



PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

ISSN: 3072-8452

**LA TRANSVERSALIZACIÓN DE
LOS ODS EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR: LA EXPERIENCIA
DEL CURSO “TRAIN THE
TRAINER” EN LA UMSNH,
MÉXICO**

*MAINSTREAMING THE SDGS IN
HIGHER EDUCATION: THE
EXPERIENCE OF THE “TRAIN THE
TRAINER” COURSE AT UMSNH,
MÉXICO*

AUTORES

**MATEO ALFREDO
CASTILLO CEJA**
UNIVERSIDAD MICHOACANA
DE SAN NICOLÁS DE
HIDALGO
MÉXICO

**JANETH ORTIZ
RUIZ**
UNIVERSIDAD MICHOACANA
DE SAN NICOLÁS DE
HIDALGO
MÉXICO

**GRACIELA SÁNCHEZ
ALMANZA**
UNIVERSIDAD MICHOACANA
DE SAN NICOLÁS DE
HIDALGO
MÉXICO

La Transversalización de los ODS en la Educación Superior: La Experiencia del Curso “Train the Trainer” en la UMSNH, México

Mainstreaming the SDGs in Higher Education: The Experience of the “Train the Trainer” Course at UMSNH, México

Mateo Alfredo Castillo Ceja

mateo.castillo@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5473-1314>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia - México

Janeth Ortiz Ruiz

janeth.ortiz@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9782-2657>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia – México

Graciela Sánchez Almanza

graciela.sanchez@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0001-2021-8061>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia – México

Artículo recibido: 16/03/2026

Aceptado para publicación: 18/04/2026

Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

En el marco del proyecto ACT4SDGs, (Achieving the SDGs through Critical and Transformative Education) Profesionalización de la docencia académica para la infusión de los ODS en las universidades de América Latina, financiado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea, se llevaron a cabo una serie de cursos de actualización docente en universidades participantes, denominados Train the Trainer – Talleres de formación para integrar los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en la educación superior. Uno de ellos realizado en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), México. El objetivo principal fue fortalecer las capacidades docentes para integrar de forma transversal la sustentabilidad usando los referentes de los ODS de la Agenda 2030 y la Carta de la Tierra en la educación superior, mediante el análisis de los planes y programas académicos. Esta propuesta hace mención de las estrategias metodológicas utilizadas durante este proceso formativo, incluyendo sesiones teóricas, dinámicas participativas, trabajo en campo y conversatorios con especialistas. Surgieron experiencias significativas que permitieron dimensionar los aprendizajes adquiridos no solo en el ámbito académico, sino también en el plano ético, ambiental y comunitario. Entre las principales evidencias se identifica un avance en el trabajo de sensibilización docente, mediante propuestas concretas para el rediseño curricular, la transversalidad de los ODS y el fortalecimiento de redes académicas.

Palabras clave: ODS, carta de la tierra, sustentabilidad, profesionalización docente, transversalidad

ABSTRACT

Within the framework of the ACT4SDGs project (Achieving the SDGs through Critical and Transformative Education), Professionalizing academic teaching to infuse SDGs in Latin American universities, funded by the European Union's Erasmus+ program a series of professional development courses for faculty were conducted at participating universities. These courses, entitled Train the Trainer – Training Workshops to Integrate the Sustainable Development Goals (SDGs of the 2030 Agenda) into Higher Education, included one such workshop held at the Michoacan University of San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) in Mexico. The main objective was to strengthen faculty capacity to integrate sustainability across higher education, using the SDGs of the 2030 Agenda and the Earth Charter as frameworks, through the analysis of academic plans and programs. This proposal outlines the methodological strategies employed during this training process, including theoretical sessions, participatory activities, fieldwork, and discussions with specialists. Significant experiences emerged that allowed for a comprehensive understanding of the learning acquired, not only in the academic sphere but also in the ethical, environmental, and community dimensions. Among the main findings was progress in raising teacher awareness, through concrete proposals for curriculum redesign, mainstreaming the SDGs, and strengthening academic networks.

