



PRISMA ODS
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE
ISSN: 3072-8452

EL POSICIONAMIENTO DE LA
AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION ANTE LOS
OBJETIVOS DEL
DESARROLLO SOSTENIBLE:
DESAFÍOS PARA LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

THE AMERICAN PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION'S STANCE ON THE
SUSTAINABLE DEVELOPMENT
GOALS: CHALLENGES FOR
EDUCATIONAL RESEARCH

AUTOR

JAVIER ALEJANDRO DÍAZ
RODRÍGUEZ
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
MÉXICO

El Posicionamiento de la American Psychological Association ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible: Desafíos para la Investigación Educativa

The American Psychological Association's Stance on the Sustainable
Development Goals: Challenges for Educational Research

Javier Alejandro Díaz Rodríguez
912948@pcpuma.acatlan.unam.mx
<https://orcid.org/0009-0002-8557-4021>

Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Universidad Nacional Autónoma de México
Estado de México – México

Artículo recibido: 07/01/2026

Aceptado para publicación: 12/02/2026

Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

Este ensayo examinó el posicionamiento de la American Psychological Association (APA) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda Global 2030, centrándose en las implicaciones epistemológicas para la investigación educativa. Por consiguiente, se examinó de manera particular el ODS 4 referente a lo educacional, y desde un análisis crítico documental, se estudió cómo la asociación configura y favorece una epistemología a partir de lo psicológico, la cual justifica su posición ante los ODS. El ensayo también reveló que, si bien la APA busca aportar conocimiento desde la psicología, se olvida en ocasiones la interdisciplinariedad de los fenómenos sociales, entre los que se encuentra la educación. Finalmente, se identificó que la asociación parece apelar por un proceso de psicologización que permite el entendimiento esencial de lo educativo mediante la gestión socioemocional y la adaptación conductual del sujeto a su entorno, el cual no incluye una autocrítica en sí mismo.

Palabras clave: american psychological association, psicología, investigación educativa, epistemología

ABSTRACT

This essay examined the stance of the American Psychological Association (APA) regarding the Sustainable Development Goals (SDGs) of the 2030 Global Agenda, focusing on the epistemological implications for educational research. Consequently, SDG 4 concerning education was particularly examined; through a critical documentary analysis, the study addressed how the association configures and promotes an epistemology rooted in psychology, which serves to justify its position regarding the SDGs. The essay also revealed that, while the APA aims to provide knowledge from a psychological perspective, the interdisciplinarity inherent in social phenomena—such as education—is occasionally disregarded. Finally, it was identified that the association appears to advocate for a process of psychologization that facilitates an essential understanding of the educational domain through socio-emotional management and the behavioral adaptation of the subject to their environment, an approach that lacks inherent self-criticism.

Keywords: american psychological association, psychology, educational research, epistemology

INTRODUCCIÓN

La American Psychological Association (APA) es principalmente conocida en el ámbito académico por la edición periódica de su *Manual de Publicaciones*, guía que desde su primera edición buscó ofrecer recomendaciones puntuales para una efectiva comunicación científica (American Psychological Association, 2020). Si bien esta labor es trascendental porque la estructura estilística y metódica facilitan el entendimiento (véase), es preciso no omitir que se trata de una organización no gubernamental que tiene por fin la promoción, el avance, la comunicación y la aplicación de la ciencia y el conocimiento psicológicos, mediante una visión basada en una psicología fuerte, diversa y unificada (American Psychological Association, 2024).

La relevancia de esta asociación no se restringe únicamente al impacto de su manual o al alcance de sus directrices institucionales; su importancia estriba, fundamentalmente, en la influencia que ejerce sobre organismos nacionales e internacionales. Entre los organismos que tiene influencia destaca la Organización de las Naciones Unidas (ONU), donde ha sido acreditada desde el año 2000 con un estatus consultivo especial en el Consejo Económico y Social, estando afiliada al Departamento de Comunicaciones Globales (American Psychological Association, 2023). Por lo tanto, la asociación tiene facultades para posicionarse y recomendar directrices para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda Global 2030 desde su área de competencia: la ciencia psicológica.

Dado que la APA influye en políticas internacionales de suma relevancia, resulta evidente que sus posicionamientos afecten a otras de sus áreas directa e indirectamente, como a las recomendaciones para la presentación de investigaciones científicas. Si esta relación causal es cierta, se podría argumentar que es posible que las áreas de estudio que adoptan la normatividad sugerida por la asociación se vean en la necesidad de reajustar sus fines o, en última instancia, podrían quedar subsumidas bajo explicaciones de corte psicologista, cayendo en un reduccionismo científico.

