



PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

ISSN: 3072-8452

**IMPACTO DEL NIVEL
SOCIOECONÓMICO EN EL ACCESO Y
PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS EN LA PROVINCIA
DE ESMERALDAS**

*IMPACT OF SOCIOECONOMIC LEVEL ON
ACCESS AND RETENTION OF UNIVERSITY
STUDENTS IN THE PROVINCE OF
ESMERALDAS*

AUTORES

**ELIZABETH MERCEDES
CEVALLOS GOROZABEL**

UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS
VARGAS TORRES DE ESMERALDAS
ECUADOR

**FRANCISCO WASHINGTON
PAZMIÑO MÉNDEZ**

UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS
VARGAS TORRES DE ESMERALDAS
ECUADOR

**NUVIA MARIBEL RENTERÍA
VALENCIA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS
VARGAS TORRES DE ESMERALDAS
ECUADOR

**JESSICA PATRÍCIA CRUEL
ANGULO**

UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS
VARGAS TORRES DE ESMERALDAS
ECUADOR

**SONIA ALEXANDRA
HOLGUÍN MENDOZA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS
VARGAS TORRES DE ESMERALDAS
ECUADOR

**LUIS ALBERTO TOVAR
JAÉN**

UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS
VARGAS TORRES DE ESMERALDAS
ECUADOR

**KAREN PATRICIA CAÑOLA
RODRIGUEZ**

UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS
VARGAS TORRES DE ESMERALDAS
ECUADOR

Impacto del Nivel Socioeconómico en el Acceso y Permanencia de los Estudiantes Universitarios en la Provincia de Esmeraldas

Impact of Socioeconomic Level on Access and Retention of University Students in the Province of Esmeraldas

Elizabeth Mercedes Cevallos Gorozabel

elizabeth.cevallos@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0425-3497>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Esmeraldas – Ecuador

Jessica Patricia Cruel Angulo

jessica.cruel@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4128-2932>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Esmeraldas – Ecuador

Francisco Washington Pazmiño Méndez

francisco.pazmino@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4219-2253>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Esmeraldas – Ecuador

Sonia Alexandra Holguín Mendoza

sonia.holguin.mendoza@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9800-5122>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Esmeraldas – Ecuador

Nuvia Maribel Rentería Valencia

Nuvia.renteria@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1886-1699>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Esmeraldas – Ecuador

Luis Alberto Tovar Jaén

luis.tovar.jaen@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-5419-9408>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Esmeraldas – Ecuador

Karen Patricia Cañola Rodríguez

Karen.canola.rodriguez@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9703-6531>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Esmeraldas – Ecuador

Artículo recibido: 16/01/2026

Aceptado para publicación: 19/02/2026

Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El presente artículo examina la influencia del nivel socioeconómico en el acceso, permanencia y rendimiento académico de los estudiantes de educación superior en la provincia de Esmeraldas, Ecuador. Se analizan factores como los ingresos familiares, la precariedad laboral y las condiciones estructurales de pobreza que afectan las oportunidades educativas de los jóvenes. La investigación se desarrolla bajo un enfoque descriptivo y explicativo, utilizando encuestas a estudiantes universitarios y revisión documental de fuentes oficiales. Los resultados evidencian que los estudiantes provenientes de hogares de bajos recursos enfrentan mayores dificultades para ingresar a la universidad, presentan altos índices de deserción y menores niveles de rendimiento académico. Estas condiciones contribuyen a la reproducción de las desigualdades sociales en el ámbito educativo. Se concluye que el nivel socioeconómico constituye un determinante estructural de la inequidad en la educación superior en Esmeraldas, lo que demanda políticas públicas integrales orientadas a la inclusión, permanencia y equidad educativa.

