



PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

ISSN: 3072-8452

**RECURSOS DIGITALES Y
EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN
ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA:
(ESTUDIOS DE REVISIÓN
SISTEMÁTICA)**

*DIGITAL RESOURCES AND THE
STRENGTHENING OF READING
COMPREHENSION IN BASIC
EDUCATION STUDENTS:
(SYSTEMIC REVIEW STUDIES)*

AUTORAS

VICTORIA NARCISA
DURAN MOREIRA
UNIVERSIDAD LAICA ELOY
ALFARO DE MANABÍ
ECUADOR

VANESSA MONSERRATE
VARGAS PÁRRAGA
UNIVERSIDAD LAICA ELOY
ALFARO DE MANABÍ
ECUADOR

Recursos Digitales y el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Básica: (Estudios de Revisión Sistemática)

*Digital Resources and the Strengthening of Reading Comprehension in Basic
Education Students: (Systemic Review Studies)*

Victoria Narcisa Duran Moreira

narcisa.duran@pg.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-7605-5062>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ecuador

Vanessa Monserrate Vargas Párraga

vanessa.vargas@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5452-5449>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ecuador

Artículo recibido: 20/03/2026

Aceptado para publicación: 22/04/2026

Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

Esta investigación se enfocó en presentar una revisión sistemática de teorías y enfoques con base en la utilización de recursos digitales para fortalecer la competencia lectora en educación básica. De tal manera que, conforme a la metodología PRISMA, la consulta se basó en la revisión detallada de 65 artículos académicos publicados entre 2019 y 2024. No obstante, estos documentos fueron obtenidos en bases de datos como Scopus, SciELO, Latindex, y Google académico; la selección de las publicaciones se efectuó con respecto a la fecha, el lenguaje y, la generalidad de la muestra. Los resultados confirman que, las herramientas digitales como las plataformas interactivas, las aplicaciones móviles y los libros electrónicos, facilitan el fortalecimiento de la competencia lectora y, especialmente la comprensión inferencial. Así, la interacción dinámica y el aprendizaje personalizado son dos aspectos fundamentales para potenciar los procesos de lectura. En igual sentido, factores como el aprendizaje colaborativo, los organizadores gráficos y, la gamificación, mejora la motivación y compromiso de estudio. No obstante, otro aspecto relevante es el concerniente a la formación docente y la modificación de la práctica, ya que hay un riesgo inherente a la incorporación de estos recursos en el aula. Sin embargo, la falta de equidad en el acceso a la tecnología y la competencia digital en estudiantes y profesores también está limitando el potencial de la digitalización. En consecuencia, podemos afirmar que los recursos digitales no sólo maximizan la comprensión lectora, sino que también fomentan el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias educativas, recursos multimedia, tic, educación básica

ABSTRACT

This research focused on presenting a systematic review of theories and approaches based on the use of digital resources to strengthen reading competence in basic education. In such a way, according to the PRISMA methodology, the consultation was based on the detailed review of 65 academic articles published between 2019 and 2024. However, these documents were obtained from databases such as Scopus, SciELO, Latindex, and Google Scholar; The selection of publications was made with respect to the date, language and generality of the sample. The results confirm that digital tools such as interactive platforms, mobile applications and e-books facilitate the strengthening of reading competence and, especially, inferential comprehension. Thus, dynamic interaction and personalized learning are two fundamental aspects to enhance reading processes. In the same sense, factors such as collaborative learning, graphic organizers and gamification improve motivation and commitment to study. However, another relevant aspect is that concerning teacher training and the modification of practice, since there is an inherent risk in the incorporation of these resources in the classroom. However, the lack of equity in access to technology and digital competence in students and teachers is also limiting the potential of digitalization. Consequently, we can affirm that digital resources not only maximize reading comprehension, but also promote autonomous learning and critical thinking.

Keywords: reading comprehension, educational strategies, multimedia resources, ict, basic education

INTRODUCCIÓN

La práctica lectora y la capacidad de comunicación efectiva son componentes claves para el buen desempeño que contribuyen al éxito académico y personal del estudiante. No obstante, el bajo rendimiento académico se debe a la falta de estos últimos, a causa de una notable deficiencia observada en áreas de la educación básica. La fluidez de lectura, sencilla de obtener, abre el conocimiento y la imaginación, es de entender entonces que "...la lectura en sí misma es la base necesaria para hacer un currículo efectivo. —la lectura es la puerta de acceso al currículo crucial en cada asignatura, (Guthrie; Wigfield, 2000, p. 405).

Desarrollar habilidades de lectura es fundamental para el desempeño académico exitoso, puesto que no solo involucra la capacidad de interpretar el texto, sino también de comprenderlo en profundidad, analizar su contenido y aplicar los conocimientos adquiridos (García 2001).

Uno de los niveles de la comprensión lectora que va más allá de la decodificación literal de un texto es el entendimiento inferencial, el cual permite interpretar y conectar ideas, así como hacer deducciones no explícitas en el material. No obstante, varios estudios apuntan que la comprensión inferencial sigue siendo complicada de dominar en estudiantes de primaria; tal hecho, disminuye sus habilidades de acción analítica y razonamiento crítico en muchas esferas del conocimiento. Este hecho, ha provocado una búsqueda por métodos y herramientas que ayuden a desarrollar la comprensión inferencial; entre los cuales, los recursos digitales han mostrado un potencial alentador.

