



PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

ISSN: 3072-8452

**INTEGRACIÓN DE LAS
INSERCIÓNES CURRICULARES
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA:
ESTUDIO DESCRIPTIVO CON
DOCENTES DEL DISTRITO
13Do6 BOLÍVAR – JUNÍN,
MANABÍ**

*INTEGRATION OF CURRICULAR INSERTIONS IN
BASIC EDUCATION: A DESCRIPTIVE STUDY
WITH TEACHERS FROM DISTRICT 13Do6
BOLÍVAR–JUNÍN, MANABÍ*

AUTORES

**DANIEL OMAR
ZAMBRANO PONCE**
UNIVERSIDAD DE
INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN DE MÉXICO
ECUADOR

**ANGELICA MARÍA
FERNÁNDEZ ARTEAGA**
UNIDAD EDUCATIVA
MONSERRATE ALAVA
GONZÁLEZ
ECUADOR

**MARÍA ISABEL
BRAVO BRAVO**
UNIDAD
EDUCATIVA JOSÉ DE
SAN MARTÍN
ECUADOR

**VÍCTOR ROQUE
LÓPEZ VARGAS**
UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA DEL
ECUADOR
ECUADOR

**MARÍA JOSÉ
ANDRADE QUIROZ**
UNIDAD EDUCATIVA
MONSERRATE ALAVA
GONZÁLEZ
ECUADOR

Integración de las Inserciones Curriculares en la Educación Básica: Estudio Descriptivo con Docentes del Distrito 13D06 Bolívar – Junín, Manabí

Integration of Curricular Insertions in Basic Education: A Descriptive Study
with Teachers from District 13D06 Bolívar–Junín, Manabí

Daniel Omar Zambrano Ponce

dozambrano02@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7828-6796>

Universidad de Investigación e Innovación de México
Manta - Ecuador

Víctor Roque López Vargas

lopezvargasvictor@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9530-5076>

Universidad Bolivariana del Ecuador
Tosagua - Ecuador

Angelica María Fernández Arteaga

angelica.fernandez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2995-1947>

Unidad Educativa Monserrate Alava González
Bolivar – Ecuador

María José Andrade Quiroz

mariandradeq92@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6663-4307>

Unidad Educativa Monserrate Alava González
Bolivar – Ecuador

María Isabel Bravo Bravo

isa83bb35@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6703-7160>

Unidad Educativa José de San Martín
Bolivar - Ecuador

Artículo recibido: 27/03/2026

Aceptado para publicación: 28/04/2026

Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

Las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas del siglo XXI han generado la necesidad de fortalecer los currículos educativos mediante la incorporación de contenidos que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, los sistemas educativos han comenzado a integrar temáticas transversales orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas, socioemocionales, ambientales y financieras. En Ecuador, el Ministerio de Educación ha impulsado la incorporación de diversas inserciones curriculares que buscan fortalecer la formación integral de los estudiantes a través de su integración en las diferentes áreas del conocimiento. Estas temáticas se orientan al desarrollo de habilidades necesarias para la convivencia social, la toma de decisiones responsables y la participación activa en la sociedad. El objetivo de esta investigación fue analizar la integración de las inserciones curriculares en instituciones educativas públicas de educación básica del distrito 13D06 Bolívar–Junín, provincia de Manabí. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y no experimental. La muestra estuvo conformada por 70 docentes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado de 10 preguntas con escala tipo Likert. Los resultados evidencian que los docentes reconocen la importancia de las inserciones curriculares en el proceso educativo; sin embargo, su implementación enfrenta dificultades relacionadas con la capacitación docente, la disponibilidad de recursos didácticos y el tiempo destinado dentro del currículo. Se concluye que es necesario fortalecer los procesos de formación docente y el acompañamiento pedagógico para garantizar una integración efectiva de estas temáticas en el contexto escolar.