Palabras clave: nivel socioeconómico, educación superior, desigualdad educativa, deserción estudiantil, esmeraldas

ABSTRACT

This article examines the influence of socioeconomic status on access to, retention in, and academic performance of higher education students in the province of Esmeraldas, Ecuador. Factors such as family income, job insecurity, and the structural conditions of poverty that affect young people's educational opportunities are analyzed. The research employs a descriptive and explanatory approach, utilizing surveys of university students and a review of official sources. The results show that students from low-income households face greater difficulties entering university, exhibit high dropout rates, and demonstrate lower levels of academic performance. These conditions contribute to the perpetuation of social inequalities in education. The study concludes that socioeconomic status is a structural determinant of inequality in higher education in Esmeraldas, which necessitates comprehensive public policies aimed at inclusion, retention, and educational equity.

Keywords: socioeconomic status, higher education, educational inequality, student dropout, esmeraldas

INTRODUCCIÓN

La educación superior es considerada un motor fundamental para el desarrollo humano, la movilidad social y el crecimiento económico. En las sociedades contemporáneas, el acceso a la universidad representa una oportunidad para mejorar las condiciones de vida de las personas y reducir las brechas sociales. Sin embargo, estas oportunidades no se distribuyen de manera equitativa, especialmente en contextos caracterizados por altos niveles de pobreza y desigualdad estructural.

En Ecuador, a pesar de los avances en cobertura educativa durante las últimas décadas, persisten profundas brechas socioeconómicas que afectan el acceso y la permanencia en la educación superior. La provincia de Esmeraldas se destaca como una de las regiones con mayores índices de pobreza, desempleo e informalidad laboral, factores que inciden directamente en las oportunidades educativas de su población joven.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos. Esmeraldas presenta niveles de pobreza superiores al promedio nacional, lo que se traduce en limitaciones para el acceso a servicios básicos, educación de calidad y recursos tecnológicos. (INEC., 2023). Estas condiciones impactan de manera directa en la trayectoria educativa de los jóvenes, quienes enfrentan múltiples barreras para ingresar y mantenerse en el sistema universitario.

La literatura especializada ha demostrado que el nivel socioeconómico es uno de los principales determinantes del éxito educativo. Los estudiantes de hogares con bajos ingresos suelen presentar mayores tasas de abandono, menor rendimiento académico y acceso limitado a oportunidades educativas de calidad. Esta situación perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social.

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto del nivel socioeconómico en el acceso y permanencia de los estudiantes universitarios en la provincia de Esmeraldas, con énfasis en los ingresos familiares, el empleo precario y las condiciones de pobreza. A través de este análisis se busca aportar evidencia empírica que permita comprender cómo se reproducen las desigualdades educativas en contextos vulnerables y generar insumos para el diseño de políticas públicas orientadas a la equidad educativa.

DESARROLLO

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque aplicado, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y explicativo, orientado a analizar las desigualdades socioeconómicas y su incidencia en el acceso, permanencia y rendimiento académico de los estudiantes de educación superior en la provincia de Esmeraldas. Este enfoque permitió observar los fenómenos en su contexto real, sin manipulación de variables, con el fin de comprender las relaciones existentes entre las condiciones socioeconómicas y las trayectorias educativas de los estudiantes.

Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTLVTE), institución pública de educación superior de la provincia de Esmeraldas.

Se seleccionó una muestra mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes y su disposición para colaborar en la investigación. La muestra estuvo integrada por un total de 500 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

- 300 estudiantes de la carrera de Sociología
- 200 estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Los estudiantes pertenecían a distintos niveles académicos, lo que permitió obtener información representativa sobre las condiciones socioeconómicas a lo largo del proceso de formación universitaria.

Variables de estudio

Las principales variables consideradas fueron:

Variable Independiente:

- Condiciones socioeconómicas

Indicadores:

- Ingresos familiares mensuales
- Situación laboral del estudiante
- Nivel educativo de los padres
- Acceso a recursos básicos (alimentación, vivienda, conectividad)
- Gastos educativos

Variable Dependiente:

- Acceso y permanencia en la educación superior

Indicadores:

- Rendimiento académico
- Asistencia a clases
- Riesgo de deserción
- Continuidad de estudios

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de información se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas:

Encuesta estructurada

Se diseñó un cuestionario compuesto por preguntas cerradas y de opción múltiple, aplicado a los 500 estudiantes participantes. El instrumento estuvo organizado en cuatro secciones:

1. Datos sociodemográficos (edad, sexo, carrera, nivel académico)
2. Situación socioeconómica del hogar
3. Gastos y condiciones relacionadas con los estudios universitarios
4. Percepción sobre dificultades económicas y su impacto académico

Este instrumento permitió recopilar información cuantificable sobre las principales variables de estudio.