Es necesario investigar cómo el uso de las tecnologías afecta la comprensión de los textos entre los alumnos de la secundaria. ¿Cuál es el impacto el uso de las tecnologías en la secundaria sobre la comprensión de textos? Este problema se refiere acerca de cómo la tecnología puede utilizarse correctamente para influir de manera positiva en el desarrollo de la alfabetización.

También es importante considerar ¿Cuáles son las principales corrientes académicas/científicas/pedagógicas que apoyan el uso de la tecnología? En este estudio, queremos brindar consejos prácticos a los maestros que desean promover la comprensión lectora a través de la tecnología en estudiantes de educación primaria.

A pesar de la creciente popularidad y uso de los recursos digitales en el contexto educativo, la literatura aún no ha llegado a un consenso sobre su eficacia, especialmente en términos de

habilidades inferenciales. Además, existen factores adicionales, como el nivel de acceso al uso de la tecnología, la familiaridad y la experiencia del docente, o las características socioeconómicas de los estudiantes, que pueden inhibir o promover la eficacia de los recursos digitales. Como resultado, entender los elementos adicionales y su impacto en la eficacia de los recursos digitales es crucial para hacer que las prácticas educativas sean más efectivas y accesibles. Al mismo tiempo, a pesar de estas preocupaciones, hay una tendencia entre los académicos de la literatura debatida de consenso que apunta que los recursos digitales podrían ser beneficiosos para el desarrollo de las habilidades lectoras en aquellos estudiantes que tienen un acceso limitado a recursos impresos.

Comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

La lectura ya no debe ser entendida como una actividad únicamente individual. Según Cassany (2020) “la lectura es un acto social que depende de los contextos en que se produce y de las interacciones generadas alrededor de los textos”. Por lo tanto, la lectura implica interactuar con los demás, lo que les da a los procesos sociales directamente las herramientas que utilizan los estudiantes para abordar el texto. Por otro lado, Solé (1992) dice que “la comprensión lectora es un proceso activo en el que el lector construye significado a partir de su interacción con el texto”. Los lectores no resuelven palabras, sino que crean significado en relación con los conocimientos previos y el entorno en el que leen. Flavell, JH (1979) también se refiere a las estrategias metacognitivas diciendo: “Las experiencias metacognitivas pueden activar estrategias dirigidas a cualquiera de dos tipos de objetivos: cognitivos o metacognitivos... Las estrategias cognitivas se invocan para lograr un progreso cognitivo, las estrategias metacognitivas para monitorearlo”

La motivación y compromiso son aspectos cruciales para el éxito de la lectura. Guthrie y Wigfield (2000) afirman que “el compromiso y la motivación en la lectura son factores que aparecen como prerrequisitos para mejorar la comprensión lectora” (p. 405). Los estudiantes motivados y comprometidos opcionalmente se involucran más activamente en el proceso de lectura y, por lo tanto, entienden mejor los textos.

Serrano (2015) ratifica que la competencia lectora y la excelente capacidad de comunicación son inversiones necesarias para el éxito futuro de los alumnos. Por tanto, esta es otra razón por la que se debe enseñar a los padres a ayudar a sus hijos a forjar una competencia al respecto y en una edad adyacente de la vida. El National Reading Panel, en una afirmación en 2000, declara que la enseñanza de la lectura debe proceder a través de una “revisión crítica de

la ciencia de la lectura”. Se debe emplear este procedimiento para determinar qué estrategias profesionales “mejoran la comprensión lectora”. Los resultados sugieren que “la lectura debe enseñarse de manera más estructurada, basada en la evidencia y guiada por la ciencia”. En todo el mundo, los resultados del PISA de 2019 en el Informe de la OECD reflejan una disminución en el rendimiento de la competencia en esta área. A partir de entonces, “los países miembros de la OECD obtuvieron, en promedio, una puntuación de 487 puntos, 14 puntos menos que en 2018 y la tercera disminución anual consecutiva desde 2018”. Por tanto, la capacidad de lectura en todo el mundo se encuentra en crisis en una escala masiva, y se necesita una intervención categórica.

Flavell J. H. (1979) presentó la idea de metacognición, que se refiere a la habilidad de los estudiantes de ser conscientes de su propio aprendizaje. Tal habilidad es fundamental para la comprensión mejorada y el rendimiento académico, según el autor, es vital para proporcionar materiales apropiados, donde los estudiantes evalúen constantemente su comprensión activa.

Además, la UNESCO afirma que el uso de dispositivos móviles ha alterado los patrones de lectura, lo que puede ser una herramienta eficaz para fomentar el hábito. Por lo tanto, la tecnología se convierte en una herramienta para alentar la lectura en situaciones donde los métodos tradicionales fueron limitados.

“Intuimos que las dinámicas de comunicación en el aula influyen directamente en cómo los estudiantes comprenden y asimilan los contenidos”, dice Daniel (2016). Y ciertamente, cuando la comunicación es opaca, los estudiantes no tienen claro lo que se espera de ellos y, en consecuencia, su trabajo sufre. Además, Allen, M., et al. (2004). identifican muchos estudios en su metaanálisis que dicen que el uso de diferentes medios de comunicación en el aula influye en la satisfacción y, sobre todo, en el proceso de aprender del estudiante. Esto significa que hay mucha influencia en cómo se da lo enseñado y eso significa que el aprendizaje es eficiente y en última instancia el estudiante satisfecho.