Palabras clave: currículo, inserciones curriculares, educación básica, innovación educativa, formación docente

ABSTRACT

The social, cultural, and technological transformations of the 21st century have generated the need to strengthen educational curricula by incorporating content that contributes to the holistic development of students. In this context, educational systems have begun to integrate cross-curricular themes aimed at developing civic, socio-emotional, environmental, and financial competencies. In Ecuador, the Ministry of Education has promoted the incorporation of various curricular insertions that seek to strengthen students' holistic development through their integration across different areas of knowledge. These themes are geared toward developing skills necessary for social interaction, responsible decision-making, and active participation in society. The objective of this research was to analyze the integration of these curricular insertions in public basic education institutions in the 13D06 Bolívar–Junín district, Manabí province. The study was conducted using a quantitative approach with a descriptive and non-experimental design. The sample consisted of 70 teachers selected through simple random sampling. A structured questionnaire with 10 questions using a Likert scale was used to collect data. The results show that teachers recognize the importance of curricular integration in the educational process; however, its implementation faces difficulties related to teacher training, the availability of teaching resources, and the time allocated within the curriculum. It is concluded that it is necessary to strengthen teacher training processes and pedagogical support to ensure the effective integration of these topics into the school context.

Keywords: curriculum, curricular integration, basic education, educational innovation, teacher training

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los sistemas educativos se ven interpelados por los cambios sociales, culturales y tecnológicos que caracterizan a las sociedades contemporáneas. Estas transformaciones han llevado a replantear el papel del currículo escolar, que ya no se limita únicamente a la transmisión de contenidos disciplinares, sino que busca favorecer el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes comprender su realidad y participar de manera crítica y responsable en la vida social (Perrenoud, 2004).

Dentro de este marco, diversos organismos internacionales han señalado la necesidad de que la educación incorpore contenidos que contribuyan a la formación ciudadana, al cuidado del entorno y a la convivencia social. Según la UNESCO (2020), los procesos educativos deben orientarse no solo al desarrollo cognitivo, sino también al fortalecimiento de valores, actitudes y habilidades que favorezcan la construcción de sociedades más inclusivas, equitativas y comprometidas con la sostenibilidad.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación ha impulsado la inclusión de distintas inserciones curriculares que se integran de forma transversal en las áreas del conocimiento. Estas temáticas abarcan ámbitos como la educación cívica, la ética y la integridad, el desarrollo socioemocional, la educación financiera, el desarrollo sostenible y la seguridad vial, entre otros aspectos considerados relevantes para la formación integral del estudiantado (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

La incorporación de estos contenidos responde al propósito de fortalecer una educación que atienda no solo al aprendizaje académico, sino también al desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Sin embargo, la materialización de estas propuestas en el aula depende en gran medida del papel que desempeñan los docentes, quienes son responsables de traducir las orientaciones curriculares en experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes (Fullan, 2016).

Desde la perspectiva de la innovación educativa, los procesos de cambio curricular requieren acompañarse de acciones orientadas al fortalecimiento de la formación docente. En este sentido, resulta fundamental que los profesores dispongan de oportunidades de desarrollo profesional que les permitan diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas para integrar estos contenidos transversales en sus prácticas educativas. Hargreaves y Fullan (2012) destacan que el crecimiento profesional del profesorado constituye uno de los elementos más relevantes para lograr transformaciones educativas sostenibles.

A pesar de la importancia que se atribuye a estas inserciones curriculares, distintos estudios han señalado que su implementación en el ámbito escolar puede enfrentar diversas dificultades. Entre los principales desafíos se mencionan la limitada capacitación del profesorado, la falta de recursos didácticos adecuados y la insuficiente claridad en las orientaciones pedagógicas que acompañan estas iniciativas educativas (Darling-Hammond et al., 2017).

En este contexto, resulta pertinente analizar cómo se está desarrollando la integración de las inserciones curriculares en las instituciones educativas públicas del distrito 13D06 Bolívar–Junín, provincia de Manabí, con el propósito de identificar fortalezas y desafíos en su aplicación dentro del proceso educativo.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual permite analizar fenómenos educativos mediante la recopilación y análisis de datos numéricos con el fin de identificar tendencias y patrones dentro de una población determinada (Creswell & Creswell, 2018).