Entrevista Semiestructurada

Se elaboró una guía de entrevista dirigida a un grupo de estudiantes y docentes de las carreras de Sociología y Trabajo Social. Las preguntas estuvieron orientadas a profundizar en:

- Las principales barreras económicas y sociales que enfrentan los estudiantes
- Las estrategias para mantener la continuidad educativa
- La percepción institucional sobre la deserción y el bajo rendimiento académico

Revisión Documental

Se analizaron fuentes secundarias como:

- Informes estadísticos del INEC
- Documentos oficiales de la SENESCYT y el Ministerio de Educación Superior
- Estudios académicos sobre desigualdad social y educación superior en Ecuador

Esta revisión permitió contextualizar la problemática a nivel regional y nacional.

Procedimiento

El estudio se desarrolló en las siguientes fases:

1. Diseño de instrumentos de recolección de datos
2. Aplicación de encuestas a los estudiantes seleccionados
3. Realización de entrevistas semiestructuradas
4. Recopilación de información documental
5. Procesamiento y análisis de los datos obtenidos

Análisis de Datos

Los datos cuantitativos provenientes de las encuestas fueron analizados mediante estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos, lo que permitió identificar patrones y tendencias entre las variables socioeconómicas y educativas.

Los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas fueron examinados mediante un análisis interpretativo, organizando la información en categorías temáticas relacionadas con desigualdad económica, acceso educativo y permanencia estudiantil.

La triangulación de los resultados cuantitativos, cualitativos y documentales fortaleció la validez del estudio.

Consideraciones Éticas

Durante el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos fundamentales:

- Participación voluntaria de los estudiantes
- Consentimiento informado previo a la aplicación de encuestas y entrevistas
- Garantía de confidencialidad y anonimato de la información
- Uso exclusivo de los datos con fines académicos

Nivel Socioeconómico y Desigualdad Educativa

La desigualdad educativa se manifiesta en las diferencias existentes en el acceso, permanencia y logro académico entre estudiantes provenientes de distintos contextos socioeconómicos. En la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, los resultados de las encuestas aplicadas a 500 estudiantes de las carreras de Sociología y Trabajo Social evidenciaron que

una proporción significativa de los estudiantes proviene de hogares con bajos ingresos y con altos niveles de vulnerabilidad social.

La mayoría de los encuestados señaló que sus familias dependen de actividades informales o de empleos con ingresos inestables, lo que limita la capacidad de cubrir adecuadamente los gastos relacionados con la educación superior. Estas condiciones coinciden con lo planteado por Bourdieu, quien sostiene que las familias con mayor capital económico y cultural brindan a sus hijos mejores oportunidades educativas, mientras que los sectores con menores recursos enfrentan barreras estructurales que condicionan su desempeño académico (Bourdieu, 1986).

En el contexto de Esmeraldas, caracterizado por altos índices de pobreza estructural, desempleo e informalidad laboral, estas desigualdades se profundizan. Los estudiantes provenientes de sectores rurales y periféricos presentan mayores dificultades para sostener su formación universitaria, debido a la falta de recursos económicos y de acceso a servicios básicos, lo que incide directamente en su experiencia educativa.

Impacto de los Ingresos Familiares en el Acceso Universitario

Los ingresos familiares constituyen un factor determinante para el acceso a la educación superior. Los datos obtenidos mediante las encuestas reflejan que una parte considerable de los estudiantes pertenece a hogares con ingresos bajos, lo que dificulta la cobertura de gastos como transporte, materiales académicos, alimentación y conectividad digital.

Muchos estudiantes manifestaron que el costo diario de movilización hacia la universidad representa una carga económica importante para sus familias, especialmente para aquellos que residen en zonas rurales o comunidades alejadas del centro urbano de Esmeraldas. Esta situación genera desigualdades territoriales en el acceso a la educación superior, limitando las oportunidades de los jóvenes de sectores más empobrecidos.