Álvarez-Pérez y López-Aguilar (2020) señalan, que la adaptación es fundamental para el éxito académico, especialmente en un entorno de aprendizaje cambiante. Los estudiantes que se adaptan mejor a estas nuevas formas de lectura también suelen tener más éxito.

En el ámbito local, el Ministerio de Educación local del 2022 han denunciado que “estudios revelan, en 2020, que solo el 36% de los estudiantes de 10 años en promedio de País tienen una buena comprensión lectora”. Lo anterior da cuenta de una falla sustancial de las prácticas lectoras y la urgencia de reformar las estrategias docentes al respecto.

Finalmente, la introducción de recursos digitales en el aula, puede mejorar significativamente las prácticas lectoras. Sánchez (2021) señala que los recursos educativos digitales son herramientas que facilitan la comunicación, la comprensión de los contenidos y la asimilación del aprendizaje de forma efectiva.

Estrategias educativas para mejorar la comprensión lectora.

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales para que los estudiantes comprendan de manera efectiva el contenido de un texto, ya sea escrito o digital. Según Solano Pinto, Manzanal Martínez y Jiménez Taracido (2016), los lectores eficientes son aquellos que saben seleccionar las estrategias más adecuadas para mejorar la comprensión de lo que leen, ajustándolas a los objetivos establecidos al inicio de la lectura. Este enfoque implica un control activo de la lectura, donde los estudiantes aplican diversas técnicas, como la selección de información relevante y la reflexión crítica sobre el texto, lo que les permite no solo entender mejor el contenido, sino también maximizar su rendimiento académico. Las estrategias de aprendizaje, especialmente aquellas orientadas a la comprensión lectora, son esenciales para el éxito en el ámbito académico.

Armijos (2023) destaca que los docentes se enfrentan ahora al desafío de la innovación y el cambio educativos, para ello, es necesario dominar herramientas tecnológicas que permitan la creación de espacios virtuales y dinámicos de aprendizaje. En este contexto el aprendizaje permanente en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es esencial para desarrollar pedagogías innovadoras y eficaces, mejorar la capacidad de planificar actividades de aprendizaje y enriquecer la experiencia educativa antes, durante y después de la planificación de actividades.

Por otro lado, incentivar la metacognición es una práctica clave en la enseñanza de la comprensión lectora. Esto significa enseñar a los estudiantes a pensar en su proceso de lectura y a identificar las estrategias apropiadas que los ayuden a superar dificultades específicas, (Duke, y Pearson, 2002). En esta línea la instrucción explícita de estrategias como la predicción, el resumen y la clarificación permite a los estudiantes comprender mejor el contenido de un texto (Pressley y Afflerbach 1995)

Los organizadores gráficos, como los mapas conceptuales y los diagramas de flujo, constituyen herramientas útiles para visualizar y estructurar la información clave en el texto. Estas herramientas ayudan a los estudiantes a identificar las ideas principales y las conexiones entre ellas, mejorando así su comprensión global (Cusirimay 2022)

La lectura en voz alta y actividades colaborativas, fomentan la participación dinámica de los estudiantes y promueve un ambiente de aprendizaje compartido (Leyva 2020), estas dinámicas mejoran la retención de información y la comprensión crítica, especialmente en textos narrativos y expositivos. De manera similar, Plúa (2022) destaca que el enfoque de enseñanza recíproca resulta altamente efectivo al promover actividades lectoras avanzadas y en conjunto con sus compañeros y docente, creciendo a medida que conocen a su homólogo.

Actuales estudios, sugieren el uso de las plataformas digitales ya que estas promueven una mayor participación de los estudiantes, al incorporar elementos de gamificación y recompensa para fomentar la motivación intrínseca para leer (Soracco 2020).

Recursos digitales para mejorar la comprensión lectora.

El uso de recursos digitales en la educación, se ha incrementado potencialmente en los últimos tiempos para apoyar y mejorar el aprendizaje. En la actualidad, los recursos digitales se han convertido en aliados fundamentales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica (Zambrano 2024).

Para Sánchez Castro, S., & Pascual Sevillano, M. Ángeles (2022), los jóvenes mejoran mucho la comprensión lectora si utilizan plataformas que incluyan juegos digitales. Los resultados obtenidos confirman que los estudiantes de primaria afianzan su nivel de comprensión lectora de manera significativa con este recurso, lo cual resulta alentador ya que significa que no solo es posible adquirir un mejor nivel de lectura sino también de otras áreas del conocimiento general.

Cabe destacar que, aunque las TIC proporcionan herramientas valiosas en la promoción de la lectura para la mejora de habilidades, su implementación debe ir necesariamente de la mano con el uso de estrategias pedagógicas. De allí que la formación de los docentes en el uso del programa sea vital para maximizar los beneficios de las herramientas y prevenir cualquier transición que disminuya la calidad del producto obtenido, (Zaidín 2024). Además, la tecnología permite ajustar los contenidos, el ritmo y las estrategias de enseñanza a las necesidades de cada estudiante, ofreciendo experiencias de aprendizaje más efectivas.