El estudio se realizó mediante un diseño descriptivo y no experimental, ya que se analizó la realidad educativa tal como ocurre en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables de estudio. Este tipo de diseño permite describir las características de un fenómeno educativo dentro de un contexto específico (Bisquerra, 2009).

La población estuvo conformada por docentes que laboran en instituciones educativas públicas de educación básica del distrito 13D06 Bolívar–Junín, provincia de Manabí. La muestra estuvo integrada por 70 docentes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert compuesto por diez preguntas relacionadas con conocimiento, planificación pedagógica, estrategias didácticas y dificultades en la implementación de las inserciones curriculares (Cohen, Manion & Morrison, 2018).

Tabla 1. Distribución de docentes según nivel educativo

<i>NIVEL EDUCATIVO</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Educación básica elemental	26	37%
Educación básica media	24	34%
Educación básica superior	20	29%
Total	70	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta aplicada a docentes del distrito 13D06 Bolívar–Junín.

La distribución de docentes según nivel educativo evidencia una participación equilibrada entre los diferentes niveles de educación básica. La mayor proporción corresponde a docentes de educación básica elemental (37 %), lo cual resulta relevante debido a que en los primeros años de escolaridad se desarrollan procesos formativos fundamentales relacionados con valores, convivencia y ciudadanía. Según Coll (2013), el currículo debe responder a las necesidades formativas de cada etapa del desarrollo educativo.

Tabla 2. Distribución de docentes según años de experiencia profesional

<i>AÑOS DE EXPERIENCIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
1–5 años	14	20%
6–10 años	21	30%
11–15 años	18	26%
Más de 15 años	17	24%

Fuente: Información obtenida a partir de la encuesta aplicada.

Los resultados muestran que una parte importante de los docentes posee entre seis y diez años de experiencia profesional. Esta diversidad en la trayectoria laboral permite obtener perspectivas variadas sobre la implementación de las inserciones curriculares. La experiencia docente influye en la forma en que se interpretan y aplican las reformas educativas dentro del aula (Hargreaves & Fullan, 2012).

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert compuesto por diez preguntas.

Figura 1. Preguntas aplicadas a los docentes

Dimensión 1: Conocimiento	Dimensión 2: Planificación pedagógica	Dimensión 3: Estrategias didácticas	Dimensión 4: Dificultades
1. Conozco las inserciones curriculares establecidas por el Ministerio de Educación. 2. He recibido capacitación sobre inserciones curriculares. 3. Comprendo la importancia de las inserciones curriculares en la educación básica.	4. Integro las inserciones curriculares en mis planificaciones de clase. 5. Desarrollo actividades relacionadas con educación socioemocional. 6. Incorporo contenidos relacionados con desarrollo sostenible.	7. Utilizo metodologías activas para trabajar las inserciones curriculares. 8. Promuevo el trabajo colaborativo entre estudiantes.	9. Las instituciones educativas cuentan con recursos didácticos suficientes. 10. Considero que las inserciones curriculares fortalecen la formación integral de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

El cuestionario aplicado a los docentes se estructuró en cuatro dimensiones: conocimiento

sobre las inserciones curriculares, planificación pedagógica, estrategias didácticas y dificultades en su implementación. Estas dimensiones permitieron organizar las preguntas del instrumento y analizar de manera más clara cómo los docentes comprenden y aplican las inserciones curriculares dentro de su práctica educativa. De esta forma, el análisis busca evidenciar tanto el nivel de conocimiento del profesorado como las estrategias que emplean en el aula para integrar estos contenidos. En este sentido, según Iván Chávez Romero et al. (2025), “las inserciones curriculares constituyen un enfoque que permite articular contenidos educativos con problemáticas sociales y contextuales, favoreciendo una formación más integral del estudiante” (p. 4803).