Asimismo, varios encuestados indicaron haber considerado en algún momento abandonar o postergar sus estudios debido a problemas económicos. Las entrevistas realizadas reforzaron esta información, evidenciando que la falta de recursos obliga a muchos estudiantes a priorizar el trabajo sobre la formación académica.

Adicionalmente, las deficiencias en la educación básica y media, especialmente en instituciones públicas con escasos recursos, afectan la preparación académica de los jóvenes, reduciendo sus posibilidades de ingreso y adaptación al sistema universitario.

Empleo Precario y Deserción Estudiantil

Los resultados de la investigación muestran que un alto número de estudiantes combina sus estudios con actividades laborales para cubrir sus gastos personales y contribuir al sustento familiar. Sin embargo, la mayoría de estos empleos se desarrolla en el sector informal, caracterizado por bajos salarios, inestabilidad laboral y extensas jornadas de trabajo.

Las encuestas revelaron que muchos estudiantes trabajan más de ocho horas diarias, lo que reduce considerablemente el tiempo disponible para el estudio, la realización de tareas académicas y el descanso. Esta situación fue ampliamente confirmada en las entrevistas, donde los estudiantes expresaron sentirse agotados física y emocionalmente.

Como consecuencia, se presentan dificultades como:

- Disminución del rendimiento académico
- Ausencias frecuentes a clases
- Retrasos en la entrega de trabajos
- Abandono temporal o definitivo de los estudios

La deserción universitaria aparece como una respuesta frecuente frente a las presiones económicas, especialmente durante los primeros semestres, cuando los estudiantes enfrentan mayores desafíos de adaptación académica y financiera.

Condiciones de Pobreza y Rendimiento Académico

Las condiciones de pobreza impactan directamente en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Los datos obtenidos evidencian que una proporción considerable de los estudiantes carece de acceso adecuado a recursos tecnológicos como computadoras personales o conexión estable a internet, lo que dificulta el cumplimiento de actividades académicas, especialmente aquellas que requieren plataformas virtuales.

Asimismo, muchos estudiantes señalaron no contar con espacios adecuados para el estudio en sus hogares, debido al hacinamiento o a la necesidad de compartir ambientes con otros

miembros de la familia. La escasez de materiales educativos y el estrés constante por problemas económicos también influyen negativamente en la concentración y el aprendizaje.

Estas limitaciones se reflejan en bajos promedios académicos, repetición de asignaturas y dificultades para avanzar regularmente en la carrera universitaria, consolidando una brecha de rendimiento entre estudiantes de distintos niveles socioeconómicos.

Reproducción de las Desigualdades Sociales

La evidencia empírica obtenida a través de las encuestas, entrevistas y revisión documental demuestra que las desigualdades socioeconómicas se trasladan al ámbito educativo, reproduciendo patrones de exclusión y pobreza. En lugar de constituirse como un mecanismo efectivo de movilidad social, la educación superior en contextos de alta vulnerabilidad termina reforzando las brechas existentes.

Los estudiantes de hogares con mayores recursos económicos presentan mejores condiciones para dedicarse plenamente al estudio, acceder a tecnología, recibir apoyo académico y culminar sus carreras en menor tiempo. Por el contrario, aquellos provenientes de sectores empobrecidos enfrentan múltiples obstáculos que limitan sus posibilidades de éxito académico.

Este fenómeno se corresponde con la teoría de la reproducción social, que explica cómo las estructuras de desigualdad se perpetúan a través del sistema educativo, favoreciendo a los grupos con mayor capital económico y cultural, mientras se restringen las oportunidades de los sectores más vulnerables.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, en coordinación con la SENESCYT y otras instituciones públicas, amplíe los programas de becas, ayudas económicas y subsidios de transporte y alimentación, priorizando a estudiantes provenientes de hogares de bajos ingresos.
2. Es necesario desarrollar programas de tutorías, nivelación académica y seguimiento personalizado para estudiantes en situación de vulnerabilidad, con el fin de reducir el bajo rendimiento y prevenir la deserción, especialmente durante los primeros semestres.