Keywords: SDGs, earth charter, sustainability, teacher professionalization, transversality

INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 y la Carta de la Tierra

El inicio del siglo XXI ha estado marcado por una creciente conciencia de que los desafíos globales, económicos, ambientales sociales y culturales ya que no pueden enfrentarse de manera aislada, sino que requieren un marco integral de cooperación y responsabilidad compartida (Sachs, 2015). En este contexto, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó en 2015 la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, un pacto universal destinado a orientar políticas, planes y proyectos hacia un futuro más justo, equitativo y sostenible. Los 17 objetivos abordan los principales retos contemporáneos: la erradicación de pobreza, la reducción de las desigualdades, la acción por el clima, la igualdad de género, el fortalecimiento de las instituciones y la promoción de una cultura de paz, entre otros. A diferencia de los Objetivos del Desarrollo del Milenio, los ODS adoptan entonces un enfoque holístico e indivisible, reconociendo la interdependencia profunda entre las dimensiones ambiental, económica y lo social del desarrollo.

En este sentido, la Carta de la Tierra –documento reconocido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en sus resoluciones 32/17 (2003) y 40C20 (2019) constituye una declaración de principios universales orientados hacia un modo de vida sustentable (Carta de la Tierra, 2000; UNESCO, 2003, 2019), teniendo como ejes principales los principios del respeto y cuidado de la comunidad de la vida, la integridad ecológica, la justicia social y económica, la democracia, la no violencia y la paz. Es un documento que proyecta un marco ético civilizatorio, en el que convergen tradiciones culturales, espirituales y científicas, configurando un horizonte de sentido para la humanidad y para todos los seres del planeta.

Es así que tanto la Agenda 2030 como la Carta de la Tierra, deben entenderse como documentos complementarios: los ODS fijan metas concretas y medibles mientras que la Carta de la Tierra ofrece un marco ético y filosófico que les da sentido y legitimidad a éstas. Por lo que, la integración de estos dos documentos en el marco de la educación superior es más que pertinente y universidades como la UMSNH ha comenzado a reconocer este enfoque internacional, buscando rutas para transversalizar la sustentabilidad en planes y programas académicos, de manera que el proceso formativo de los profesores y los estudiantes no quede reducido a la

transmisión de conocimientos técnicos, sino que se amplíe si el cultivo de valores, actitudes críticas y prácticas transformadoras.

Al incorporar los ODS y la Carta de la Tierra en la práctica docente y en el currículo universitario, se busca que las instituciones no sólo reproduzcan saberes existentes, sino no que formen verdaderos actores sociales promotores de innovación y transformación. La UMSNH al sumarse al proyecto internacional ACT4SDGs, ha asumido este compromiso como parte de su identidad académica y de su responsabilidad social universitaria.

El proyecto ACT4SDGs busca reorientar los planes de estudio universitarios en distintas disciplinas para incorporar los ODS de manera transversal, a través de metodologías innovadoras que integran reflexión crítica, el aprendizaje activo y la vinculación con problemas reales. En este marco, se diseñaron talleres de formación docente en diferentes universidades tanto europeas como latinoamericanas, incluyendo la UMSNH, donde se llevó a cabo el curso *Train the trainer – Talleres de formación para integrar los ODS de la Agenda 2030 en la educación superior*, dado en un contexto internacional e institucional, este curso se desarrolló no sólo como una actividad de capacitación aislada, sino como parte de un esfuerzo global por transformar la educación superior en un motor de cambio social, cultural y ambiental.

En el marco de este fortalecimiento de las capacidades docentes, la sustentabilidad, entendida en un sentido amplio, requiere que los profesores universitarios no se limiten a transmitir información, sino que asuman un papel de actores transformadores capaces de articular conocimientos, valores y prácticas.

En este sentido, la transversalización de la sustentabilidad en el currículo universitario se puede lograr adquiriendo un compromiso institucional de formación docente continua, mediante acciones académicas como las que se impulsan en este proyecto, particularmente las herramientas metodológicas DeCoRe+ y CARE, que facilitan el diseño de experiencias educativas interdisciplinarias, centradas en problemas reales y orientadas a la acción.