RESULTADOS

Los datos recopilados fueron analizados mediante estadística descriptiva, empleando frecuencias y porcentajes con el fin de identificar las percepciones de los docentes respecto a la implementación de las inserciones curriculares en el contexto educativo. Los resultados se presentan a través de tablas que muestran la distribución de las respuestas obtenidas en cada una de las preguntas del cuestionario aplicado. Posteriormente, se incluye un análisis interpretativo que permite comprender los principales hallazgos del estudio.

Tabla 3. Conocimiento sobre inserciones curriculares

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	46	66%
Parcialmente	16	23%
No	8	11%
Total	70	100%

Fuente: Información obtenida a partir de la encuesta aplicada.

Los resultados muestran que el 66 % de los docentes manifiesta conocer el concepto de inserciones curriculares, mientras que un 23 % indica tener un conocimiento parcial. Esto evidencia que la mayoría del profesorado posee una noción general sobre estas temáticas; sin embargo, aún existe un grupo de docentes que presenta limitaciones conceptuales. De acuerdo con Perrenoud (2004), el dominio del currículo por parte del docente constituye un elemento fundamental para el desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes.

Tabla 4. Capacitación docente sobre inserciones curriculares

<i>RESPUESTA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Sí	29	41%
No	41	59%
Total	70	100%

Fuente: Información obtenida a partir de la encuesta aplicada.

Los resultados evidencian que el 59 % de los docentes no ha recibido capacitación específica sobre inserciones curriculares. Esta situación podría influir en la forma en que estas temáticas son implementadas dentro del aula. La literatura educativa señala que la formación docente continua es un factor determinante para mejorar la calidad de la enseñanza y fortalecer los procesos de innovación educativa (Darling-Hammond et al., 2017).

Tabla 5. Importancia de las inserciones curriculares

<i>RESPUESTA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Muy importante	40	57%
Importante	23	33%
Poco importante	7	10%
Total	70	100%

Fuente: Información obtenida a partir de la encuesta aplicada.

El 90 % de los docentes considera que las inserciones curriculares son importantes o muy importantes dentro del proceso educativo. Este resultado refleja una valoración positiva por parte del profesorado hacia estas temáticas, las cuales buscan fortalecer la formación integral de los estudiantes. Según Fullan (2016), las reformas educativas tienen mayor impacto cuando los docentes reconocen su relevancia dentro del proceso pedagógico.

Tabla 6. Integración en la planificación docente

<i>RESPUESTA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	22	31%
Frecuentemente	27	39%
A veces	14	20%
Nunca	7	10%
Total	70	100%

Fuente: Información obtenida a partir de la encuesta aplicada.

El 70 % de los docentes afirma integrar siempre o frecuentemente las inserciones curriculares dentro de su planificación educativa. Esto evidencia avances en la incorporación de estas temáticas en el currículo escolar. No obstante, un porcentaje menor señala que las utiliza

ocasionalmente o nunca, lo cual podría estar relacionado con limitaciones en el tiempo de planificación o en la orientación pedagógica (Coll, 2013).

Tabla 7. Aplicación transversal de las inserciones curriculares

<i>RESPUESTA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Siempre	19	27%
Frecuentemente	30	43%
A veces	15	21%
Nunca	6	9%
Total	70	100%

Fuente: Información obtenida a partir de la encuesta aplicada.

Los resultados indican que el 70 % de los docentes considera que las inserciones curriculares se aplican siempre o frecuentemente de forma transversal en las diferentes asignaturas. La transversalidad curricular permite integrar contenidos relevantes en múltiples áreas del conocimiento, favoreciendo una formación integral en los estudiantes (UNESCO, 2020).

Tabla 8. Disponibilidad de recursos didácticos

<i>RESPUESTA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Sí	26	37%
Parcialmente	29	41%
No	15	22%
Total	70	100%

Fuente: Información obtenida a partir de la encuesta aplicada.

