



# **PRISMA ODS**

## REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

ISSN: 3072-8452

### LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA

THE APPLICATION OF  
INCLUSIVE STRATEGIES AND  
THEIR EFFECT ON THE  
LEARNING OF LOWER  
SECONDARY EDUCATION  
STUDENTS

#### **AUTORAS**

LIZ NADIA CORONEL  
NARANKAS  
UNIVERSIDAD  
ESTATAL DE  
MILAGRO "UNEMI"  
ECUADOR

FANNY YORAXY  
ARAQUE RAMIREZ  
UNIVERSIDAD  
ESTATAL DE  
MILAGRO "UNEMI"  
ECUADOR

LISBETH SARAY GOMEZ  
PIN  
UNIVERSIDAD  
ESTATAL DE  
MILAGRO "UNEMI"  
ECUADOR

## **La Aplicación de Estrategias Inclusivas y su Efecto en el Aprendizaje de Estudiantes de Básica Media**

The Application of Inclusive Strategies and Their Effect on the Learning of Lower Secondary Education Students

**Liz Nadia Coronel Narankas**

[lcoroneln@unemi.edu.ec](mailto:lcoroneln@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-3559-671X>

Universidad Estatal de Milagro “UNEMI”

Ecuador

**Fanny Yoraxy Araque Ramirez**

[faraquer@unemi.edu.ec](mailto:faraquer@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-0966-0990>

Universidad Estatal de Milagro “UNEMI”

Ecuador

**Lisbeth Saray Gomez Pin**

[Lgomezp2@unemi.edu.ec](mailto:Lgomezp2@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-9566-1846>

Universidad Estatal de Milagro “UNEMI”

Ecuador

*Artículo recibido: 22/12/2025*

*Aceptado para publicación: 23/01/2026*

*Conflictos de Intereses: Ninguno que declarar*

## RESUMEN

La educación inclusiva busca garantizar el acceso equitativo a una enseñanza de calidad para todos los estudiantes, promoviendo su participación activa y un aprendizaje significativo mediante el reconocimiento de la diversidad de capacidades, experiencias y contextos socioculturales presentes en el aula. Este enfoque favorece la atención a las particularidades individuales y la construcción de entornos educativos colaborativos y respetuosos. El estudio analizó los fundamentos de la educación inclusiva y su influencia en las prácticas pedagógicas y en el desempeño de docentes, estudiantes y familias, orientando la elaboración de recursos pedagógicos pertinentes. La investigación cualitativa se desarrolló en una institución educativa conformada por 250 integrantes, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 70 participantes entre docentes, estudiantes con necesidades educativas especiales y familias. La información se recopiló mediante entrevistas semiestructuradas, relatos de vida, observaciones participantes y revisión documental, aplicando triangulación para fortalecer la validez de los hallazgos. Los resultados esperados buscan identificar percepciones clave sobre el impacto de las estrategias inclusivas en el aprendizaje y la integración escolar en la educación básica media, permitiendo proponer acciones que optimicen las prácticas pedagógicas y orienten la toma de decisiones institucionales hacia una inclusión educativa efectiva.

*Palabras clave:* educación inclusiva, estrategias pedagógicas, integración escolar, metodología cualitativa, necesidades educativas especiales

**ABSTRACT**

Inclusive education seeks to guarantee equitable access to quality teaching for all students, promoting active participation and meaningful learning by recognizing the diversity of abilities, experiences, and sociocultural contexts present in the classroom. This approach supports attention to individual particularities and the creation of collaborative and respectful educational environments. The study examined the foundations of inclusive education and its influence on pedagogical practices and on the performance of teachers, students, and families, guiding the development of relevant pedagogical resources. The qualitative research was conducted in an educational institution with 250 members, from which an intentional sample of 70 participants was selected, including teachers, students with special educational needs, and families. Data were collected through semi-structured interviews, life stories, participant observations, and document review, applying triangulation to strengthen the validity of the findings. The expected results aim to identify key perceptions regarding the impact of inclusive strategies on learning and school integration in lower secondary education, enabling the proposal of actions that optimize pedagogical practices and guide institutional decision-making toward effective educational inclusion.