El impacto de esta formación va más allá del aula, se busca construir redes académicas colaborativas que fortalezcan el intercambio de experiencias, la innovación pedagógica y la construcción de una comunidad universitaria comprometida con los ODS y la Carta de la Tierra.

DESARROLLO

El curso “Train the Trainer – Talleres de formación para integrar los ODS de la Agenda 2030 en la educación superior”

Durante el mes de marzo de 2025, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) llevó a cabo el curso titulado *Train the Trainer – Talleres de formación para integrar los ODS de la Agenda 2030 en la educación superior*, una experiencia emblemática de formación docente orientada a la transversalización la sustentabilidad. El curso tomó como referentes la Carta de la Tierra y los compromisos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, en consonancia con las recomendaciones de la UNESCO para la Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2017). Su objetivo principal fue dotar a las y los profesores de herramientas prácticas y conocimientos avanzados para integrar la sustentabilidad en sus asignaturas de manera transversal y transformadora, como parte del proyecto

Esta experiencia es importante como un estudio de caso por su pertinencia global, ya que la Agenda 2030 establece como meta garantizar que todos las y los alumnos adquieran conocimientos y competencias para promover el desarrollo sustentable, incluyendo derechos humanos, igualdad de género y cultura de paz (ONU, 2015, meta 4.7), por su innovación pedagógica, al introducir metodologías como DeCoRe+ y CARE que permiten deconstruir y reconstruir planes de estudio desde la perspectiva de la justicia social, ambiental, económica y cultural (Makrakis & Kostoulas-Makrakis, 2021) y por su impacto institucional y comunitario al pretender que los aprendizajes derivados del curso no se limiten al ámbito académico, sino que impulsen la creación de propuestas para rediseñar programas y fortalecer docentes así como vincular a la universidad con su entorno social.

El programa de este curso se estructuró para ser desarrollado durante dos semanas con actividades intensivas, combinando sesiones presenciales y virtuales, trabajando de forma colaborativa y revisando metodologías activas. La primera semana se centró en introducir los fundamentos conceptuales de la sustentabilidad, la perspectiva crítica de los ODS, la reflexión sobre paradigmas educativos y la exploración de competencias transformadoras mientras que en la segunda semana se trabajó en la revisión y adecuación de los programas de diversas materias aplicando metodologías innovadoras como DeCoRe+, enfocada en deconstruir y reconstruir planes de estudio para alinearlos con los ODS, y CARE, orientada a generar

actividades y aprendizajes situadas en contextos reales, el tiempo de trabajo aproximado fue de 150 horas de trabajo, divididas en las entidades teóricas, dinámicas participativas, trabajo colaborativo, ejercicios prácticos y revisión entre pares.

Los actores involucrados fueron 34 docentes provenientes de distintas facultades de la UMSNH, representando a áreas tan diversas como ciencias biológicas, salud, ingeniería, arquitectura y humanidades. Este enfoque multidisciplinario permitió un intercambio de perspectivas y la identificación de puntos comunes para la transversalización de los ODS en diferentes contextos académicos.

Además de los profesores participantes, el curso contó con la colaboración de expertos internacionales de la Universidad de Educación de Heidelberg (Alemania), la Universidad de Creta (Grecia) y la Universidad de San Andrés (Argentina). También se sumaron especialistas de la propia UMSNH y el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED), quienes aportaron marcos conceptuales, reflexiones críticas y experiencias pedagógicas innovadoras.

El curso incluyó dinámicas participativas, mediante las cuales los docentes reflexionaron sobre sus concepciones personales de sustentabilidad y las compartieron con sus colegas, desarrollaron conversatorios con especialistas internacionales y se promovió la creación de proyectos colectivos orientados al rediseño curricular.

Las metodologías empleadas buscaron no sólo transmitir conocimientos, sino activar procesos de reflexión crítica y de compromiso ético. El diseño curricular del curso se alineó con la idea de que los docentes capacitados se conviertan en “campeones” de la sustentabilidad, responsables de fomentar en otros colegas y promover la transformación institucional en sus facultades e institutos de investigación.