Este ensayo explora cómo la investigación educativa se ve implicada en los esfuerzos de la APA para alcanzar los ODS, según lo expresado en su folleto conocido como *Psychological Contributions to Achieving the Sustainable Development Goals*. Así, se sostiene que el estatus consultivo de la asociación ante la ONU condiciona la neutralidad de sus directrices científicas.

La tesis central argumenta que el modelo de comunicación científica de la APA impone una epistemología que incide en la investigación educativa, minimizando la complejidad y la multirreferencialidad de su objeto (véase Cacho, 2016; García & Limón, 2016), por lo que esta última se reconfigura bajo marcos de referencia psicológicos que limitan la comprensión de los fenómenos educativos. Esta tesis se apoya en las investigaciones de Bazerman (1987) y Madigan, Johnson y Linton (1995), quienes sostienen que la APA favorece desde la retórica y la epistemología el conocimiento empírico y estructuralmente psicológico (véase Díaz Rodríguez, 2025).

DESARROLLO

El ODS 4 y la psicología educativa, una aproximación.

El ODS 4 plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (Organización de las Naciones Unidas, 2025). Por su parte, la APA considera que la psicología, como ciencia, puede ayudar al mejoramiento del aprendizaje, la salud mental y el bienestar de los estudiantes, contribuyendo a una educación inclusiva y equitativa (American Psychological Association, 2023; véase López Machín, 2025).

La asociación, aunque declara que se busca beneficiar a todos al potenciar lo educacional, enfatiza en las infancias. Esta declaración se justifica bajo la noción de equidad, al destacar que esto se debe al acceso desigual a la educación y la salud entre niños y adultos. En seguida, el texto manifiesta que se debe asegurar que las infancias, independientemente de su capacidad o condiciones de vida, tengan acceso equitativo a una educación de calidad desde la primera infancia hasta la secundaria (American Psychological Association, 2023).

Bajo estos términos, la APA presenta a la psicología como elemento clave en el ODS 4. En el documento se muestra un cuidado exelso del lenguaje y el énfasis de la psicología como ciencia, tal como la misma asociación sugiere para la comunicación académica y en su misión (American Psychological Association, 2024; 2020). Esta presentación es consistente, salvo en una ocasión donde se le etiqueta como disciplina (véase American Psychological Association, 2023). Si bien es cierto que existe una diferencia sustancial entre las disciplinas y las ciencias, no se considera esta omisión relevante, dado que no es sistemática y parece que se incluyó para evitar la cacofonía del lenguaje.

Más importante es el uso del lenguaje cuyo propósito radica entre reducir el sesgo y asegurar un adecuado nivel de especificidad. Se busca constituir al idioma como un elemento epistemológico que asocia las buenas prácticas científicas con los valores defendidos por la asociación y la ONU, según los marcos de referencia que presentan para su justificación basados en la rigurosidad empírica (véase Bazerman, 1987; Madigan, Johnson & Linton, 1995). Esta labor de beneficio social se ejerce desde una posición de poder institucional que se formaliza en el ámbito diplomático, bajo la cual la APA se consolida como un intérprete fundamental de los ODS.

Esta visión asume que el enfoque psicológico es fundamental para contribuir al éxito de los ODS, o al menos para algunos de ellos como la misma asociación señala (American Psychological Association, 2023). Sin embargo, este posicionamiento implica que la neutralidad científica de la APA queda supeditada a un compromiso político global, donde la ciencia se convierte en una herramienta para la realización de una visión específica del mundo. Esto plantea dudas sobre la autonomía de las ciencias y las disciplinas que adoptan sus marcos referenciales, pareciendo indicar que los esfuerzos de la asociación tienden hacia la reducción de distintas áreas a la psicología, hecho apoyado por diversas políticas publicar particularmente estadounidenses (véase Herman, 1995; Thalmayer, Toscanelli & Arnett, 2021; Velasco Gómez, 2024). En este ámbito cae la investigación educativa.

El enfoque psicológico de los problemas educacionales

Para la APA, los espacios educativos, y en particular las escuelas, son lugares idóneos para que los psicólogos sirvan a las comunidades mediante esfuerzos de prevención e intervención, lo que fomenta el éxito y el bienestar estudiantil (American Psychological Association, 2023). Dicha visión sostiene que la ciencia psicológica es esencial para el conocimiento de lo educativo, lo cual implica que la investigación educativa tiene que considerarla, haciendo que lo educacional sea necesariamente sea un fenómeno multirreferencial, ya que no implica una estructura teórico-conceptual única (véase Cacho, 2016; García & Limón, 2016). No obstante, el documento no considera explícitamente el trabajo colegiado con organizaciones representantes de otras ciencias o disciplinas, haciendo que la influencia de la psicología parezca más decisiva, y especialmente de la psicología estadounidense (Thalmayer, Toscanelli & Arnett, 2021).