El 41 % de los docentes señala disponer parcialmente de recursos didácticos para trabajar las inserciones curriculares. Este resultado evidencia la necesidad de fortalecer el acceso a materiales pedagógicos que faciliten la implementación de estas temáticas dentro del proceso educativo. Hattie (2012) destaca que la disponibilidad de recursos educativos adecuados influye significativamente en la calidad del aprendizaje.

Tabla 9. Estrategias pedagógicas utilizadas

<i>ESTRATEGIA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Metodologías activas	26	37%
Trabajo colaborativo	24	34%
Aprendizaje basado en proyectos	13	19%
Clase expositiva	7	10%
Total	70	100%

Fuente: Información obtenida a partir de la encuesta aplicada.

Las metodologías activas representan la estrategia pedagógica más utilizada por los docentes para trabajar las inserciones curriculares. Estas metodologías promueven la participación activa de los estudiantes y favorecen el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas dentro del proceso educativo (Perrenoud, 2004).

Tabla 10. Contribución al desarrollo integral

<i>RESPUESTA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Sí	52	74%
Parcialmente	13	19%
No	5	7%
Total	70	100%

Fuente: Información obtenida a partir de la encuesta aplicada.

El 74 % de los docentes considera que las inserciones curriculares contribuyen significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. Esto evidencia que el profesorado reconoce el valor formativo de estas temáticas dentro del proceso educativo. La UNESCO (2020) destaca que la educación integral busca desarrollar competencias cognitivas, sociales y éticas en los estudiantes.

Tabla 11. Dificultades en la implementación

<i>DIFICULTAD</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Falta de capacitación	25	36%
Escasez de recursos	20	29%
Falta de tiempo curricular	15	21%
Falta de orientación pedagógica	10	14%
Total	70	100%

Fuente: Información obtenida a partir de la encuesta aplicada.

La falta de capacitación docente se identifica como la principal dificultad para la implementación de las inserciones curriculares. Este resultado evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de formación docente y acompañamiento pedagógico dentro de las instituciones educativas. Según Fullan (2016), el éxito de las innovaciones educativas depende en gran medida del apoyo institucional y de la capacitación del profesorado.

Tabla 12. Necesidad de capacitación docente

<i>RESPUESTA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Sí	56	80%
No	14	20%
Total	70	100%

Fuente: Elaboración propia.

El 80 % de los docentes considera necesario recibir mayor capacitación sobre inserciones curriculares. Este resultado refleja una demanda significativa de formación profesional orientada a fortalecer la implementación de estas temáticas dentro del proceso educativo. Darling-Hammond et al. (2017) señalan que el desarrollo profesional docente constituye uno de los factores más influyentes en la mejora de la calidad educativa.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio permiten analizar cómo los docentes del distrito 13D06 Bolívar–Junín perciben la integración de las inserciones curriculares dentro de la educación básica. En términos generales, los datos reflejan una valoración positiva hacia estas temáticas; sin embargo, también se evidencian limitaciones que pueden afectar su aplicación dentro de la práctica educativa.

En primer lugar, los resultados relacionados con el conocimiento docente indican que la mayoría de los participantes manifiesta tener alguna noción sobre las inserciones curriculares. Aun así, el hecho de que algunos docentes manifiesten tener solo una comprensión parcial del tema sugiere que el concepto todavía no se encuentra plenamente consolidado en todos los contextos educativos. Esta situación coincide con lo planteado por Perrenoud (2004), quien sostiene que comprender el currículo constituye una de las competencias profesionales fundamentales del profesorado, pues a partir de esa comprensión se organizan los contenidos, las actividades y las estrategias que orientan el proceso de enseñanza.

Además, otro elemento que merece atención tiene que ver con los procesos de formación docente. Una parte considerable de los participantes señaló no haber recibido capacitación específica relacionada con las inserciones curriculares. Este resultado consiente pensar que, en muchos casos, la incorporación de estas temáticas en el aula depende más del interés personal de cada docente que de programas formales de formación promovidos por las instituciones educativas. Al respecto, Darling-Hammond, Hyler y Gardner (2017) destacan que el desarrollo profesional del profesorado resulta clave para fortalecer la práctica pedagógica y facilitar la incorporación de cambios o innovaciones dentro del currículo.