*Keywords:* inclusive education, pedagogical strategies, school integration, qualitative methodology, special educational needs

## INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se constituye actualmente como un eje fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades dentro de los sistemas educativos. Este enfoque reconoce la diversidad como una característica inherente de toda comunidad escolar y promueve la construcción de entornos donde prevalezcan la equidad, la justicia y la participación plena. La inclusión implica identificar y disminuir las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la convivencia, lo que exige flexibilidad pedagógica, trabajo colaborativo y transformaciones profundas en las prácticas institucionales. Asimismo, es indispensable asegurar el acceso igualitario de todos los estudiantes a la educación, sin importar sus características individuales, lo que contempla la eliminación de barreras físicas, económicas, culturales y sociales (Núñez Naranjo & Gaona Soto, 2021).

En el contexto ecuatoriano, pese a los avances normativos impulsados por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), aún persisten dificultades relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos, la infraestructura y los apoyos especializados. Según Sepúlveda Opazo & Castillo Armijo (2021), las instituciones educativas se encuentran en un período de transición desde un modelo de integración hacia uno de inclusión. Estas limitaciones afectan de manera particular a estudiantes con necesidades educativas especiales y generan desigualdades en su rendimiento y participación.

En este escenario, la educación inclusiva demanda estrategias contextualizadas que respondan a las características de entornos rurales, urbanos e interculturales. Desde esta perspectiva, el estudio se orienta a describir cómo las percepciones de los estudiantes con necesidades específicas reflejan la influencia de la educación inclusiva en su rendimiento académico y en su participación dentro del proceso de aprendizaje. Así, Martínez Ordoñez et al. (2025) señalan que las políticas ejercidas por los gobiernos de turno producen impactos significativos a nivel social y familiar.

En coherencia con lo anterior, la investigación analiza las percepciones de docentes, estudiantes, familias y directivos respecto a las barreras que condicionan la participación y el aprendizaje en la Unidad Educativa Abelardo J. Andrade. La metodología narrativa permite acceder de manera profunda a dimensiones subjetivas, emocionales y relaciones que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La inclusión, además de constituir un derecho fundamental, representa un pilar esencial para la construcción de una sociedad

equitativa y cohesiva, en la cual cada individuo pueda contribuir al bienestar colectivo (Ainscow & Messiou, 2021).

### **Planteamiento del problema**

Aunque la institución manifiesta interés en consolidar una educación inclusiva, persisten limitaciones que afectan el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje. Entre las principales dificultades se identifican: Formación docente insuficiente para adecuar estrategias, actividades y recursos. Falta de apoyos especializados y materiales adaptados. Diferencias marcadas en el involucramiento familiar. Prácticas pedagógicas rígidas que no responden a la diversidad. “La colaboración y el respeto a la diversidad favorecen una enseñanza crítica y creativa que promueve la autonomía y el bienestar de los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida” (Buenaño Barreno, 2024, p. 15).

Persistencia de barreras estructurales, culturales y organizativas. Estas situaciones generan brechas en el rendimiento académico y reducen la participación de estudiantes con necesidades específicas. Por ello, se vuelve necesario comprender, desde las propias experiencias de los actores, cómo estas barreras condicionan su desempeño y qué acciones pueden fortalecer un entorno realmente inclusivo (González Encalada et al., 2024, p. 557).

### **Objetivo General**

Analizar las percepciones de estudiantes, docentes y familias acerca de las barreras que afectan la inclusión educativa, con el fin de generar insumos para mejorar prácticas y políticas institucionales orientadas a promover la equidad.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar percepciones sobre prácticas de discriminación o exclusión y su impacto en la convivencia.
- Examinar cómo la formación y la información sobre inclusión influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Describir la valoración que los actores otorgan a las estrategias pedagógicas empleadas en la atención a la diversidad.
- Analizar factores institucionales, pedagógicos y contextuales que inciden en el desarrollo de prácticas inclusivas.