La gamificación, al integrar elementos de juego en actividades educativas, ha demostrado ser una estrategia eficaz para aumentar la motivación hacia la lectura. ¡Plataformas como Duolingo ABC y Epic! emplean recompensas, desafíos y progresos visuales para captar la atención de los estudiantes en actividades de comprensión lectora. Sankumpa, W., Kanjug, I.,

& Singma, S. (2023) señalan que la gamificación en entornos de lectura eleva la participación de los estudiantes y facilita el desarrollo de habilidades de inferencia y análisis crítico. La narrativa inmersiva y los elementos interactivos promueven un mayor compromiso con los textos, ayudando a los estudiantes a alcanzar una comprensión más profunda del contenido.

La inteligencia artificial (IA) ha cambiado la manera en que se trabajan las habilidades lectoras, permitiendo una personalización sin precedentes. Herramientas como Lexia Core5 Reading utilizan algoritmos para evaluar de manera continua las fortalezas y debilidades de los estudiantes, ofreciendo actividades adaptadas a sus necesidades específicas. Esto garantiza que cada alumno progrese a su propio ritmo, reforzando las áreas donde tiene más dificultades. Además, estudios recientes han mostrado que las plataformas basadas en IA mejoran notablemente la comprensión lectora al proporcionar retroalimentación instantánea y estrategias personalizadas para desarrollar habilidades críticas de análisis textual. (Chen & Lin, 2020)

La fusión de la inteligencia artificial con la gamificación ha transformado la enseñanza de la comprensión lectora al proporcionar experiencias interactivas y personalizadas. Por ejemplo, plataformas como LightSail combinan herramientas de análisis de datos con actividades gamificadas, motivando a los estudiantes a profundizar en la lectura y a reflexionar sobre los textos. Investigaciones recientes indican que esta combinación no solo mejora el rendimiento en lectura, sino que también aumenta la confianza de los estudiantes en sus habilidades lectoras, promoviendo así un aprendizaje autónomo y sostenible (Rosita Cecilia, M, Vittorini, & di Orio, 2016)

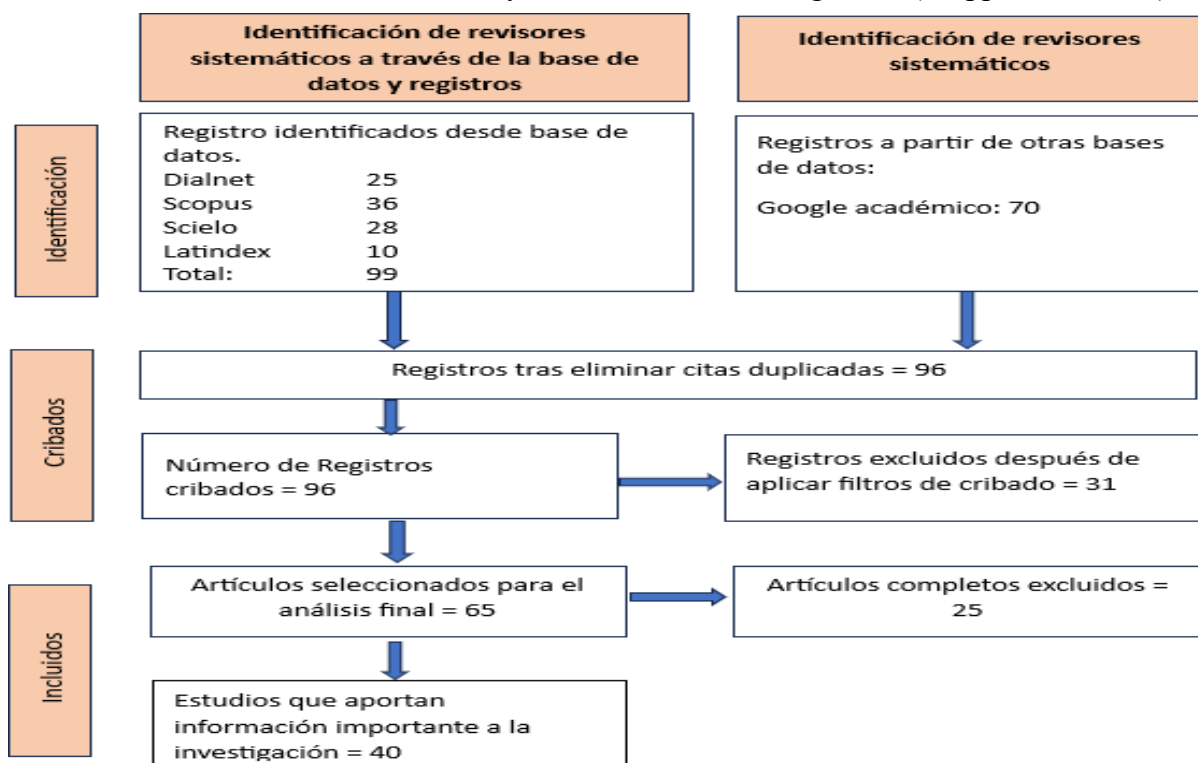
En resumen, el uso de recursos digitales para mejorar la comprensión lectora se enmarca en un modelo de aprendizaje multimodal que integra eficazmente diferentes tipos de representaciones del conocimiento, como texto escrito, imágenes y audio. Este enfoque reconoce que los estudiantes procesan la información de diferentes maneras y que combinar múltiples formatos puede enriquecer la experiencia de aprendizaje. El texto escrito proporciona la base para la estructura y el lenguaje, las imágenes promueven la comprensión visual y el contexto, y los sonidos pueden mejorar la entonación, la pronunciación y la emoción. Estos elementos pueden proporcionar una experiencia de lectura más completa y dinámica, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión más profundas, especialmente en áreas como la comprensión inferencial. Además, debido a que los recursos digitales tienden a ser más interactivos y atractivos que el texto tradicional, el

aprendizaje multimodal puede fomentar una mayor participación y motivación, lo que permite una mayor retención de información y una mejor interpretación crítica del contenido.