Es evidente que, a pesar de estas limitaciones, los docentes reconocen el valor que tienen las inserciones curriculares dentro del proceso educativo. Esta valoración positiva sugiere que el profesorado percibe que estos contenidos aportan a la formación integral de los estudiantes. Desde una mirada más amplia de la educación, la UNESCO (2020) señala que los sistemas educativos deben promover aprendizajes que integren conocimientos, valores y habilidades,

de manera que los estudiantes puedan comprender mejor su entorno y afrontar los retos sociales propios de la actualidad.

En relación con la práctica pedagógica, los resultados muestran que varios docentes procuran incorporar las inserciones curriculares en la planificación de sus clases y en el desarrollo de las distintas asignaturas. Sin embargo, esta integración no siempre se realiza de forma organizada o constante. Coll (2013) explica que el trabajo transversal dentro del currículo requiere una planificación consciente y articulada que permita vincular estos contenidos con las diferentes áreas del conocimiento, evitando que se aborden únicamente en actividades puntuales o aisladas.

Consecuentemente, el uso de metodologías activas y dinámicas de aprendizaje colaborativo aparece entre las estrategias que con mayor frecuencia emplean los docentes para abordar estas temáticas. Estas metodologías favorecen la participación del estudiantado y permiten relacionar los contenidos escolares con situaciones del contexto cotidiano. En este sentido, Zabala (2007) señala que las estrategias participativas contribuyen a generar aprendizajes más significativos, ya que promueven la reflexión, el diálogo y la interacción entre los estudiantes.

En relación con lo antes expuesto, las dificultades mencionadas por los docentes permiten observar que la implementación de las inserciones curriculares no depende únicamente de la disposición del profesorado. Existen otros factores que también influyen en este proceso, como la disponibilidad de recursos didácticos, el tiempo destinado dentro del currículo o la claridad de las orientaciones pedagógicas que acompañan estas propuestas. En relación con ello, Fullan (2016) sostiene que los procesos de transformación educativa requieren condiciones institucionales favorables, acompañamiento pedagógico y oportunidades permanentes de formación docente para que los cambios puedan sostenerse en el tiempo.

La mayoría de los docentes manifestó interés en recibir mayor capacitación sobre inserciones curriculares. Este resultado sugiere que existe una disposición positiva del profesorado para fortalecer sus competencias profesionales en este ámbito. Promover espacios de formación continua podría contribuir no solo a mejorar la comprensión de estas temáticas, sino también a fortalecer su integración dentro de la planificación y la práctica pedagógica.

En conjunto, los resultados de este estudio evidencian que las inserciones curriculares son valoradas como un componente importante del proceso educativo; sin embargo, su implementación todavía enfrenta desafíos relacionados con la formación docente, los

recursos pedagógicos y la organización curricular. Abordar estos aspectos podría favorecer una integración más efectiva de estas temáticas dentro de la educación básica.

CONCLUSIÓN

El desarrollo de esta investigación permitió conocer, desde la experiencia de los docentes del distrito 13D06 Bolívar–Junín, cómo se están incorporando las inserciones curriculares dentro de la educación básica. A partir de las respuestas obtenidas se puede apreciar que estas temáticas ya forman parte de las preocupaciones pedagógicas actuales y que los docentes reconocen su valor para fortalecer una educación que responda mejor a las necesidades del entorno social y educativo.

Tomando en cuenta los datos obtenidos, el estudio permite observar que muchos docentes realizan esfuerzos por incorporar estos contenidos dentro de su práctica cotidiana en el aula, procurando relacionarlos con las actividades que desarrollan con sus estudiantes. Esto evidencia una intención auténtica de enriquecer los procesos de enseñanza y de abordar temas que resultan significativos para la formación integral del alumnado. Sin embargo, también se advierte que esta integración no siempre se lleva a cabo de forma planificada o constante, ya que en varios casos depende principalmente de la iniciativa personal del docente y de las posibilidades que encuentra dentro de su propia planificación.