### **Justificación**

Vélez-Miranda et al. (2020) señalan que la inclusión implica reconocer que la sociedad está conformada por personas con diferentes capacidades, lo que exige prácticas educativas que garanticen la participación plena de todos los estudiantes. Bajo esta perspectiva, el presente

estudio se fundamenta en la necesidad de comprender la inclusión desde la experiencia de quienes viven el proceso educativo.

Las narrativas de docentes, estudiantes y familias permiten identificar prácticas, dinámicas y barreras que, con frecuencia, no se evidencian en estudios de corte cuantitativo. El enfoque narrativo cualitativo aporta profundidad interpretativa al facilitar la identificación de significados, emociones, desafíos y oportunidades que influyen directamente en el desarrollo de una educación inclusiva.

Los resultados del estudio pueden orientar mejoras en diversos ámbitos, entre ellos: la formación docente, el uso adecuado de estrategias pedagógicas adaptadas, el fortalecimiento de la participación familiar y la toma de decisiones institucionales más coherentes con los principios de equidad. Según la UNESCO (2020), esta necesidad se vuelve aún más evidente si se considera que, aproximadamente el 50% de niños y jóvenes con discapacidades en América Latina no asisten regularmente a la escuela, lo que refleja las dificultades persistentes para alcanzar una verdadera inclusión educativa. En este contexto, la investigación adquiere relevancia al aportar insumos que contribuyan a transformar las prácticas institucionales y promover entornos educativos más justos, participativos y respetuosos de la diversidad.

### ***Delimitación***

Tiempo: Desarrollo durante el año lectivo en curso. Lugar: Unidad Educativa Abelardo J. Andrade (Checa, Cuenca, Azuay). Población: Estudiantes, docentes y familias de Educación Básica Media. Muestra: Participantes seleccionados mediante muestreo intencional, considerando su relación directa con procesos de inclusión.

### **Marco teórico**

#### ***Educación inclusiva***

La educación inclusiva es un enfoque que busca transformar las prácticas institucionales para asegurar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Este modelo implica revisar las culturas escolares, adaptar los métodos de enseñanza y reconocer la diversidad como un recurso educativo que contribuye al desarrollo integral.

#### ***Diversidad en el aula***

La diversidad comprende diferencias en ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos, contextos culturales, condiciones socioeconómicas y necesidades educativas. Desde el constructivismo,

atender esta diversidad implica partir de los saberes previos del estudiante y ofrecer oportunidades flexibles de participación que favorezcan el aprendizaje significativo.

### **Rol del docente**

El profesorado desempeña un papel fundamental en la identificación de necesidades, la adaptación curricular y la creación de ambientes de aprendizaje seguros, colaborativos y respetuosos. Su formación y actualización influyen directamente en la calidad de las prácticas inclusivas. En este sentido, las competencias docentes se entienden como el conjunto de habilidades que permiten actuar de forma asertiva en experiencias sociales, emocionales, intrapersonales e interpersonales dentro del contexto educativo (Aragundi-Valle & Game-Varas, 2023).

### ***Políticas públicas y enfoques internacionales***

Organismos internacionales como la UNESCO promueven sistemas educativos inclusivos mediante políticas orientadas a la gestión institucional, la evaluación continua y la adopción de estrategias integradoras. De acuerdo con Peláez Miguitama et al. (2025), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) impulsa estrategias que facilitan la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas políticas requieren recursos adecuados, formación especializada y trabajo articulado entre los actores educativos.

### **Barreras para la inclusión**

Las barreras pueden clasificarse en varios niveles:

- **Estructurales:** falta de accesibilidad, escasez de apoyos profesionales y limitación de materiales adaptados.
- **Pedagógicas:** uso de estrategias rígidas, insuficiente formación docente y prácticas tradicionales que limitan la participación activa.
- **Culturales:** prejuicios, estereotipos y baja participación familiar.