METODOLOGÍA

Este trabajo de revisión sistemática se llevó a cabo siguiendo las pautas del método PRISMA. Se analizaron un total de 65 artículos científicos obtenidos de diversas bases de datos académicas, como Scopus, SciELO, Dialnet, Latindex y Google Académico. Para asegurar la rigurosidad y relevancia de la revisión, se aplicaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión: (1) Periodo de publicación: Solo se consideraron artículos publicados entre 2019 y 2024, con el fin de garantizar la actualidad de la información; (2) Idioma de publicación: Se incluyeron únicamente artículos en castellano o inglés, para facilitar su comprensión y análisis; (3) Diversidad geográfica: Se seleccionaron artículos de diferentes continentes, con el objetivo de obtener una perspectiva global y diversa sobre el tema de estudio. Además, se realizó un análisis hermenéutico de las publicaciones, centrado en una interpretación profunda y contextual que permite una comprensión detallada de los hallazgos.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de artículos para la revisión sistemática, detallando las bases de datos consultadas, los criterios de inclusión y exclusión, y los resultados obtenidos tras el cribado y análisis final de los registros. (Ciapponi, A. 2021)



Fuente: Elaboración propia.

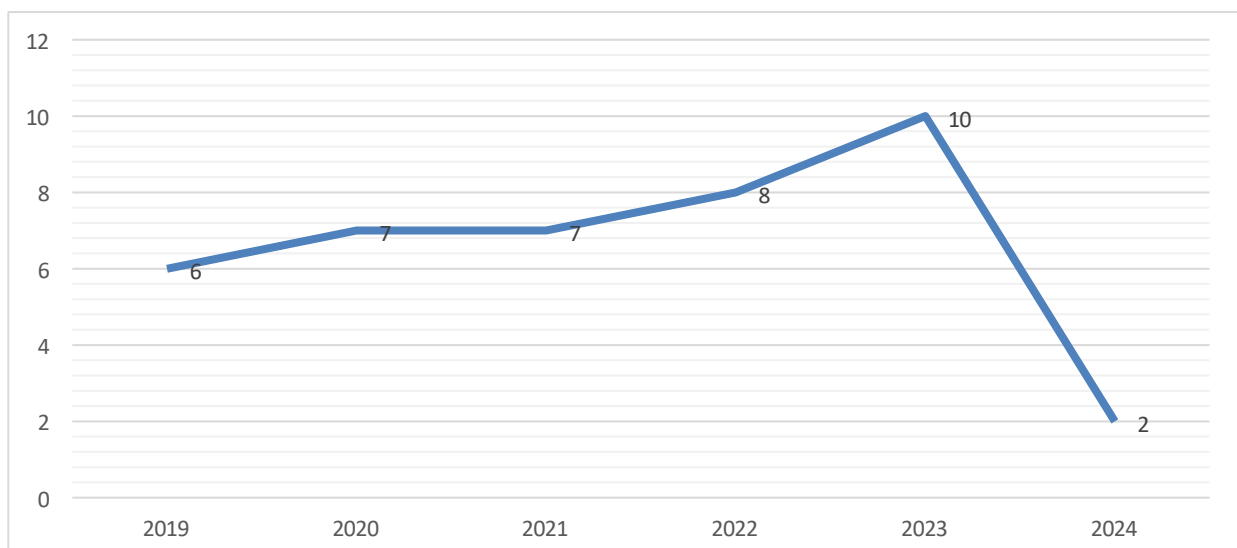
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los 65 artículos revisados demuestra que los recursos digitales son altamente efectivos en la mejora de la comprensión lectora de alumnos en educación básica. En las evidencias recopiladas, queda claro que mediante tecnologías basadas en plataformas de lectura gamificada o en inteligencia artificial puede proporcionarse más dinámica y personalización para un aprendizaje activo y traducirlo, luego, en beneficio a mejorar las habilidades inferenciales y analíticas.

Los estudios revisados destacan que las plataformas digitales enriquecen el proceso de aprendizaje al proporcionar experiencias interactivas que aumentan la motivación y el compromiso. Sánchez Castro y Pascual Sevillano (2022) señalan que el uso de juegos digitales en plataformas educativas mejora claramente la comprensión lectora en la educación primaria. La gamificación es una de las estrategias que aumentarán la motivación de los estudiantes por la lectura, la cual se visualiza como una de las principales estrategias para incrementar la motivación de los estudiantes hacia la lectura.

Las plataformas que incluyen una inteligencia artificial de la lectura como TA-TUM permite una personalización del aprendizaje, adecuándose a las necesidades específicas de los estudiantes, garantizando el progreso sin interrupciones y un refuerzo en aspectos en que los estudiantes tienen mayores problemas.