Aunque la APA reconoce que el aprendizaje formal es el objetivo central de la educación, marca como necesario el aprendizaje socioemocional con habilidades como la resiliencia, la regulación de las emociones y la atención para el éxito educacional (American Psychological Association, 2023; véase López Machín, 2025). Esta situación hace indispensable que el conocimiento producido de lo educativo incorpore estos elementos en una homogeneidad, la cual debe apelar a una pluralidad epistémica efectiva (Velasco Gómez, 2024).

La integración de la psicología en el conocimiento educativo no solo se establece como una posibilidad, pues la misma asociación expone como fundamental la capacitación en materia psicológica de todos los agentes implicados en la educación (American Psychological Association, 2023). Así, la cotidianidad del espacio educativo se ve influida y normada por lo psicológico. El comportamiento de los agentes educacionales se basa en los fundamentos de la ciencia psicológica, y su influencia llega a ser tal que recompone numerosas esferas de la vida desde un interés particularmente político (Herman, 1995), trayendo como desventaja el desplazamiento de otras epistemologías.

Esta influencia de la psicología se justifica en términos de acceso a educación de calidad, ya que se presenta como necesaria para lograr resultados de vida positivos como mejoras en la salud, el comportamiento, el trabajo y los ingresos (American Psychological Association, 2023). De esta manera, la APA presenta a la educación formal como un mecanismo de mejoramiento social en todos sus aspectos, lo cual implica que la producción de conocimiento educacional debe atender en una u otra medida estos desafíos, aunque resulte claro que lo educativo no se reduce a la educación formal (Cacho, 2016; García & Limón, 2016).

Bajo estas directrices, la asociación recomienda a las naciones la formación y consolidación de servicios de prevención e intervención para las comunidades académicas, así como la capacitación en psicoeducación de los agentes educativos (American Psychological Association, 2023). Por tal motivo, el fenómeno educacional se visualiza ante todo dentro de un espacio donde las relaciones sociales e individuales se entienden desde la psicología.

Desafíos epistémicos para la investigación educativa

Si aceptamos que la investigación educativa es la producción de conocimiento a partir del fenómeno educacional (García & Limón, 2016), resulta claro que la concepción de lo educativo que tiene la APA influye de manera significativa en el terreno epistemológico. Ya el mismo

manual publicado por la asociación contiene las normas más significativas para comunicar el conocimiento investigativo. Aunque se pretende que estas normas sirvan a una amplia cantidad de ciencias y disciplinas (American Psychological Association, 2020), su estructura es particularmente eficiente para servir a la psicología basada en lo empírico. Contiene un discurso donde el estilo configura una epistemología en tono retórico (Bazerman, 1987; Madigan, Johnson, & Linton, 1995; Díaz Rodríguez, 2025).

En este sentido, la superación de la misma normatividad estilística constituye ya un reto para la investigación educativa. Por consiguiente, el mismo ODS 4 interpretado por la APA se configura como un desafío para el entendimiento de la educación, así como para las propuestas que busque potenciarla.

Resulta visible, contrastando con algunas políticas públicas de países occidentales (véase Herman, 1995), que la educación se encuentra fuertemente influida por las directrices de la ciencia psicológica estadounidense, la cual está lejos de ser universal (Thalmayer, Toscanelli & Arnett, 2021), tanto en sus prácticas como en el conocimiento producido. Esta situación reduce a lo psicológico los fenómenos que acontecen en los espacios educativos, aunque también parece abrir áreas a trabajos interdisciplinares.

Los aportes de la psicología son útiles para reflexionar sobre un fenómeno multirreferencial como la educación. No obstante, se debe actuar conforme a valores epistémicos que aboguen por la pluralidad y la validez del conocimiento generado en distintos ámbitos (Velasco Gómez, 2024). En síntesis, se requiere cuidar que la influencia de la psicología en cuestiones educativas no sea opresiva, sino colaborativa con distintas áreas y modos de construir y validar el conocimiento.

CONCLUSIÓN

El análisis del posicionamiento de la APA ante la Agenda Global 2030 reveló una influencia epistemológica a nivel global. A través de su estatus consultivo ante la ONU, la asociación ha logrado naturalizar una visión donde la ciencia psicológica se erige como un marco interpretativo primordial para alcanzar los ODS (véase American Psychological Association, 2023), incidiendo en ámbitos tan diversos como el educativo. Sin embargo, como se argumentó, esta interpretación impulsada por la asociación conlleva el riesgo de un

reduccionismo que intenta explicar la complejidad de los fenómenos sociales y educativos desde la ciencia psicológica.