En esta línea, Villegas Alvarez et al. (2025) destacan la importancia de superar obstáculos vinculados con la calidad del servicio educativo y las deficiencias en la infraestructura escolar. Estas barreras afectan el rendimiento y la participación de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan mayores dificultades.

### **Estrategias pedagógicas inclusivas**

Las estrategias inclusivas abarcan el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos y la enseñanza diferenciada, las cuales promueven la participación activa y el aprendizaje significativo. En este sentido, García Lascano et al. (2025) señalan que el DUA constituye un

elemento clave dentro de los paradigmas pedagógicos innovadores, al adaptarse a las diversas formas en que los estudiantes perciben, comprenden e interactúan con el mundo.

### **Investigación específica**

La investigación cualitativa con enfoque narrativo no busca establecer causas ni relaciones entre variables, sino comprender experiencias, significados y percepciones desde las voces de los participantes. Este enfoque permite identificar patrones, tensiones y elementos emergentes que aportan una comprensión profunda del proceso de inclusión educativa.

## ***METODOLOGÍA***

### **Enfoque de investigación**

La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo narrativo, orientado a comprender experiencias, significados y percepciones relacionadas con las prácticas de inclusión. Este enfoque no busca explicar causalidad sino interpretar relatos situados de los actores educativos. Como señalan Medina et al. (2023), mientras los instrumentos cuantitativos se centran en la medición de cantidades, los cualitativos priorizan la descripción y comprensión de cualidades presentes en los fenómenos sociales.

### **Supuesto narrativo**

Los relatos de los participantes permiten identificar barreras, prácticas, dinámicas y experiencias que configuran los procesos de inclusión dentro de la institución. Esto aporta una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno educativo estudiado.

### **Participantes**

#### **Población**

La población está conformada por los actores educativos de la Unidad Educativa Abelardo J. Andrade, ubicada en la parroquia Checa, provincia del Azuay. Incluye:

- Estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.
- Docentes.
- Directivos.
- Padres y madres de familia.

#### **Muestra**

Se empleará un muestreo intencional, seleccionando participantes según su disposición, relación con los procesos inclusivos y relevancia de su experiencia para el estudio.

#### **La muestra estará integrada por:**

- 25 padres y madres de familia.
- 25 estudiantes de educación básica media.
- 10 directivos escolares.
- 10 estudiantes con necesidades educativas especiales.

El muestreo intencional permite obtener información profunda, coherente con el enfoque cualitativo narrativo.

## Técnicas e instrumentos

Para obtener información diversa y significativa se emplearán:

- **Entrevistas semiestructuradas:** dirigidas a docentes y directivos para explorar experiencias, percepciones, estrategias y dificultades vinculadas con la educación inclusiva.
- **Encuestas abiertas de interpretación:** aplicadas a estudiantes y familias para recolectar opiniones sobre participación, convivencia y estrategias pedagógicas presentes en el aula.
- **Observación en el aula:** permite registrar interacciones, dinámicas pedagógicas, adaptaciones curriculares, participación y clima escolar.

Todos los instrumentos se ajustan al enfoque narrativo.

## Procedimiento

1. Selección de participantes mediante muestreo intencional.
2. Elaboración de guías de entrevista, cuestionarios y fichas de observación.
3. Recolección de información mediante entrevistas, encuestas y observaciones de clases.
4. Transcripción textual de entrevistas y registros de observación.
5. Organización, sistematización y clasificación de la información.
6. Análisis cualitativo narrativo mediante codificación y categorización temática.
7. Triangulación entre entrevistas, encuestas, observaciones y documentos institucionales.
8. Elaboración de narrativas que representen las percepciones y experiencias de los participantes.