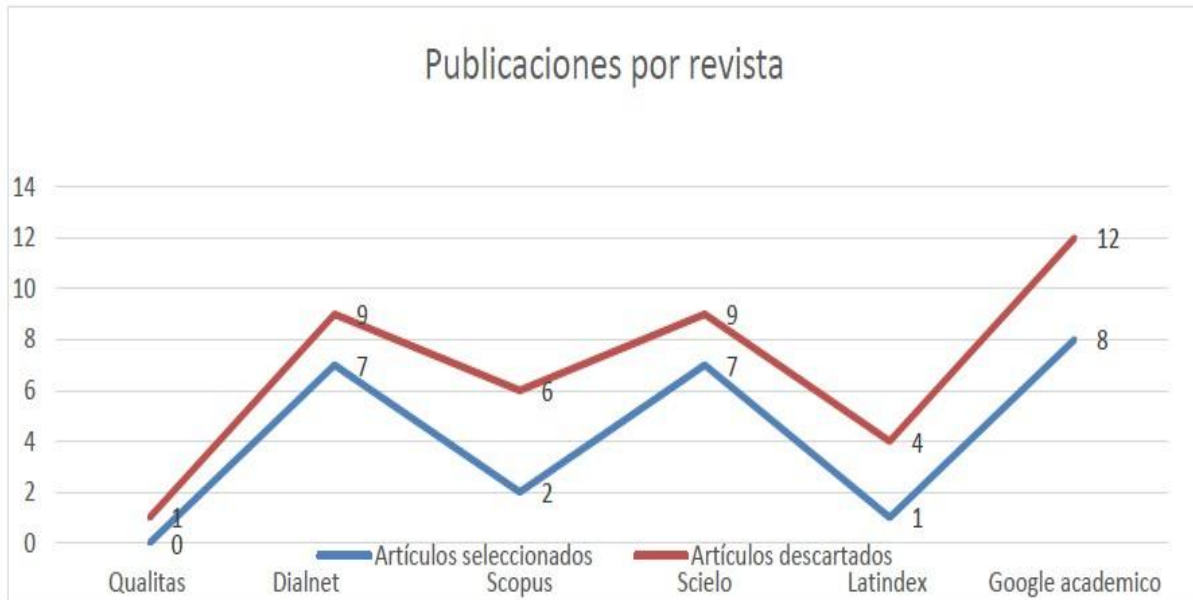
Figura 2. Cantidad de publicaciones de artículos científicos revisados en esta investigación, por año. (Ciapponi, A. 2021)



Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia que la mayor cantidad de artículos científicos revisados y seleccionados relacionados con el tema principal de estudio, se publicaron en el año 2023.

Figura 3. Se detallan las cantidades de artículos científicos seleccionados por tipo de revista. (Ciapponi, A. 2021)



Fuente: Elaboración propia.

En este gráfico podemos determinar que, de la información revisada, la mayor cantidad de artículos descartados en la etapa cribados, fueron publicados en Google académico; la mayor cantidad de artículos seleccionados fueron de Google Académico, seguidos de SciELO. En menor cantidad Scopus y Qualitas.

CONCLUSIONES

Al realizar este estudio se pudo establecer que entre las estrategias educativas más recomendadas se encuentran el uso de organizadores gráficos, tutoría entre pares y actividades basadas en gamificación, las mismas que se consideran formas efectivas de captar la atención de los estudiantes y mejorar su interacción con los textos. Además, al combinarse con plataformas digitales adaptativas, estas estrategias no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también fomentan el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico, habilidades esenciales para enfrentar los desafíos académicos y sociales del siglo XXI (Higgins et al., 2012; González, 2020).

La evaluación de lectura no mejora automáticamente con las herramientas digitales, pero en los estudios académicos requiere una integración efectiva de la tecnología, que son las

necesidades y habilidades personales de los estudiantes, y esto se centra en esta comprensión profunda y un pensamiento peligroso. Al mismo tiempo que abre oportunidades para estudiantes más desfavorecidos, produce sesgos discriminatorios en algunos casos (UNESCO, 2016). Por eso, se deben desarrollar políticas docentes que garanticen el mismo acceso a medios digitales para todos. Se necesita formar a profesores que también sepan cómo usar las tecnologías educativas (Hernández et al., 2014).

Otra cuestión importante es la necesidad de adaptar las herramientas digitales a las características y contextos particulares de los estudiantes. No todas las estrategias son igual de efectivas en todos los entornos educativos. Por tanto, es esencial investigar contextualmente para guiar el uso eficaz de estas herramientas. Además, la comprensión lectora necesita más estudios sobre los efectos a largo plazo que el uso de los recursos digitales conlleve (Pérez 2020).

Desde un punto de vista práctico, Proporciona a los profesores y administradores educativos un marco para implementar estrategias de enseñanza efectivas respaldadas por tecnologías digitales (González, 2020).

Asimismo, este estudio destaca que, si bien los recursos digitales representan herramientas poderosas para este fin, la efectividad de los mismos depende de una apropiada implementación que abarque tanto factores técnicos como pedagógicos. En este sentido, los resultados brindados invitan a continuar profundizando en su potencial transformador, tanto para el desarrollo de las habilidades como en el proceso de enseñanza, pensado como un modelo más inclusivo y personalizado de enseñanza y aprendizaje.

