurados, accesibles y sostenibles.

CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió evidenciar que la integración de ajustes razonables en la planeación docente constituye una estrategia viable y efectiva para avanzar hacia prácticas educativas más inclusivas en educación básica. La propuesta desarrollada demuestra que, cuando los ajustes se presentan mediante herramientas estructuradas y accesibles, su implementación en el aula se vuelve más clara, sistemática y sostenible. Asimismo, se reconoce la relevancia del trabajo colaborativo de los equipos educativos en la construcción de prácticas inclusivas.

Uno de los principales aportes radica en la operativización de la inclusión, al trasladar los principios normativos a acciones concretas dentro de la planeación didáctica. En este sentido,

las fichas de ajustes razonables facilitan la toma de decisiones pedagógicas, al ofrecer al profesorado referentes claros sobre qué hacer, cómo hacerlo y en qué condiciones aplicarlo.

Asimismo, los resultados muestran que las estrategias implementadas no solo benefician a estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, sino que impactan positivamente en el conjunto del grupo, promoviendo entornos de aprendizaje más equitativos, dinámicos y significativos.

El acompañamiento pedagógico y el trabajo interdisciplinario se consolidan como elementos fundamentales para la implementación de la propuesta, al favorecer procesos de modelamiento, reflexión y mejora continua de la práctica docente.

Si bien los hallazgos corresponden a un contexto específico y no son generalizables, la propuesta presenta alto potencial de replicabilidad, siempre que se cuente con condiciones mínimas como acceso a recursos básicos, organización de materiales y procesos de asesoría especializada.

Finalmente, este estudio reafirma la necesidad de transitar de prácticas inclusivas basadas en la iniciativa individual hacia estrategias institucionales estructuradas, donde la inclusión deje de ser una acción aislada y se consolide como un principio integrado en la planeación y en la práctica educativa cotidiana.

REFERENCIAS

- García, G., & Molto, C. (2021). El acompañamiento al profesional de la educación en la inclusión de personas con discapacidad. *Técnica administrativa*, 20(88), 3.
- Guarino Castagno, V. (2025). ¿La inclusión debe ser para todos o solo para quienes necesitan ajustes razonables?.
- López, T. A. R. (2025). El impacto de los ajustes razonables en la legislación sobre la educación inclusiva como desafío de la equidad educativa en las instituciones de nivel superior. In *Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa y social* (pp. 30-52). Editorial Cenid.
- Losada, J. A. H., & Pérez, A. S. (2022) Sistematización de la experiencia de diseño e implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en una Institución Educativa del municipio de Campoalegre en el Departamento del Huila.

- Macías-Rosado, A. G., Ramos-Ramírez, B. N., & Márquez-Cabellos, N. G. (2026). Ajustes razonables y prácticas docentes inclusivas para estudiantes con discapacidad y trastorno del espectro autista en educación superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (41).
- Mejía-Janampa, M., Solís-Trujillo, B. P., Huamancha-Aguilar, M. M., & Vargas-Pimentel, R. (2025). Acompañamiento pedagógico del docente en las escuelas de educación básica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 89-100.
- Ordoñez-Pacheco, Á. F. (2025). Metodología de la Investigación Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335-357.
- Ortiz Yulan, P. D., & Guerrero Álava, N. C. (2024). *Proceso de acompañamiento a los estudiantes de 4TO A 7MO EGB con necesidades educativas especiales de la Academia Naval Almirante Illigworth durante el periodo 2023* (Bachelor's thesis).
- Román, A. A. (2025). Guía con Propuestas de Estrategias para los Ajustes Razonables Brindados a los Alumnos con Discapacidad Intelectual para el Acceso a la Educación Superior.
- Sánchez, M. O. (2025). Ajustes razonables a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo de la Educación Escolar Básica de Pilar. *ARANDU UTIC*, 12(3), 4407-4433.
- Sarango, A. F. H., Pallmay, E. R. C., Sarzosa, J. P. R., & Pozo, J. E. C. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones: Types and classification of investigations. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966.
- Secretaría de Educación Pública de Argentina (2022). Atención educativa para un aula inclusiva.
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.
- Vanegas, C. T., & Calderón, C. M. (2023). Relatos de docentes sobre su experiencia de diseño e implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables. *Revista Paca*, (15), 39-52.

Zapata, L. A. F., García, M. S. O., & Tabera, J. T. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Inclusión y desarrollo*, 6(2), 4-14.

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



doi: <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.224>

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):

González Carrillo, K. . (2026). Inclusión en Acción: Integración de Ajustes Razonables en la Planeación Docente para la Atención a la Diversidad en Educación Básica. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 5(2), 399-412. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.224>