## Criterios de rigor científico

Se aplicarán los criterios de rigor propios de la investigación cualitativa:

- **Credibilidad:** validación de hallazgos mediante triangulación y contraste con los participantes.
- **Credibilidad:** registro detallado del proceso para asegurar objetividad y trazabilidad.
- **Transferibilidad:** descripción contextual que permita valorar la aplicabilidad de los resultados en contextos similares.
- **Dependencia:** coherencia metodológica que asegure consistencia en la aplicación de técnicas y análisis.

## Diseño de investigación

El diseño narrativo se basa en la recopilación, análisis e interpretación de experiencias y relatos vinculados a la inclusión educativa en la Unidad Educativa Abelardo J. Andrade. Este diseño permite reconstruir experiencias, identificar significados compartidos y comprender la práctica inclusiva desde la perspectiva de quienes la viven. Su propósito es proporcionar una

visión integral que sintetice los hallazgos más relevantes, identifique patrones emergentes y evidencie áreas que requieren mayor atención (Mayorga-Ases et al., 2024).

### Síntesis general

La metodología adoptada articula teoría, problemática, enfoque y objetivos, permitiendo comprender cómo se manifiestan las barreras y prácticas inclusivas a partir de las narrativas de los actores educativos. Esta coherencia metodológica fortalece la interpretación y contribuye a la generación de conclusiones sólidas y contextualizadas (Chocobar Reyes & Barreda Medina, 2025).

**Tabla 1.** Matriz de herramientas para la investigación

Herramienta	Propósito	Participantes / Contexto	Dimensiones de análisis	Indicadores observables	Tipo y naturaleza informativa
Entrevista semiestructurada	Profundizar experiencias y percepciones subjetivas	Docentes, estudiantes, familias, DECE	Acceso, permanencia, participación, aprendizaje, prácticas inclusivas	Percepciones, emociones, significados	Relatos narrativos, testimonios
Encuesta cualitativa	Registrar situaciones reales del contexto educativo	Aulas, patios, pasillos, actividades escolares	Participación, clima escolar, apoyos, dinámicas pedagógicas	Interacciones, comportamientos, adaptaciones	Notas descriptivas y analíticas
Observación directa	Registrar situaciones reales del contexto educativo	Aulas, patios, pasillos, actividades escolares	Participación, clima escolar, apoyos, dinámicas pedagógicas	Interacciones, comportamientos, adaptaciones	Notas descriptivas y analíticas

**Fuente:** Nota. DECE, Departamento de Consejería Estudiantil.

### Procedimientos en el análisis de datos

El análisis se realizará de forma inductiva, permitiendo que los temas emergentes surjan de los relatos de los participantes. El proceso incluye:

*Lectura detallada de las transcripciones.*

Codificación abierta para identificar patrones, ideas recurrentes y significados relevantes.

Organización temática de los datos según categorías e información emergente.

Comparación entre fuentes para asegurar coherencia interpretativa.

Construcción de narrativas que integren vivencias y análisis.

**Tabla 2.** Categorías e indicadores

Categoría Narrativa	Subcategoría	Indicadores
Barreras de acceso	Percepciones de la comunidad educativa	Sensación de bienvenida o rechazo; Trato durante admisión; Actitudes que afectan el ingreso
Barreras de permanencia	Factores personales y familiares	Dificultades para asistencia; Problemas económicos/salud; Involucramiento familiar
Barreras de participación	Ambiente socioemocional escolar	Sentido de pertenencia; Conductas de exclusión; Apoyo emocional
Prácticas inclusivas institucionales	Gestión y organización	Coordinación docente–DECE–familias internas; Capacitación docente;

**Fuente:** Nota. Las categorías emergieron del análisis inductivo de relatos de participantes ( $N = 70$ ) en la Unidad Educativa Abelardo J. Andrade, según el diseño narrativo cualitativo descrito en la sección de Metodología

### Aspectos éticos

En una investigación cualitativa con enfoque narrativo, los aspectos éticos son esenciales debido al carácter personal y sensible de los relatos que comparten los participantes. Al trabajar con experiencias de vida, percepciones y significados individuales, es necesario garantizar su protección en todo momento. Entre los principales aspectos éticos se consideran:

Consentimiento informado: cada participante debe conocer los objetivos del estudio, el uso de la información y su derecho a retirarse libremente. Confidencialidad y anonimato: los datos se resguardan, se emplean seudónimos y se evitan detalles que permitan identificar a los participantes. Voluntariedad: la participación es libre de presiones o condicionamientos.