Uno de los aportes más valiosos del curso, fue la generación de experiencias significativas para los participantes: A través de las dinámicas y actividades, los docentes reconocieron la necesidad de integrar la sustentabilidad no como un tema aislado, sino como un principio transversal que afecta a todas las áreas del conocimiento. Los relatos de los participantes mostraron un avance en la sensibilización y ética ambiental, destacando la importancia de la Carta de la Tierra como un marco que inspira. Las actividades de reflexión crítica permitieron identificar prácticas pedagógicas que reproducen la fragmentación disciplinaria y diseñan alternativas más integradoras. Se consolidó también un sentido de comunidad docente, en el

que la colaboración y el intercambio de experiencias se valoraron como pilares del aprendizaje, mismo que para finales de 2025 se vio reflejado en la conclusión del diplomado Liderazgo Docente para la Sustentabilidad: Innovación y Transformación en la Educación Superior del que fueron coordinadores, facilitadores y asistentes profesoras y profesores de la universidad que tomaron el *Train the trainer* de 130 horas.

En el marco de este curso se observó también que la formación en sustentabilidad no sólo impacta en el plano académico, sino también en la vida personal y comunitaria de los docentes, ya que en el momento del cierre hubo participantes que expresaron haber replanteado sus hábitos cotidianos, sus prácticas de consumo y su relación con la naturaleza, lo que supone el potencial transformador de este tipo de procesos.

Entonces podemos inferir que el aprendizaje colectivo se consolidó en la formulación de propuestas concretas para la transversalización de los ODS en los programas educativos. Estas propuestas incluyeron el rediseño de asignaturas, la incorporación de metodologías participativas, el impulso a proyectos comunitarios y la creación de redes de colaboración interinstitucional.

La innovación educativa que se abordó en este curso, fue a través de las metodologías DeCoRe+ y CARE, así como el análisis de los aprendizajes situados. La primera, DeCoRe+ (Deconstruction and Reconstruction), se centra en cuestionar las estructuras tradicionales del currículo y reconstruirlas desde una perspectiva crítica, integrando explícitamente los ODS y los principios de justicia. Esta metodología habilita a los docentes para identificar sesgos, vacíos y omisiones y para proponer contenidos y actividades más inclusivas y transformadoras (Mahrakis, 2017).

Por su parte, la metodología CARE (Conceptualize-Activate-Reflect-Engage), propuesta por Makrakis y Kostoulas-Makrakis (2021), busca fomentar aprendizajes situados y activos, al poner a las y los estudiantes en el centro del proceso formativo, impulsando a conceptualizar problemas reales, activar conocimientos previos, reflexionar críticamente y comprometerse con acciones transformadoras.

Ambas metodologías coinciden en la importancia de la participación activa del estudiante y en la necesidad de conectar el aprendizaje con los problemas sociales y ambientales de su contexto además se articulan con el enfoque de aprendizaje transformador. Estas metodologías no sólo

servieron para rediseñar contenidos académicos, sino que también fortalecieron competencias docentes clave como la reflexión crítica, el pensamiento sistémico, la comunicación formativa y la colaboración interdisciplinaria, partiendo de un posicionamiento personal sobre su papel formador y transformador.

El curso concluyó con la formulación de proyectos de rediseño curricular y propuestas de transversalización de los ODS en las asignaturas, acompañados de planes de acción para implementar cambios en cada dependencia universitaria. De esta forma el curso no sólo transmitió conocimiento, sino que generó productos concretos orientados en la transformación institucional de la propia universidad.

Aprendizajes docentes, experiencias significativas y propuestas curriculares

Uno de los principales hallazgos del curso fue la identificación de un cambio en la perspectiva de los docentes participantes, lo que puede interpretarse desde la teoría del aprendizaje transformador de Mezirow (1991, 2000), que sostiene que la reflexión crítica sobre los propios supuestos puede conducir a una transformación profunda de los marcos de referencia. Antes del curso, gran parte de los docentes asociaban la sustentabilidad exclusivamente con el ámbito ambiental; tras las sesiones, las y los participantes ampliaron su comprensión hacia una visión holística (Wals, 2011), reconociendo que la sustentabilidad implica también justicia social, equidad de género, democracia, cultura de paz y respeto a la diversidad.