3. Se sugiere promover proyectos de préstamo de equipos informáticos, ampliación de laboratorios de computación y fortalecimiento de la conectividad a internet dentro de la universidad, garantizando condiciones adecuadas para el desarrollo académico.
4. La universidad podría establecer convenios con instituciones públicas y privadas para ofrecer trabajos de medio tiempo o pasantías remuneradas que no interfieran con el horario académico, permitiendo a los estudiantes generar ingresos sin afectar su rendimiento.
5. Se recomienda a las autoridades educativas implementar políticas específicas para provincias con altos índices de pobreza como Esmeraldas, orientadas a mejorar la infraestructura educativa, ampliar el acceso a becas y fortalecer la preparación académica desde los niveles básicos y medios.
6. Es importante fomentar nuevos estudios que profundicen en las barreras socioeconómicas que enfrentan los estudiantes universitarios, incorporando análisis comparativos entre zonas urbanas y rurales, para diseñar intervenciones más efectivas.

CONCLUSIONES

1. La investigación permitió evidenciar que las desigualdades socioeconómicas constituyen un factor determinante en el acceso, permanencia y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. La mayoría de los estudiantes proviene de hogares con bajos ingresos, caracterizados por empleo informal e inestabilidad económica, lo que limita sus oportunidades educativas.
2. Se comprobó que los ingresos familiares influyen directamente en la posibilidad de iniciar y continuar estudios universitarios. Los gastos asociados a la educación superior, como transporte, materiales académicos, alimentación y conectividad, representan una carga significativa para los hogares de bajos recursos, generando riesgos de abandono o retraso en la formación académica.
3. El empleo precario se identificó como una estrategia de subsistencia frecuente entre los estudiantes; sin embargo, esta situación afecta negativamente su desempeño académico. Las largas jornadas laborales y la informalidad reducen el tiempo de estudio, generan fatiga física y emocional, y aumentan la probabilidad de deserción universitaria, especialmente en los primeros niveles de formación.

4. Las condiciones de pobreza inciden directamente en el rendimiento académico, al limitar el acceso a recursos tecnológicos, materiales educativos y espacios adecuados para el estudio. Estas carencias, sumadas al estrés financiero, dificultan el cumplimiento de las exigencias académicas y se reflejan en bajas calificaciones y repetición de asignaturas.
5. La evidencia empírica confirma que las desigualdades socioeconómicas se reproducen dentro del sistema educativo, reforzando ciclos de exclusión social. En el contexto de Esmeraldas, la educación superior no logra plenamente su función de movilidad social, ya que los estudiantes de sectores vulnerables enfrentan mayores barreras para culminar exitosamente sus estudios universitarios.

REFERENCIAS

- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241–258). Greenwood.
- CEPAL. (2020). *Panorama social de América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- García, E., & Weiss, E. (2018). Pobreza y desigualdad educativa en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(12), 45–67.
- INEC. (2023). *Condiciones de vida y pobreza en Ecuador*. Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Ministerio de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2022). *Informe sobre acceso y permanencia en la educación superior en Ecuador*. SENESCYT.
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.
- SENPLADES. (2021). *Indicadores sociales y educativos del Ecuador*. Secretaría Nacional de Planificación.
- Tinto, V. (2012). *Completing college: Rethinking institutional action*. University of Chicago Press.

UNESCO. (2021). *La educación superior y la equidad social en América Latina*. UNESCO.

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



 <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i1.154>

Cómo citar este artículo (APA 7ª edición):

Cevallos Gorozabel, E. M. ., Cruel Angulo, J. P. ., Pazmiño Méndez, F. W. ., Holguín Mendoza, S. A. ., Rentería Valencia, N. M. ., Tovar Jaén, L. A. ., & Cañola Rodríguez, K. P. . (2026). Impacto del Nivel Socioeconómico en el Acceso y Permanencia de los Estudiantes Universitarios en la Provincia de Esmeraldas. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 5(1), 190-202. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i1.154>