En forma general, los recursos digitales bien utilizados son un gran apoyo que ayudan a los estudiantes a comprender el significado de lo que leen, no solo a decodificarlo. Este proceso no es sencillo, pero tampoco imposible de conseguir, los docentes debemos prepararnos y estar al pie de las últimas tecnologías para poder darle a nuestros estudiantes una educación de calidad y calidez.

REFERENCIAS

Álava, Á. F. B., Vélez, C. R. C., Parrales, T. M. M., & Castillo, M. Á. P. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(4), 37.

Alcántara, V. A. A. (2022). Las TIC, un cambio significativo en la labor docente. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(2), 63.

Álvarez-Pérez, Pedro-Ricardo, & López-Aguilar, David. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. Revista iberoamericana de educación superior, 11(32), 46-66. Epub 10 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.32.815>

Aprendizaje digital personalizado: como implementarlo en entornos vulnerables: https://profuturo.education/observatorio/tendencias/aprendizaje-digital-personalizado-como-implementarlo-en-entornos-vulnerables/?utm_source=chatgpt.com

Armijos Uzho, Angie Pamela, Paucar Guayara, Carmen Valeria, & Quintero Barberi, Jesús Armando. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación, 6(2), e205. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>

Ávalos Ruiz, I., Victoria Maldonado, J. J., & BerralOrtiz, B. (2020). La brecha digital como factor de exclusión del sistema educativo. Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, 12(6), 872-890.

Banco Mundial. (2022). El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-oldsnow-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>

Bazurto-Briones, N. A., & García-Vera, C. E. (2021). Flipped Classroom con Edpuzzle para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Polo del conocimiento, 6(3), 324-341.

Benites-Pesantes, D. P., Cieza-Mostacero, S. E., & Pacheco-Torres, J. F. (2023). Influencia de las Aplicaciones Móviles en la Educación: Una Revisión Sistemática de la Literatura. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação, (E64), 392-403.

Calle, Z. D., Aliaga, V. M. N., & Molina, M. A. B. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. Revista Andina de Educación, 7(2), 000721-000721.

- Caponetto, I., Earp, J., & Ott, M. (2014, October). Gamification and education: A literature review. In European conference on games-based learning (Vol. 1, p. 50). Academic Conferences International Limited.
- Castaneda, A. U. (2023). Un viaje hacia la inteligencia artificial en la educación. *Realidad y Reflexión*, (56), 121- 136.
- Ccoa, O. (2023). Padlet: una alternativa para mejorar la comprensión lectora. *Technological Innovations Journal*, 2(1), 7-21.
- Claro, S. (2020). Resiliencia en el Aprendizaje: propósito, sentido de pertenencia y mentalidad de crecimiento.
- Contreras Oré, B. M., & Flores Saavedra, J. (2020). Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.
- Cusirimay Quehwarucho, N., Sito Justiniano, L. M., Esteban Valladares, J. P., Niño Montero, J. S., & Macazana Fernández, D. M. (2022). La técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular. *Conrado*, 18(88), 363-374.
- De Pablos Pons, J., Bravo, M. P. C., López-Gracia, A., & García-Lázaro, I. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. *Perspectivas desde la investigación educativa. REDU: Revista de docencia universitaria*, 17(1), 15.
- Enseñar a leer es ciencia espacial. <https://es.aft.org/ae/summer2020/moats>
- Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e004.pdf>
- Fernández Sánchez, M. R., Durán Rodríguez, N., & Cerezo Pizarro, M. (2023). Los videojuegos en las aulas del futuro. Un enfoque pedagógico lúdico en educación superior. *Modalidades de aprendizaje para la innovación educativa*.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American psychologist*, 34(10), 906.
- Ingelmo, R. M. G., Litago, J. D. U., & García, J. E. M. (2021). El trabajo cooperativo en la enseñanza virtual superior. *Educa UMCH*, (17), 7.

- Leyva-Ortiz, J. A., & Vaca-Morales, M. A. (2020). A leitura em voz alta ea encenação: Um caminho para compreender a narrativa. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 508-526.
- Macedo, A. M. P. (2023). Aprendizaje autónomo del estudiante de educación básica: Una revisión bibliográfica. *UCV-Scientia*, 15(1), 72-86.
- Meza-Montes, J. K., & Mendoza-Zambrano, M. G. (2023). Revisión sistemática: tecnologías educativas emergentes en la formación docente de la sociedad del conocimiento en el contexto latinoamericano. *MQRInvestigar*, 7(1), 2527-2544.
- Ministerio de Educación. (2022). Informe de resultados sobre la comprensión lectora en estudiantes de 10 años. Ediciones MINEDU.
- Montanero Fernández, M. (2019). Métodos pedagógicos emergentes para un nuevo siglo: ¿Qué hay realmente de innovación?. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*: 31, 1, 2019, 5-34.
- Morales, Oscar. (2006). *Leer tran las líneas Sobre la lectura contemporánea*. Autor: Daniel Cassany. Ediciones Anagrama. Barcelona- España 2006. Primera edición. 297 p. ISBN: 84-339-6236-1.. *Educere*, 10(34), 553-555. Recuperado en 09 de enero de 2025, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000300020&lng=es&tlng=es.
- Motivación hacia la lectura:<https://fundacionaprendiz.cl/wp-content/uploads/2020/03/Capitulo-1- Motivaci%C3%B3n-a-la-lectura.pdf>
- Neva, O. A. (2021). Textos digitales y comprensión lectora en primaria: Una revisión de literatura. *Educación y Ciencia*, (25), e12467-e12467.
- Ogando, G. R. (2021). Estrategias que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en contextos digitales: caso Lengua Española Básica II (UASD). *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18(35), 18-27.
- Ouyang, F., & Jiao, P. (2021). Artificial intelligence in education: The three paradigms. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2, 100020.
- Padilla, R. D. M. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 7(14), 260-270.
- Pascual, G., Goikoetxea, E., Corral, S., Ferrero, M. y Pereda, V. (2014). La Enseñanza Recíproca en las Aulas: Efectos Sobre la Comprensión Lectora en Estudiantes de