Además, los docentes desarrollaron nuevas competencias pedagógicas vinculadas al aprendizaje transformador como fueron las capacidades para diseñar actividades interdisciplinarias que conecten contenidos con problemas reales, uso de metodologías participativas y reflexivas como DeCoRe+ y CARE, habilidades para integrar principios éticos en la enseñanza, tomando la Carta a la Tierra como referente, así como mayor apertura del trabajo colaborativo y a la construcción de comunidades de aprendizaje.

Durante el curso se vivieron experiencias pedagógicas que contribuyeron a la modificación de su concepción del proceso educativo entre ellas se destaca el ejercicio *Visualiza* que buscó expresar mediante imágenes y metáforas sus propias concepciones de la sustentabilidad, propiciando un diálogo intercultural e interdisciplinario entre los profesores asistentes. También con el uso de estudios de caso locales como problemáticas de agua en Michoacán,

desigualdad de género en comunidades rurales y gestión de residuos sólidos en Morelia, se conectaron la realidad inmediata de las y los asistentes con la agenda global de los ODS.

Los conversatorios con expertos locales e internacionales ofrecieron una visión comparada de cómo otras universidades de Europa y América latina enfrentan el reto de incorporar la sustentabilidad en sus planes de estudio, lo que permitió identificar similitudes y diferencias contextuales.

Estas experiencias demostraron que la participación activa y el aprendizaje situado son esenciales para transformar la práctica docente y para crear una conciencia crítica en torno a la sustentabilidad. También como resultado del curso, los docentes elaboraron planes de acción para rediseñar asignaturas específicas y transversales a los ODS en sus escuelas. Estas propuestas se diseñaron con la finalidad de impactar de forma directa en la práctica académica a través de acciones concretas de enseñanza aprendizaje.

El curso Train the Trainer y los procesos de transversalización de los ODS en la Universidad Michoacana: retos estructurales y culturales

En el desarrollo del curso se revelaron varios retos, que coinciden con la barreras identificadas en la literatura sobre incorporación de la sustentabilidad en educación superior como la resistencia institucional al cambio cuando algunos docentes y directivos mostraron desconfianza hacia la pertinencia de incorporar los ODS en programas ya consolidados, percibiéndolos como una sobrecarga administrativa o curricular (Velázquez et al., 2005); la fragmentación disciplinaria: ya que la tradición académica de la universidad dificulta la integración de enfoques inter y transdisciplinarios, indispensables para abordar la sustentabilidad las limitaciones de recursos por la falta de financiamiento estable, materiales didácticos especializados y tiempos asignados para la capacitación docente y finalmente los desafíos contextuales, porque es sabido que el estado de Michoacán enfrenta problemas de violencia, desigualdad, pérdida de la diversidad y deterioro ambiental que condicionan las posibilidades de implementar proyectos educativos transformadores (PNUD, 2020).

En ese sentido, la experiencia del curso abrió múltiples oportunidades de transformación institucional en aspectos como la internacionalización de las experiencias docentes que contribuyen a la sustentabilidad, al participar en el proyecto ACT4SDGs ERASMUS+ que ha fortalecido los vínculos de la UMSNH con universidades de Europa y América Latina,

generando redes de colaboración académica e innovación pedagógica por la introducción de metodologías como DeCoRe+ y CARE que ofrece herramientas replicables en otras facultades y asignaturas, favoreciendo la creatividad y la participación activa; la construcción de comunidad docente ya que el curso demostró que es posible crear espacios de confianza y colaboración entre profesores de distintas disciplinas, sentando las bases para redes internas de aprendizaje y la vinculación con la sociedad, al trabajar con problemáticas locales, ya que los proyectos docentes se conectaron directamente con comunidades y actores sociales, fortaleciendo la pertenencia social de la universidad.