Respeto por los relatos personales: las experiencias se registran e interpretan sin distorsiones ni juicios. No causar daño: se procura evitar incomodidad emocional o situaciones que afecten a los participantes. Manejo responsable de información sensible: los datos personales y escolares se protegen y se usan solo con fines académicos. Estos principios aseguran un proceso investigativo ético, respetuoso y coherente con la naturaleza del enfoque narrativo.

### **Supuesto de investigación (no relacional)**

Al tratarse de un estudio cualitativo y narrativo, no se plantea una hipótesis. El trabajo se orienta por el siguiente supuesto: Las experiencias, percepciones y relatos de docentes, estudiantes, directivos y familias permiten comprender cómo se vive y desarrolla la educación inclusiva en la Unidad Educativa Abelardo J. Andrade. Este supuesto guía la interpretación de los datos desde las voces de los participantes. Lo que permite realizar un adecuada y objetiva interpretación en el análisis de resultados.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El análisis narrativo permitió identificar tensiones entre el discurso institucional sobre inclusión y las prácticas pedagógicas observadas en el aula. A partir de los testimonios de docentes, estudiantes y familias se reconocieron cuatro dimensiones centrales: prácticas pedagógicas, actitudes y relaciones interpersonales, recursos y apoyos institucionales, y participación estudiantil.

En la dimensión de prácticas pedagógicas, los participantes señalaron que aún predominan metodologías tradicionales que asumen al grupo como homogéneo, lo que dificulta atender las diferencias individuales. Docentes y familias mencionaron limitaciones en la aplicación de adaptaciones curriculares, ajustes metodológicos y evaluaciones flexibles. Algunos estudiantes manifestaron que actividades colaborativas y evaluativas no se ajustan a sus ritmos o estilos de aprendizaje, lo que genera frustración y sentimientos de exclusión.

Respecto a actitudes y relaciones interpersonales, los relatos evidenciaron la persistencia de estigmas hacia estudiantes con necesidades específicas, expresados en etiquetas como “lentos” o “problemáticos”. Algunas familias percibieron que ciertos casos son remitidos al DECE sin un acompañamiento pedagógico suficiente. Sin embargo, también se destacaron experiencias positivas vinculadas a docentes que demuestran empatía, compromiso y disposición para ofrecer apoyos adaptados.

En cuanto a recursos y apoyos institucionales, docentes y familias coincidieron en la insuficiencia de materiales adaptados, herramientas tecnológicas y asesoría especializada. A

pesar de contar con un equipo del DECE, los participantes señalaron que el seguimiento no siempre es continuo ni se articula adecuadamente con el trabajo pedagógico.

La dimensión de participación estudiantil evidenció que los estudiantes valoran los espacios que fomentan el respeto, el trabajo cooperativo y la expresión emocional. No obstante, también relataron situaciones en las que se sienten excluidos debido a actividades que no consideran sus habilidades o a la falta de acompañamiento que facilite su participación plena.

Estos resultados cumplen con el objetivo del estudio al describir, desde las voces de los actores educativos, las barreras y prácticas que influyen en la inclusión en la institución. Las experiencias recogidas muestran cómo factores pedagógicos, actitudinales e institucionales condicionan la participación y el aprendizaje.

Los hallazgos del estudio permiten comprender que, aunque la institución cuenta con un discurso orientado a la inclusión, su implementación enfrenta desafíos similares a los señalados en la literatura reciente. Una de las principales coincidencias es que la existencia de normas y lineamientos no garantiza prácticas inclusivas efectivas cuando no existe formación docente suficiente ni recursos pedagógicos adecuados.