Primaria. *Psykhe*, 23 (1), 1-12. [fecha de Consulta 5 de Enero de 2025].

ISSN: 0717-0297. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96730635006>


- Peinado Camacho, J. D. J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20).
- Pérez Gómez, Á. I. (2013). Educarse en la era digital: Adelanto del nuevo libro de Ángel Pérez Gómez. *Sinéctica*, (40), 01-26.
- Pérez, P. S. L., Soto, S. I. A., & Mendez-Vergaray, J. (2022). Aprendizaje en una educación virtual en estudiantes de secundaria. Revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(1), 210-229.
- Plúa, M. S. B., Armijo, R. K. F., Valle, J. M. S., & Aristega, A. M. M. (2022). Métodos y estrategias didácticas: Un aprendizaje recíproco en el siglo XXI. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 7(3), 77-91.
- Rivera-Vargas, P., Parcerisa, L., & Fardella, C. (2023). Plataformas Educativas Digitales y Escolarización: Nuevos Retos y Alternativas hacia la Equidad Educativa y los Derechos de la Infancia. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas/Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31.
- Rosita Cecilia, M., Vittorini, P., & di Orio, F. (2016). AN ADAPTIVE LEARNING SYSTEM FOR DEVELOPING AND IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS. *Journal of Education Research*, 10(4).
- Roskos, K., y Brueck, J. (2009). El papel de los libros electrónicos en la mejora de la comprensión lectora de los niños. *Literacy Research and Instruction*.
- Ruiz, M. Z. C., Sazo, E., & Sobral, J. A. G. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222.
- Sadik, A. (2008). Narrativa digital: un enfoque significativo integrado con tecnología para el aprendizaje participativo de los estudiantes. *Investigación y desarrollo de tecnología educativa*, 56(4), 487506.

- Sánchez Castro, S., & Pascual Sevillano, M. Ángeles. (2022). Eficacia de un juego serio digital para la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(1), 40–66. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14325>
- Sánchez Domínguez, M. G., Pérez Hernández, J., & Pérez Padrón, M. C. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Conrado*, 16(72), 376-386
- Sankumpa, W., Kanjug, I., & Singma, S. (2023). Using Constructivist integrated Gamification and AI As-sisted Learning Tool to Enhance Reading Comprehension for Forth Grade Students. *IIAI Letters on Institutional Research*, 3.
- Serrano, C. (2015). *Competencia lectora y éxito académico*. Ediciones Universidad.
- Sola Martínez, T., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Rodríguez García, A. M. (2019). Eficacia del método flipped classroom en la universidad: Meta-análisis de la producción científica de impacto.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Soracco, C. I. R., Hasenohr, F. V., & Orellana, P. (2020). Experiencia en el uso de una plataforma digital para el ejercicio de la comprensión lectora y el vocabulario: percepción de estudiantes de primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, (14), 1-41.
- Soto, C. A. R. (2023). Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la educación básica. *Revista Boaciencia. Educación y Ciencias Sociales*, 3(2), 48-76.
- Sousa Ferreira, R., Campanari Xavier, R. A., & Rodrigues Ancioto, A. S. (2021). La realidad virtual como herramienta para la educación básica y profesional. *Revista Científica General José María Córdova*, 19(33), 223-241.
- Tecnología y lectura: el impacto del mundo digital en la comprensión lectora: Juan XXIII Zaidín (2024)
- Tigre, N. I. M., Herrera, D. G. G., Álvarez, J. C. E., & Zurita, I. N. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 520-542.

- Torres, Y. E. C., & Contreras, X. J. B. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico- profesional*, 6(12), 43.
- UNESCO. (2016). *La lectura en la era móvil: un estudio sobre la lectura móvil en los países en desarrollo*. Ediciones UNESCO.
- Vera, M. M. C., & Barreiro, M. P. R. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(7), 769-791.
- Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (2000). Engagement and motivation in reading. *Handbook of reading research*, 3(2000), 406.
- Zafra, C. A., Rodríguez, F. J. D., & Ruiz, A. P. (2019). Incidencia de la inteligencia emocional en los rendimientos escolares: una revisión teórica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Zambrano Mera, I. E., & Chancay García, L. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. *Revista Qualitas*, 28(28), 054 - 068. <https://doi.org/10.55867/qual28.04>
- Zambrano, M. Y. R., & Alcívar, Y. A. C. (2023). Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 1(56), 194-204. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i56.2515>.

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



 <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.211>

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):

Duran Moreira, V. N. ., & Vargas Párraga, V. M. . (2026). Recursos Digitales y el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Básica: (Estudios de Revisión Sistemática). *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 5(2), 202-220. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.211>