Otro aspecto que se evidencia es la necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico, pues la incorporación de las inserciones curriculares no solo requiere interés y disposición por parte del profesorado, sino también espacios de orientación, diálogo y actualización profesional que permitan comprender con mayor claridad cómo trabajar estos contenidos dentro de las diferentes áreas del currículo.

En este contexto, las instituciones educativas pueden asumir un papel importante al generar condiciones que favorezcan el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre la práctica pedagógica. Cuando existen espacios para compartir experiencias, analizar estrategias y aprender unos de otros, resulta más sencillo encontrar maneras de integrar estas temáticas dentro del proceso educativo sin que se perciban como una carga adicional en la planificación.

De manera general, los resultados muestran que las inserciones curriculares poseen un potencial significativo para enriquecer la educación básica, especialmente cuando se vinculan con la realidad cotidiana de los estudiantes, ya que integrarlas de manera progresiva y

reflexiva puede favorecer aprendizajes más significativos y contribuir al fortalecimiento de la formación de ciudadanos capaces de comprender su entorno y participar activamente en él.

De cara a futuras investigaciones, este estudio sugiere continuar profundizando en el estudio de estas temáticas dentro del contexto educativo ecuatoriano, considerando que explorar con mayor detalle las experiencias docentes y las estrategias que se desarrollan en el aula podría aportar nuevos elementos para comprender de qué manera las inserciones curriculares pueden integrarse con mayor efectividad en la práctica educativa.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.
<https://www.muralla.es/libros/metodologia-de-la-investigacion-educativa>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Métodos de investigación en educación* (8.^a ed.). Routledge.
<https://www.routledge.com/Research-Methods-in-Education/Cohen-Manion-Morrison/p/book/9781138209883>
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, (219), 31–36.
https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2013/107024/aulainnoveduc_a2013n219p31.pdf
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos* (5.^a ed.). SAGE Publications.
<https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book255675>
- Chávez Romero, I. D. C., Vargas Lucas, H. F., García Barre, J. L., Santana Mero, R. C., & López Vera, L. S. (2025). *Las inserciones curriculares como enfoque transformador en el contexto educativo ecuatoriano*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 4800–4810. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18112
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Desarrollo profesional docente eficaz*. Learning Policy Institute.
<https://learningpolicyinstitute.org/product/teacher-prof-dev-report>
- Fullan, M. (2016). *El significado del cambio educativo* (5.^a ed.). Teachers College Press.
<https://www.tcpress.com/the-new-meaning-of-educational-change-9780807758950>
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Capital profesional: Transformar la enseñanza en todas las escuelas*. Teachers College Press.
<https://www.tcpress.com/professional-capital-9780807753337>
- Hattie, J. (2012). *Aprendizaje visible para docentes: maximizar el impacto en el aprendizaje*. Routledge.
<https://www.routledge.com/Visible-Learning-for-Teachers-Maximizing-Impact-on-Learning/Hattie/p/book/9780415690154>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado*.
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*.
<https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Inserciones curriculares*.
<https://educacion.gob.ec/inserciones-curriculares/>

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *La educación en un mundo después del COVID-19: Nueve ideas para la acción pública*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa


Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
<https://www.grao.com/es/producto/diez-nuevas-competencias-para-ensenar>

Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones.
<https://www.ecoediciones.com/libros/formacion-basada-en-competencias/>

Zabala, A. (2007). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Graó.
<https://www.grao.com/es/producto/la-practica-educativa>

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



 <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.217>

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):

Zambrano Ponce, D. O. ., López Vargas, V. R. ., Fernández Arteaga, A. M. ., Andrade Quiroz, M. J. ., & Bravo Bravo, M. I. . (2026). Integración de las Inserciones Curriculares en la Educación Básica: Estudio Descriptivo con Docentes del Distrito 13D06 Bolívar – Junín, Manabí. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 5(2), 309-323. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.217>