Además de esto, existen otras implicaciones muy importantes tales como las éticas ya que la inclusión de la Carta de la Tierra como referente ético posiciona a la formación docente más allá de los ODS, plantea que la educación superior debe formar profesionales capaces de actuar con responsabilidad hacia la comunidad de la vida y no sólo para el mercado laboral. Esta perspectiva invita a reflexionar sobre el papel que las universidades tienen como agentes de cambio moral y civilizatorio, lo que implica fomentar actitudes de respeto como solidaridad y cooperación en un mundo marcado por la fragmentación y la competencia.

En este sentido, las implicaciones políticas son evidentes al mostrar que la integración de la sustentabilidad en la universidad no es un proceso neutro sino profundamente político, implica negociar con estructuras de poder interna, superar inercias burocráticas y confrontar visiones que privilegian la productividad sobre la formación humanista. Además, requiere que las autoridades universitarias asuman un compromiso explícito para respaldar estas iniciativas y garantizar su continuidad.

Y finalmente también existen implicaciones pedagógicas ya que, desde esta perspectiva, el curso evidencia que la sustentabilidad requiere replantear el rol docente como facilitador y acompañante del aprendizaje, más que como transmisor de información. Esto supone fomentar espacios dialógicos y de formación colectiva, promover el aprendizaje autónomo y reconocer la experiencia de las y los estudiantes como un recurso pedagógico, como saberes previos que forman parte de su experiencia educativa.

Así mismo, el curso confirma que las metodologías activas y reflexivas son más efectivas para generar cambios de actitud que las clases de expositivas tradicionales. Se abrió un camino hacia una renovación metodológica en la universidad y otras universidades de la región, al

implementarse en las y los docentes, lo que posibilita su implementación en su quehacer académico.

CONCLUSIÓN

El caso del curso *Train the Trainer – Talleres de formación para integrar los ODS de la Agenda 2030 en la educación superior* en la UMSNH mostró que la educación superior puede convertirse en un espacio clave para la transversalización de la sustentabilidad y así responder a los desafíos globales de la Agenda 2030, tal como lo señalan diversos estudios sobre el papel de las universidades en la promoción del desarrollo sostenible (Leal Filho *et al.*, 2019; SDSN, 2020).

La experiencia evidencia que la formación docente es el punto de partida ya que ningún cambio curricular profundo puede lograrse sin sus docentes preparados, conscientes y motivados para transformar sus prácticas educativas, que los ODS y la Carta de la Tierra son complementarios ya que mientras que los primeros ofrecen metas operativas y medibles, la segunda aporta un horizonte ético que otorga sentido y profundidad a los procesos educativos.

Las metodologías participativas fortalecen el aprendizaje transformador: herramientas como DeCoRe+ y CARE son eficaces para vincular teoría y práctica y para impulsar la creatividad docente. En este sentido queda en relieve que el contexto importa y se evidencia al trabajar con problemáticas locales, los ODS dejaron de ser una agenda abstracta para convertirse en un marco concreto de acción, lo que aumentó la pertinencia social de la universidad. De esto podemos inferir que la educación para la sustentabilidad es un proceso político y ético al requerir no sólo innovaciones pedagógicas, sino también cambios institucionales, compromisos de gestión y una visión humanista que trascienda la lógica del mercado.

En cuanto a la UMSNH, es deseable institucionalizar el proceso, crear un programa permanente de formación docente en sustentabilidad (como la experiencia del diplomado a fines de 2025) con financiamiento estable y reconocimiento académico, así como fomentar la interdisciplinariedad al promover proyectos de investigación y docencia que integren distintas facultades en torno a los ODS. Ampliar la vinculación social, como un elemento fundamental para concretar alianzas con comunidades locales, organizaciones civiles y gobiernos municipales para aplicar proyectos derivados de los rediseños curriculares. La creación de una red interna de docentes innovadores, que al final de este curso se ha pretendido formar como una comunidad de práctica que dé seguimiento y acompañamiento a las iniciativas de

sustentabilidad y finalmente aprovechar la internacionalización al consolidar las alianzas con universidades extranjeras para intercambiar metodologías, materiales y experiencias de éxito.