La persistencia de estigmas y prejuicios hacia estudiantes con necesidades específicas confirma que las barreras actitudinales continúan afectando el aprendizaje y la convivencia. Esto evidencia la necesidad de fortalecer procesos de sensibilización y formación continua, aspecto ampliamente resaltado por investigaciones previas.

En relación con los ajustes curriculares y metodológicos, los resultados muestran que su aplicación aún no está integrada de manera sistemática en la planificación docente. Esta situación coincide con estudios que indican que la atención a la diversidad depende, con frecuencia, de la iniciativa individual del docente y no de una estrategia institucional consolidada. La articulación entre docentes, DECE y familias emerge como otro factor crítico.

Aunque la institución realiza esfuerzos de acompañamiento, los participantes perciben vacíos en la coordinación, lo que repercute en la continuidad de los apoyos y en la eficacia de las intervenciones.

Si bien se reconocen avances como una mayor conciencia sobre la diversidad y el esfuerzo de algunos docentes por adaptar materiales, persisten brechas que obstaculizan una inclusión plena. Entre ellas destacan la falta de recursos, el tiempo limitado para planificar actividades

inclusivas y una cultura escolar que aún transita desde prácticas tradicionales hacia enfoques más flexibles y participativos.

En conjunto, los hallazgos reafirman la importancia de fortalecer la formación docente, consolidar políticas institucionales coherentes y promover un clima escolar basado en el respeto y la participación. Estos elementos son indispensables para responder al objetivo del estudio: comprender cómo se manifiestan las prácticas y barreras que influyen en la inclusión educativa desde las experiencias de los actores involucrados.

## **CONCLUSIÓN**

La investigación demuestra que la educación inclusiva en la Unidad Educativa Abelardo J. Andrade ha logrado progresos importantes, especialmente en la disposición institucional y en las experiencias positivas de docentes que aplican adaptaciones y generan ambientes acogedores. Sin embargo, se mantienen desafíos pedagógicos y estructurales que requieren atención para consolidar prácticas inclusivas de manera efectiva.

### **Entre las conclusiones más relevantes se destacan**

Persisten barreras pedagógicas y actitudinales que afectan la participación y el desempeño de estudiantes con necesidades específicas. Estas se reflejan en métodos tradicionales, falta de adecuaciones y manifestaciones de estigmatización.

La formación docente en estrategias inclusivas continúa siendo insuficiente, lo que incide directamente en la capacidad para elaborar adaptaciones curriculares, aplicar metodologías diversificadas y realizar evaluaciones pertinentes.

La disponibilidad de recursos es limitada, particularmente en materiales adaptados, tecnología educativa y orientación especializada, lo que reduce la eficacia de las prácticas inclusivas.

Los participantes resaltan la importancia del acompañamiento emocional y relacional como elemento esencial para que los estudiantes se sientan valorados, integrados y capaces de aprender.

La inclusión se fortalece cuando existe apoyo constante, trabajo coordinado entre docentes y el DECE, y relaciones respetuosas con las familias. La participación mejora cuando las actividades consideran intereses, ritmos y necesidades específicas.

## **RECOMENDACIONES**

A partir de los resultados y de la literatura consultada, se plantea:

Impulsar procesos de formación continua para docentes, centrados en estrategias inclusivas, elaboración de adaptaciones curriculares, evaluación diferenciada y gestión de la diversidad.

Asegurar la provisión de materiales didácticos adaptados, recursos tecnológicos y apoyos especializados que respondan a las necesidades del estudiantado.

Establecer mecanismos de colaboración sistemática entre docentes, DECE, familias y estudiantes, promoviendo un enfoque comunitario que permita un acompañamiento integral.

Fortalecer una cultura institucional basada en la inclusión, mediante procesos permanentes de sensibilización, valoración de la diversidad y prácticas que garanticen el respeto y la equidad.