En el ámbito de la educación, al condicionar parte del éxito del ODS 4 a la gestión del bienestar emocional y conductual (véase López Machín, 2025), se desplaza la centralidad multirreferenciada de la investigación educativa (véase Cacho, 2016; García & Limón, 2016). Ésta queda subsumida en una psicologización que prioriza la adaptación conductual del sujeto por encima de la transformación crítica de sus realidades materiales e históricas. Dicha hegemonía impone una epistemología de la objetividad que se ve favorecida por las mismas normas para la comunicación científica (véase Bazerman, 1987; Madigan, Johnson, & Linton, 1995; Díaz Rodríguez, 2025); si bien ofrece herramientas técnicas, limita la comprensión de la educación como un campo de saber con un estatus epistemológico propio que apela a la interdisciplina.

Resulta imperativo que la investigación educativa reconozca y cuestione estos reduccionismos epistemológicos. Desde la pluralidad, el desafío para los futuros profesionales es revalorar la capacidad analítica de la investigación educativa ante marcos de referencia externos. De este modo, se hace necesario que, incluso desde la misma APA, se haga explícito el trabajo colegiado para la construcción de conocimiento y la intervención en espacios educativos, sin que predomine una explicación psicologista del fenómeno educacional.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7a ed.). American Psychological Association
<https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- American Psychological Association. (2023). *Psychological contributions to achieving the Sustainable Development Goals.* <https://www.apa.org/international/united-nations/contributions-sustainable-development-goals.pdf>
- American Psychological Association. (2024). *APA/APASI Strategic Plan.* <https://www.apa.org/about/apa/strategic-plan>
- Bachler, R., Pozo, J.-I., & Scheuer, N. (2018). How do teachers conceive the role of emotions in teaching and learning? An analysis of the affective component of their beliefs. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 41(4), 733–793. <https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1518078>

- Bachler, R., Segovia-Lagos, P., & Porras, C. (2023). The role of emotions in educational processes: The conceptions of teacher educators. *Frontiers in Psychology*, 14,1145294. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1145294>
- Bazerman, C. (1987). Codifying the social science style: The APA Publication Manual as behavioristic rhetoric. En Nelson, J. S. Megill, A. & McCloskey, D. N. (Eds.), *The rhetoric of the human sciences* (pp.125-144). University of Wisconsin Press.
- Cacho, M. (2016). La complejidad de la educación como objeto de estudio. En Ducoing, P. (Ed.). *La investigación educación: Epistemologías y metodologías* (pp. 107-117). Universidad Nacional Autónoma de México; Plaza y Valdés.
- Díaz Rodríguez, J. A. (2025). El estilo APA como epistemología para la configuración del campo psicológico: un análisis temático. *Revista Multidisciplinaria Epistemología De Las Ciencias*, 2(4), 1288-1305. <https://doi.org/10.71112/n6083e42>
- García, J. J. & Limón, A. S. (2016). El problema y el objetivo de la investigación en educación desde la teoría crítica. En Ducoing, P. (Ed.). *La investigación educación: Epistemologías y metodologías* (pp. 107-117). Universidad Nacional Autónoma de México; Plaza y Valdés.
- Herman, E. (1995). *The Romance of American Psychology. Political Culture in the Age of Experts*. University of California Press.
- López Machín, C. E. (2025). Emociones y Educación de Calidad: Repensando el ODS 4 desde la Experiencia Humana del Aprendizaje. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 4(2), 92-106. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v4.i2.73>
- Madigan, R, Johnson, S & Linton, P. (1995). The Language of Psychology: APA Style as a Epistemology. *American Psychologist*, 50(6), 428-436. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.50.6.428>
- Naciones Unidas (2025). *Objetivo 4: Educación de calidad*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización de las Naciones Unidas (2025). Objetivo 4: Educación de calidad. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Piotrowski, N. A. (2025). American Psychological Association (APA). Salem Press Encyclopedia of Health.
- Thalmayer, A. G., Toscanelli, C., & Arnett, J. J. (2021). The neglected 95% revisited: Is American psychology becoming less American? *American Psychologist*, 76(1), 116–129. <https://doi.org/10.1037/amp0000622>

Velasco Gómez, A. (2024). *Pluralismo, equidad epistémica, racionalidad y crítica a la epistemocracia*. Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías; Fondo de cultura económica

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



 doi: <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i1.144>

Cómo citar este artículo (APA 7^a edición):

Díaz Rodríguez, J. A. . (2026). El Posicionamiento de la American Psychological Association ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible: Desafíos para la Investigación Educativa. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 5(1), 48-58. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v5.i1.144>