Finalmente, el caso de la UMSNH puede ser de interés para otras instituciones de educación superior que busquen incorporar la sustentabilidad de sus programas académicos, con acciones para adaptar los ODS al contexto local, evitando una aplicación homogénea o descontextualizada, combinar referentes normativos y éticos, integrando tanto la Agenda 2030 como la Carta de la Tierra; invertir en formación docente, como requisito previo para cualquier innovación curricular, utilizar metodologías activas que fomenten la participación, reflexión y acción transformadora así como promover una visión crítica de largo plazo, que reconozca la sustentabilidad más que como una meta inmediata, como un proceso de transición hacia nuevas formas de habitar el mundo.

El curso *Train the Trainer – Talleres de formación para integrar los ODS de la Agenda 2030 en la educación superior* no sólo generó aprendizajes concretos en un grupo de docentes, sino que también abrió la posibilidad de repensar el papel de la universidad pública en el siglo XXI. En un mundo marcado por crisis múltiples (ambientales, sociales, económicas y éticas), la educación superior no puede limitarse a reproducir conocimientos, sino que debe convertirse en un motor de transformación social en el que es indispensable la formación de las y los docentes, como agentes que promueven dicha transformación en su actividad docente, de investigación y vinculación.

Finalmente, esta experiencia confirma que la sustentabilidad es un horizonte posible y necesario y que su integración en la educación depende en principio de una política universitaria clara y en gran medida de la voluntad de docentes, estudiantes e instituciones de asumir un compromiso ético con la comunidad de la vida y con las generaciones futuras, en línea con los principios de la Carta de la Tierra y el llamado de la UNESCO a reimaginar la educación.

REFERENCIAS

Barnett, R. (2011). *Para una transformación de la universidad*. Editorial Octaedro.

Carta de la Tierra (2000). *La carta de la Tierra*. Comisión de la Carta de la Tierra, San José, Costa Rica. <https://earthcharter.org/es/la-carta-de-la-tierra/>


Comisión Europea. (2021). *Erasmus+ Programme Guide 2021*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

- Leal Filho, W., et al. (2019). The role of transformation in learning and education for sustainability. *Journal of Cleaner Production*, 199, 286-295.
- Makrakis, V. & Kostoulas-Makrakis, N. (2021). *CARE Pedagogical Model: Conceptualize, Activate, Reflect, Engage for Sustainability*. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 22(7), 150–166. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2020-0185>
- Makrakis, V. (2017). Unlocking the potential of DeCoRe+ methodology for curriculum transformation. In *Proceedings of the 9th International Conference in Open & Distance Learning* (pp. 15-25).
- Makrakis, V., & Kostoulas-Makrakis, N. (2016). Bridging the polarity between the academic and the social in the curriculum transformation process. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 17(5), 611-629.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. Jossey-Bass.
- Mezirow, J., & Associates. (2000). *Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress*. Jossey-Bass.
- ONU (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (A/RES/70/1)*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>
- PNUD. (2020). Informe de Desarrollo Humano Municipal 2010-2020: Michoacán. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Sachs, J. D. (2015). *The age of sustainable development*. Columbia University Press.
- SDSN Australia/Pacific. (2020). *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector*. Sustainable Development Solutions Network.
- UNESCO. (2003). Resolución 32C/17: Reconocimiento de la Carta de la Tierra. Conferencia General de la UNESCO.
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. UNESCO.
- UNESCO. (2019). Resolución 40C/20: Reconocimiento renovado de la Carta de la Tierra. Conferencia General de la UNESCO.

- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 105-117.
- Velázquez, L., Munguía, N., & Sánchez, M. (2005). Deterring sustainability in higher education institutions. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 6(4), 383-391.
- Wals, A. E. J. (2011). Learning our way to sustainability. *Journal of Education for Sustainable Development*, 5(2), 177-186.
- Wals, A. E. J. (2014). Sustainability in higher education in the context of the UN DESD. *Journal of Education for Sustainable Development*, 8(1), 5-9.

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



 <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.205>

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):

Castillo Ceja, M. A. ., Ortiz Ruiz, J. ., & Sánchez Almanza, G. . (2026). La Transversalización de los ODS en la Educación Superior: La Experiencia del Curso “Train the Trainer” en la UMSNH, México. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 5(2), 139-153. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i2.205>