Promover una planificación curricular flexible y participativa, donde las adaptaciones formen parte regular del proceso educativo y no se apliquen únicamente en casos excepcionales.

## **REFERENCIAS**

- Ainscow, M., & Messiou, K. (2021). *Inclusive Inquiry: An Innovative Approach for Promoting Inclusion in Schools*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 15(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000200023>
- Aragundi-Valle, R., & Game-Varas, C. (2023). *Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos*. Revista Innovación y Educación, 5(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010>
- Buenaño Barreno, P. N. (2024). Políticas y prácticas de educación inclusiva en Latinoamérica: una revisión sistemática. Revista de Investigación Educativa Niveles, 1(2). <https://doi.org/10.61347/rien.v1i2.61>
- Chocobar Reyes, E. J., & Barreda Medina, R. F. (2025). *Estructuras metodológicas PICO y PRISMA 2020 en la elaboración de artículos de revisión sistemática: Lo que todo investigador debe conocer y dominar*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 9(1). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16491](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16491)

García Lascano, M. A., Masabanda Tiviano, M. B., Toro Briones, G. A., Jimenez Serrano, M.

A., Quijije Delgado, S. I., & Mero Chinga, E. E. (2025). *El Diseño Universal para el Aprendizaje como Herramienta Pedagógica en la Educación Inclusiva*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(3).

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.18530](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18530)

González Encalada, A. E., Sarango Quezada, B. A., & Morocho Uguña, A. F. (2024).

*Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador*. Reincisol., 3(5). [https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(5)553-573)

Martínez Ordoñez, M. P., Villamar Vinces, V. I., Zhindón Bermeo, E. A., & Armijos

Romero, P. E. (2025). *Inclusión educativa en el Ecuador: avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17525](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525)

Mayorga-Ases, M., Tagua-Moyolema, A., Muyulema-Muyulema, D., & Velastegui-

Hernández, R. (2024). *Estudio sobre la implementación de metodologías activas en la educación superior: beneficios y desafíos*. 593 Digital Publisher CEIT, 9(4-1).

<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2739>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023).

*Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Núñez Naranjo, A. F., & Gaona Soto, H. M. (2021). *Análisis de la política de inclusión*

*educativa en la educación media en el Ecuador*. Revista Científica Retos de La Ciencia, 5(e). <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.9>

Peláez Miguitama, L. P., Peláez Arévalo, R. M., Ruiz Medina, J. M., Cáceres Cartagena, G.

E., Sosa Barragán, S. M., & Pinto Nicolalde, D. E. (2025). *Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en Modelos Curriculares Inclusivos: Un Enfoque Contextualizado en la Educación Básica*. Revista Veritas de Difusão Científica, 6(1). <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.438>

Sepúlveda Opazo, F., & Castillo Armijo, P. (2021). *Percepciones sobre la inclusión educativa de la comunidad escolar de la ciudad de Pelarco, Chile*. Revista de Estudios y Experiencias En Educación, 20(44). <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.011>

UNESCO. (2020). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>

Vélez-Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). *Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9). <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Villegas Alvarez, A. M., Farfán Martínez, J. M., Rivera Ynoñan, J. L., Ruiz Villavicencio, G. E. (2025). *Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina: revisión sistemática de la producción científica (2020-2024)*. Revista InveCom, 6(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15654902>

© Los autores. Este artículo se publica en Prisma ODS bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, incluidos fines comerciales, siempre que se otorgue la atribución adecuada a los autores y a la fuente original.



 : <https://doi.org/10.65011/prismaods.v4.i2.134>

#### Cómo citar este artículo (APA 7<sup>a</sup> edición):

Coronel Narankas, L. N. , Araque Ramirez, F. Y. , & Gomez Pin, L. S. . (2026). La Aplicación de Estrategias Inclusivas y su Efecto en el Aprendizaje de Estudiantes de Básica Media. *Prisma ODS: Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible*, 4(2), 817-833. <https://doi.org/10.65011/prismaods.v4.i2.134>